

**28 мая  
2025 года**



## **Организация профилактической работы с учетом результатов СПТ.**

**Взаимодействие с родителями, направленное  
на оптимизацию факторов защиты школьников**

**Из опыта работы МОУ «Средняя школа №2 им. Л.П.Семеновой»**

**Анна Львовна Розина / директор школы  
Татьяна Геннадьевна Варфоломеева / педагог-психолог**



**Время воплощать  
мечты и цели  
в жизнь**



# ШКОЛА ДОБРА И УСПЕХА!



**Время воплощать  
мечты и цели  
в ЖИЗНЬ**

# Комфортное школьное пространство



Время воплощать  
мечты и цели  
в жизнь

# Направления профильного обучения МОУ «Средняя школа №2 им. Л.П. Семеновой»



Технологический  
профиль

Социально-экономический профиль

Естественнонаучный  
профиль

Психолого-педагогическая  
группа

Время воплощать  
мечты и цели  
в жизнь



## МИП

- «Разработка модели оценки процесса формирования функциональной грамотности школьников в условиях общеобразовательной организации»,
- ПРО-партнёрство: новые форматы взаимодействия с родителями школьников (партнерство Педагогов и Родителей в Образовании),

## Муниципальные проекты

- «Инженерный класс в Ярославской школе»
- «Профилактика учебной неуспешности как фактор повышения качества образования: эффективные муниципальные практики»
- «Сетевая муниципальная модель методического сопровождения развития экологической образовательной среды с использованием ресурсов зоопарка в рамках просветительского проекта «Школа счастья»

**Региональная площадка по реализации и совершенствованию Единой модели профессиональной ориентации в Ярославской области**



**Региональный проект «Поддержка детей мигрантов в образовательном пространстве Ярославской области»**

# Динамика показателей СПТ



	СПТ-2021	СПТ-2022	СПТ-2023	СПТ-2024
Участники	<b>474 человека</b>	<b>525 человек</b>	<b>524 человека</b>	<b>562 человека</b>
Уровень рискогенност и	явная рискогенность – <b>6,7 % (32 чел.)</b>	явная рискогенность – <b>4 % (21 чел.)</b>	<b>высочайшая</b> вероятность 3,05% (16 чел.)	<b>высочайшая</b> вероятность 3,2% (18 чел.)
	латентная рискогенность – <b>17,2% ( 82 чел.)</b>	латентная рискогенность – <b>18,6% (98 чел.)</b>	<b>высокая</b> <b>вероятность</b> 13,9% (73 чел.)	<b>высокая</b> вероятность 10,3% (58 чел.)
	<b>ОО с достаточно высокой степенью риска</b>			15 отказов

# Алгоритм действий по результатам СПТ



## АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет

1. Расшифровать результаты тестирования и выделить обучающихся групп **ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ**, т.е. обучающихся, у которых высока вероятность проявления дезадаптивных форм поведения (группы высочайшей и высокой вероятности вовлечения в рисковое (в том числе аддиктивное) поведение)
2. Совещание при директоре по предварительным результатам СПТ.
3. Подробный анализ результатов СПТ педагогом-психологом. Написание аналитической справки.
4. Составление Рекомендаций по организации и проведению профилактической и коррекционной работы в ОО с учетом результатов ЕМ СПТ (составляется совместно педагогом- психологом и заместителем по ВР)
5. **ДОПОЛНЕНИЯ К ПЛАНУ** профилактической работы ОО с учётом результатов СПТ.
6. Реализация Плана профилактической работы ОО на календарный год (по направлениям: работа с педагогами, учащимися, родителями).
7. Разработка и реализация индивидуального сопровождения детей группы высочайшей вероятности вовлечения в рисковое (в том числе аддиктивное) поведение (результаты вносятся в Карты индивидуального сопровождения)
8. Анализ результатов профилактической работы

Утверждаю:  
Директор школы Ротичка Е.Л.



### ДОПОЛНЕНИЯ К ПЛАНУ профилактической работы МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П. Семеновой» на 2025 год с учетом результатов единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ)

Данный план является результатом анализа итогов социально-психологического тестирования (Приказ МО ЯО "о проведении социально-психологического тестирования" от 28.08.2024 № 249-01-04, Приказ МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П. Семеновой» от 10.09.2024 №01-02/291), ориентированного на выявление латентной и явной рискованности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

**Главное назначение** данного Плана – организация своевременной адресной профилактической работы с учетом выявленных групп с различной вероятностью вовлечения в рисковое (в том числе аддиктивное) поведение в ОО по результатам СПТ-2024.

#### Задачи:

- Создать единое профилактическое пространство в ОО, направленное на формирование и развитие ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам, пропагандирующим использование ПАВ;
- Обеспечить условия эффективной адаптации и социализации обучающихся в образовательной среде;
- Способствовать формированию ресурсов и защитных механизмов, обеспечивающих устойчивость к негативным влияниям среды и повышению факторов защиты среди обучающихся;
- Разработать и организовать новые профилактико-информационные форматы социально-правовой, социально-медицинской, психолого-педагогической направленности для учащихся и представителей родительского сообщества, в том числе по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ, включающие в содержание информирования участников образовательного процесса следующие направления:
  - акцентирование деструктивного влияния наркотических веществ на физическое и эмоциональное благополучие и расширение представлений об адекватных способах удовлетворения личностных потребностей и разрешения личностных проблем;
  - различивание наиболее популярнейших заблуждений о наркотиках, особенно касающихся внешних признаков наркомании, существования «легких» наркотиков, скорости привыкания и силы наркозависимости;
  - формирование устойчивых и адекватных представлений об административной и уголовной ответственности за употребление и продажу наркотических средств;
  - укрепление негативного эмоционального отношения к наркотикам и наркопотреблению на основе реалистичных представлений об этапах развития наркотической зависимости, ее проявлениях и оценке опасности вовлечения в употребление ПАВ.

# Работы с педагогами по результатам СПТ



## Работы с педагогами

МОУ «Средняя школа №2»

2022 год

Проектирование профилактической работы в школе с учётом результатов единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ)

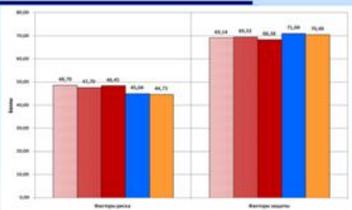
Рейтинг причин, по которым подростки начинают употреблять наркотики

Причина	Коэффициент выраженности	
	МОУ "Средняя школа №2"	г.Ярославль
✓ Испытать необычные ощущения (max. в 11 кл., ОО, <i>опрос</i> )	0,64	0,63
✓ Стремление влиться в компанию, стать "своим" (max. в 11 кл., ОО, <i>опрос</i> )	0,58	0,61
✓ Постоянный стресс (max. в 11 кл., тенденция для ОО и города: высокий в 7 кл. - тенденция ОО)	0,57	0,53
✓ Жизненные неудачи (max. в 11 кл., тенденция для ОО и города: высокий в 7 кл. - тенденция ОО)	0,55	0,52
✓ Конфликты с близкими людьми (max. в 11 кл.)	0,48	0,47
✓ Проблемы с учебой (max. в 7 кл., тенденция для ОО)	0,41	0,40
✓ Потребность в самоутверждении	0,30	0,32
✓ Для завоевания популярности (max. в 7 кл., тенденция для ОО)	0,29	0,31
✓ Скука (max. в 10 кл., отрицательно для ОО)	0,27	0,26
✓ Страх перед будущим (max. в 11 кл., тенденция по	0,25	0,26

## Рекомендации по организации профилактической работы

	Задача профилактики	Мероприятия
5-6; 10 класс	Обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся	Тимбилдинг; командообразование; спортивные соревнования, квесты, экскурсии, капустники и т.д.
5-8 класс	Профилактика моббинга, буллинга, кибербуллинга	Л. Петрановская, Методическое пособие для педагогов «Травли NET» (Папка кл. рук. – Профилактическая копилка)
6-8 класс	Актуализация психолого-педагогической поддержки учащихся в направлении формирования гендерной идентичности и гендерной социализации в подростковой среде	Расширение знаний подростков о гендерных ценностях, о роли, функциях и значениях себя и своей деятельности как представителя определенной гендерной группы; расширение гендерного поведенческого репертуара
5-10 класс	Формирование условий для самопроявления обучающихся, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов	Классные мероприятия из серии «Моими успехами можно гордиться» или «Soft-skills - фитнес»; проектная деятельность; Спортивные соревнования, ГТО; волонтерская деятельность; Танцевальные батлы; дебаты

Выраженность факторов риска и факторов защиты



### Коротко о главном...

Главная задача педагога сегодня – увидеть ребёнка, которому нужна помощь...

М.В. Груднев  
(директор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

## Работа с педагогами

28.03. 2022 год

МОУ «Средняя школа №2»

Профилактика тревожности в школе: методы поддержки участников образовательного процесса

(с учётом результатов единой методики социально-психологического тестирования)

Подзаголовок слайда

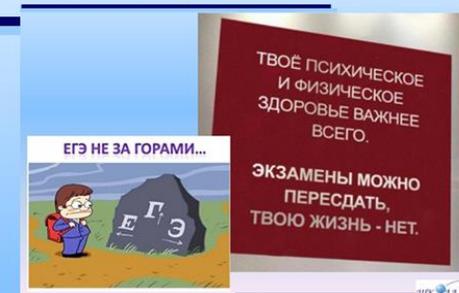


### Методы профилактики школьной тревожности

Самый действенный инструмент – спокойное, стабильное состояние взрослого:

- Сосредоточьтесь на том, на что вы можете влиять: на своей жизни, своих задачах, семье и работе.
- Успокойтесь, прежде чем общаться с детьми: дышите, гуляйте, занимайтесь физкультурой, вентилируйте эмоции с друзьями.
- Уделите больше времени дружелюбному, поддерживающему общению с родными и близкими. Ограничьте время чтения или просмотра новостей (выберите для себя час в день).

ГИА, как много в этом звуке...



### ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОГО РЕБЁНКА

- Повышенная утомляемость, тяжело переключается на другую деятельность.
- Склонность к вредным привычкам невротического характера.
- Нервничает во время контрольных, на уроках постоянно переспрашивает, требует подробного объяснения.
- Склонен винить себя во всех неприятностях, случающихся с близкими.
- Повышенная чувствительность к своим неудачам: острая реакция на них, склонность отказываться от деятельности, в которой испытывает затруднения.
- Слабая или неровная, «скачущая» успеваемость.
- Различный тип поведения на занятиях и вне занятий.

Как ГОРЕТЬ, чтобы не сГОРЕТЬ: профилактика профессионального выгорания. Способы самоподдержки



### Антистресс-фитнес:





# Работы с педагогами по результатам СПТ

## Тематика обучающих семинаров для педагогов 2023-2025:

- **СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ «Педагогический навигатор в разрезе социально-психологических исследований» (ежегодно);**
- **«Организация профилактической работы с учетом результатов СПТ. Способы поддержки школьников, направленные на оптимизацию факторов защиты» (ежегодно);**
- **Как ГОРЕТЬ, чтобы не сГОРЕТЬ: профилактика профессионального выгорания педагога. Способы самоподдержки (2 встречи);**
- **ПРОФИЛАКТИКА ТРЕВОЖНОСТИ в ШКОЛЕ: методы коррекции (2 встречи);**
- **Диалоги PRO-партнёрство: новые форматы взаимодействия с родителями школьников**
- **«Оптимизируем факторы защиты: формирующее оценивание» (цикл семинаров и открытых уроков);**
- **Современный подросток... Штрихи к портрету...**
- **Маркеры детского неблагополучия (2 встречи);**
- **Деструктивное поведение несовершеннолетних. Профилактика вовлечения в организации экстремистской направленности (1 встреча)**
- **«ИМИДЖ ПЕДАГОГА: как и зачем учителю развивать свой бренд» (1 встреча)**





# Консультации кл. руководителей по результатам СПТ

Результаты социально-психологического тестирования



Результаты социально-психологического тестирования



Рис. 1. Выявленность факторов риска и факторов защиты 7 "А" класс

Консультации классных руководителей 7-11 классов по результатам социально-психологического тестирования «Выявление лагетной и личной рискованности, социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к адекватному (адаптивному) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста»

Класс	Выявленные в ходе СПТ особенности класса	Рекомендации
7В Класс 123	<p><b>Факторы риска</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в значительной степени превышают факторы защиты.</li> <li>В 7В классе выявлены следующие показатели по параллели по подвзрзанности: 49,51 (ср. по ОО - 38,72).</li> <li>В значительной степени превышаются показатели тревожности - 63,7 (по ОО - 54,23; по ЯО - 43,9), что свидетельствует о предрасположенности к беспорядку и восприимчивости к воздействию широкого спектра ситуаций или угрозам. Что приводит к высокой эмоциональности и шаткости.</li> <li><b>Факторы защиты</b> снижены, особенно: <ul style="list-style-type: none"> <li>принятие индивидуальных мер</li> <li>61,6 (ОО - 65,94, ЯО - 69,08) и принятие решений - 62,72 - это максимально низкий показатель по параллели 7 классов (ОО - 73,47; ЯО - 76,54).</li> <li>Снижены показатели по шкале "социальной активности" 67,28 (ср. по ОО - 68,31; ЯО - 68,54)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа, направленная на формирование личной идентичности и формирование образа "Я"; развитие субъективного контроля и способности выразить собственное мнение.</li> <li>Развитие навыков уверенного отказа и противостояния манипуляциям; реализация программ психологической самообороны</li> <li>Педагогам рекомендуется использовать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники поддерживающей, мотивирующей обратной связи при оценке, при проведении оценки учебных результатов и достижений.</li> <li>- метод проблемного обучения, создание педагогических ситуаций, стимулирующих обучающихся выражать свое мнение, отстаивать свою позицию.</li> </ul> </li> <li>Снижение эмоционального напряжения учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- через развитие навыков творческой учебной деятельности;</li> <li>- гибкий график сдачи домашних заданий, творческих работ, проектов;</li> <li>- акцентирование контрольных самостоятельных, практических работ</li> </ul> </li> <li>Педагогам-психологам ОО рекомендуется проводить углубленную диагностику тревожности с использованием Шкалы тревожности Спилберга в адаптации Ю.Л. Иванца;</li> <li>Усиливать заботимся механизмы детей и подростков путем обучения родителей тому, как лучше строить семейные взаимоотношения на основе доверительных отношений;</li> <li>Расширять знания подростков о традициях, ценности, о роли, функциях и значимости себя и своей деятельности как представителя определенной гендерной группы; расширять традиционные повзрзанного репертура</li> <li>Компетентное информирование о негативных последствиях употребления ПАВ</li> </ul>

Класс	Выявленные в ходе СПТ особенности класса	Рекомендации
7А Класс 66	<p><b>Факторы риска</b> в значительной степени превышают факторы защиты.</p> <p>Сравнительный анализ с показателями факторов риска по ОО и по параллели в целом удовлетворителен.</p> <p>Показатели по фактору "принятие асоциальных установок социума" - 56,42 (по ОО - 55,40; по ЯО - 50,44);</p> <p>Подверженность влиянию группы - 40,62 (ср.по ОО - 38,72; ЯО - 37,6);</p> <p>Показатели по шкале импульсивности - 41,6 (по ОО - 42,27; по ЯО - 39,16);</p> <p>Тревожность - 51,36 ( по ОО - 54,23; по ЯО - 48,9).</p> <p><b>Факторы защиты</b> снижены, особенно принятие одноклассниками. Показатели по данному фактору самые низкие по параллели - 54,94 (ОО - 65,94, ЯО - 69,08).</p> <p>Минимально выражены по параллели и показатели по социальной активности - 66,3 (ср. по ОО - 68,31; по ЯО - 68,54);</p> <p>Принятие родителями 69,01 (ОО - 73,47; ЯО - 76,54 )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»); распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им.</li> <li>Предоставление социально приемлемых альтернатив рискованному поведению через включение классные и общешкольные мероприятия различной направленности.</li> <li>Рекомендуется привлечение учащихся класса к участию в общешкольных праздниках, конкурсах, акциях, форумах, в том числе к их организации; активное включение в олимпиадное движение и т.д.</li> <li>Проведение социометрического среза с целью выявления детей низким социальным статусом, которым требуется психолого-педагогическая поддержка;</li> <li>Реализация программ, направленных на развитие коммуникативных навыков и формирование толерантности.</li> <li>Профилактика моббинга, буллинга, кибербуллинга.</li> <li>Актуализация личностного и профессионального самоопределения через организацию профориентационного туризма, предпрофессиональных проб, профориентационных мероприятий;</li> <li>информирование и просвещение родительской общественности через новые форматы (например, "И снова за школьной партией") по вопросам воспитания детей, и в том числе по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ.</li> </ul>

С информацией по проектированию программы профилактики с учетом ЕМ СПТ ознакомлен.

О сохранении конфиденциальности информации предупрежден.

Дата: 01.03.22

Классный руководитель: И.И. Иванова Т.Е. / Ф.И.О. / И.И. Иванова Т.Е. / подпись

Класс	Классный руководитель	Количество обучающихся, прошедших тестирование	Количество обучающихся, оформивших в установленном порядке отказ от участия в СПТ	Дата консультации	С результатами СПТ ознакомлен
7А класс	Королева М.С.	26	0		
7Б класс	Полыкина Н.В.	26	0		
7В класс	Молчанова М.М.	30	2		
7Г класс	Большаков М.Д.	29	0		
7Д класс	Прокотьев И.Н.	22	0		
8А класс	Козловская Л.В.	32	0		
8Б класс	Торопова Л.С.	30	2		
8В класс	Нозикова Л.Е.	29	3		
8Г класс	Алексеева О.В.	29	2		
8Д класс	Юдина Н.А.	27	1		
9А класс	Николаева Ю.Ю.	31	1		
9Б класс	Королева Т.Ю.	32	1		
9В класс	Заточина А.В.	31	1		
9Г класс	Кареев И.Л.	32	0		
9Д класс	Казанская М.А.	28	1		
10А класс	Мамонтова Л.А.	27	0		
10Б класс	Королева Е.Ю.	31	0		
11А класс	Королева Н.А.	24	0		
11Б класс	Королева Т.Ю.	27	0		
12 (ОБС) класс	Гриднева О.Ю.	10	1		
9Е (ОБС) класс	Кущенцова Е.А.	9	0		

Ответственные за проведение консультаций:

Заместитель директора по БР:

Л.В. Цокалова

Педагог-психолог:

Т.Г. Варфоломеева

# Актив-формат для родителей «И снова за школьной партой»

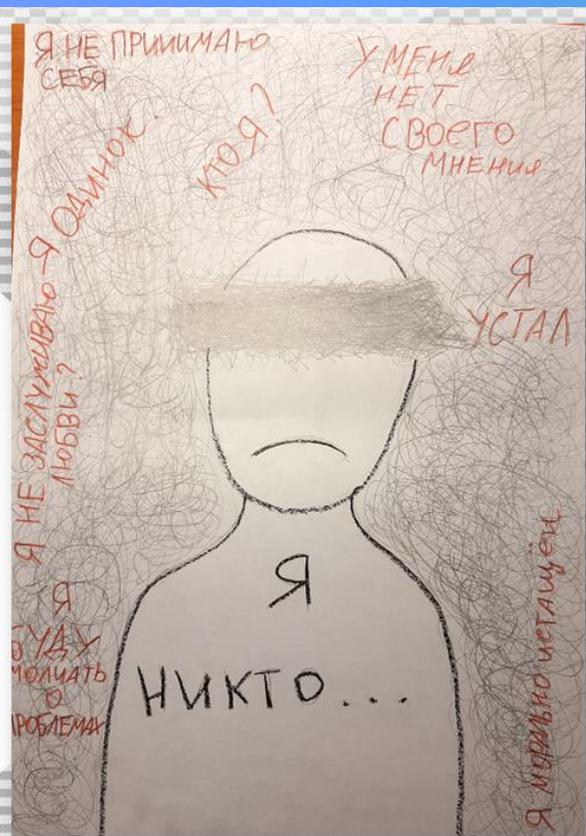
Цель: погружение родителей в школьную жизнь ребёнка



# Актив-формат для родителей «И снова за школьной партой»



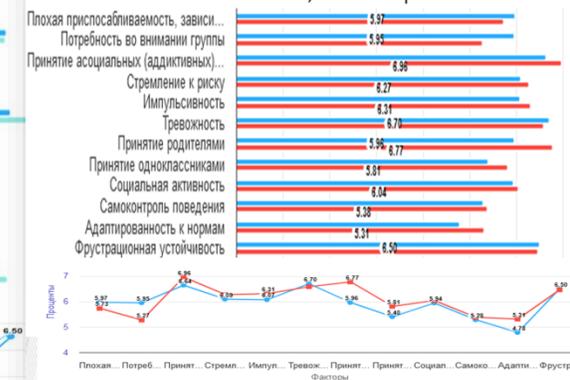
## Современный подросток... штрихи к портрету...



### 8 г класс: СПТ-2023, октябрь



### 8 Б класс: СПТ-2023, октябрь



## Мне бы хотелось, чтобы родители...

- Проще относились к моим неудачам;
- Принимали меня, какой я есть;
- Не ругали за ошибки, а помогли их исправлять;
- Сохраняли моё личное пространство;
- Поддерживали меня;
- Проводили со мной больше времени;
- Не осуждали меня за мой внешний вид и личное мнение;
- Уважали мои интересы и мнение;
- Не повышали голос и не цеплялись за оценки;
- Не выплёскивали на меня свой негатив, накопившийся за день;
- ...

Устами младенца...

**ВРОСЛЫМ НАДО БОЛЬШЕ УДЕЛЯТЬ  
ВНИМАНИЯ СВОИМ ДЕТЯМ**  
(ученица 7 класса, цитата)

## ПОДДЕРЖКА ПОДРОСТКА

- Будьте открыты детям, не стесняйтесь демонстрировать им свою любовь.
- Воспринимайте каждую просьбу ребенка о помощи, даже если она вам кажется незначительной.
- Научите ребенка выплескивать свои отрицательные эмоции, решать проблемы конструктивным способом.
- Принимайте ребенка таким, какой он есть, предъявляйте ему адекватные требования.
- Ребенок должен видеть, что взрослым тоже бывает трудно, больно и конструктивные способы преодоления трудностей.
- Ни при каких обстоятельствах не применяйте физические наказания, избегайте психического насилия.
- Стройте ваши отношения с ребенком так, чтобы он мог спокойно обращаться к вам за помощью и знать, что его поймут, примут и не осудят.
- Помогите детям строить реальные цели в жизни и стремиться к ним.
- Научите ребенка осмысленному использованию Интернет.
- Помогите ребенку грамотно организовать свой досуг, который бы

**Целевая аудитория:  
родители учащихся 8 класса**

# Внеурочные занятия для родителей «Разговоры о важном»

## Цель:

- Апробация нового профилактического формата взаимодействия с родителями школьников в ОО с большой наполняемостью;
- Актуализация способов родительской поддержки подростков, направленных на оптимизацию факторов защиты

## Целевая аудитория:

родители учащихся 7-8 классов, вошедших в группу риска по результатам СПТ

## Технологии профилактики деструктивного поведения подростков

- ✓ Подростковая агрессия: причины, проявления, способы родительского реагирования
- ✓ Аутоагрессия: проявления, причины, маркеры
- ✓ Подросток и компания: за и против. Возможные риски
- ✓ Цифровые риски психического развития подростков и специфика воспитания цифрового поколения (как снизить вред онлайн-активности подростков)

## \*Результаты:

Уровень интереса родителей к образовательному событию. 9,44 из 10;  
Степень полезности и практической значимости 9,51 из 10



- ! Мастер-классы с элементами тренинга от ведущих психологов города;
- ! Интерактивные беседы;
- ! Индивидуальные экспресс - консультации специалистов по запросам родителей

**Уважаемая Надежда Анатольевна!**  
Родителям учащихся нашей школы предоставляется уникальная возможность встретиться с командой специалистов городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, которые помогут разобраться с актуальными проблемами взаимопонимания между детьми и родителями.  
Приглашаем Вас 19 апреля в 18.00 принять участие в блц-диалогах с ведущими психологами города по адресу пр-т Авиаторов, 84, 1 здание школы.

# Внеурочные занятия для родителей «Разговоры о важном»

17 апреля 2025 года

## Цель:

Актуализация способов родительской поддержки подростков, направленных на оптимизацию факторов защиты

## Целевая аудитория:

родители учащихся 7-8 классов



## Технологии профилактики деструктивного поведения подростков

- ✓ **Результаты социально-психологического тестирования-2024/** Варфоломеева Т.Г., педагог-психолог школы
- ✓ **Профилактика зависимостей/** Чуприн Н.Г., Главный специалист-эксперт Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД РФ по ЯО
- ✓ **Аутодеструктивное поведение: проявления, причины, маркеры/** Бочарова Н.Н., психолог-консультант ГЦ ППМС
- ✓ **Деструктивное поведение несовершеннолетних. Профилактика вовлечения в организации экстремистской направленности/** Посадкова Л.В, заместитель директора по ВР



# Внеурочные занятия для родителей «Разговоры о важном»

Даты проведения: 20 апреля 2024 года; 23 января 2025 года

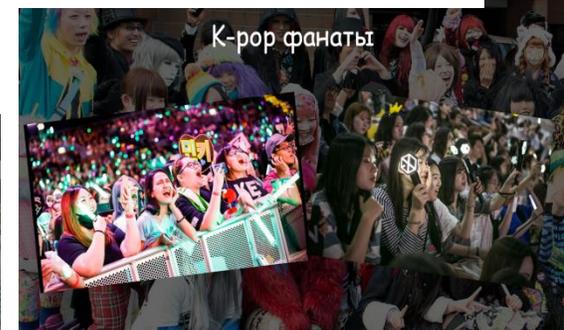
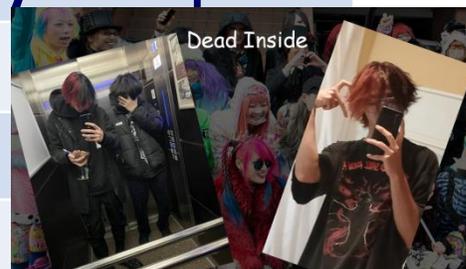
Цель:

- Интеграция ресурсов семьи и школы в вопросах профилактики деструктивного поведения школьников;
- Погружение родителей учащихся, в тренды подросткового сообщества

Целевая аудитория:  
родители учащихся 6 классов

Будь в тренде!

- ✓ Современные подростки: особенности коммуникации
- ✓ Молодежные субкультуры
- ✓ Пойми меня: секреты молодёжного сленга
- ✓ Музыкальные предпочтения подростков
- ✓ Слово за слово: когда мемы становятся лексикой?
- ✓ Молодёжный стиль



Откуда берутся эти слова?

- **Интернет и мем-культура**  
Мемы — это не просто шутки, но целые культурные коды, которые молодёжь активно перенимает и адаптирует.
- **Социальные сети и платформы**  
Видео, комментарии, тренды — всё это становится источником вдохновения для новых выражений.
- **Игры и стриминг**  
Подростки перенимают игровой сленг, сокращения и выражения из общения между игроками.



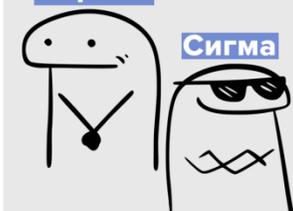
**НОРМИС**  
Существительное, одушевлённое, мужской род, 2-е склонение (неоп., сленг)

Человек с обычными интересами и вкусами, не выделяющийся среди других. Заурядный, ничем не примечательный человек.

Происхождение: заимствовано из англ. *normal*. В русском языке суффикс "-ал" заменен на более типичный "-ис".

*Вечеринка была скучной, одни нормисы вокруг, никого интересного.*

**Нормис**





# Профилактическая работа с родителями, в том числе с учетом результатов СПТ

## Тематика родительских собраний 2023-2025:

- «Тенденции и профилактика употребления психоактивных веществ в подростковом возрасте»/специалиста ГБУЗ ЯО «Ярославская наркологическая больница» Фролова Н.Е.
- «Формирование жизнестойкости обучающихся» специалиста ГБУЗ ЯО «Ярославская наркологическая больница» Фролова Н.Е.
- «Современные гаджеты: «за» и «против» (4-8 класс)
- «Профилактика деструктивного поведения подростков» (6-8 класс)
- "Цифровые риски психического развития подростков и специфика воспитания цифрового поколения" (6-7 класс);
- "Как снизить вред и предотвратить онлайн-активности подростков" (5-6 класс);
- "Разговор на неудобную тему: буллинг« (по запросам);
- «Поддержка выпускников на этапе подготовки к ГИА» (9, 11 класс)
- Поддержка девятиклассника на этапе выбора образовательного маршрута (9 класс)
- «Разговоры о важном» для родителей «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» (10-11 класс)





# Работы с учащимися по результатам СПТ

## Тематика 2023-2025:

- Информационно-просветительский формат «Правда и мифы о наркотиках»/ Чуприн Н.Г./ Главный специалист-эксперт Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД РФ по ЯО/ 3.04.2025 для учащихся 8 классов/150 человек
- Информационно-просветительский формат «Профилактика употребления психоактивных веществ в подростковой среде»/ специалист ГБУЗ ЯО «Ярославская наркологическая больница» Фроловой Н.Е./ 19.04.2024
- Тренинговые занятия "Современный подросток: штрихи к портрету", учащиеся 7А, 7Б, 7В, 7Г классов, в том числе 3 и 2 группы вероятности вовлечения, декабрь, 2024
- Цикл психологических занятий "Эмоциональный интеллект. EQ-фитнес", 9 класс, ноябрь 2024
- Тренинги формирования жизнестойкости для учащихся 3-я группы высочайшей и высокой вероятности вовлечения в рисковое (в том числе аддиктивное) поведение (повышение жизнестойкости, поиск ресурсов, профилактика тревожности и др.); 7-8 класс, февраль 2025;
- Практические занятия "Профилактика экзаменационного стресса. Способы саморегуляции"; 9,11 класс, март-апрель, 2025
- и др.

