



Служба поддержки участников
образовательного процесса

Гражданское участие



**Школы осваивают
НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ**

Библиотека лучшей практики

Служба поддержки участников
образовательного процесса

Школы осваивают НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Библиотека лучшей практики

Пермь 2014

Подготовка и издание данного пособия осуществлены в рамках проекта «Служба поддержки участников образовательного процесса: осваиваем новые возможности», реализуемого на средства государственной поддержки (грант) в соответствии с Распоряжением Президента Российской Федерации от 29.03.2013 № 115-рп.

Художественное оформление – Забылов А.И.

Школы осваивают новые возможности. Библиотека лучшей практики. – Пермь: Пермская региональная общественная организация «Гражданское участие», 2014. – 100 с.

Для бесплатного распространения

e-mail: info@usperm.ru
<http://www.usperm.ru>

© Пермская региональная
общественная организация
«Гражданское участие», 2014
© Александр Забылов,
художественное оформление

Содержание

Введение.....	5
Социальное проектирование	7
Социальное творчество как одна из форм внеурочной деятельности.....	7
Центр социального проектирования.....	9
Школьный экологический десант	12
Наш необычный музей.....	15
Реализация творческих проектов.....	18
Проект «Дети Декабря».....	18
Фестиваль творчества «Лицейский Арбат».....	19
Поддержка занятий спортом.....	22
Школьный спортивный клуб «Олимп».....	22
Школа как социокультурное пространство.....	25
Организация работы школьных СМИ	26
Школьная газета: современно, ярко, мобильно, с любовью ..	26
Детский информационный портал «Радуга».....	30
Добровольчество	33
«Добровольческая лига»	33
Скорый добровольческий отряд спешит на помощь.....	37
Волонтерская деятельность в кадетских классах	39
Профориентация школьников и социальные пробы	40
Объединение «Энергия будущего»	40
Социальный проект «Допрофессиональная проба»	42
Трудовое воспитание	43

Летняя полевая практика как профессиональная проба	45
Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.....	47
Мастерская продуктивных практик	49
Центр управления карьерами	51
Сетевое партнерство образовательных учреждений общего образования с учреждениями системы среднего профессионального образования.....	55
Создание условий для работы с одаренными детьми.....	57
Индивидуализация образовательного процесса	57
Создание условий для обучения одарённых детей	60
Организация интеллектуально-творческой смены.....	61
Летняя школа для одаренных детей	63
Пазл-технология в образовательном процессе	66
Развитие одаренности школьников средствами технологии ОТСМ – ТРИЗ.....	68
Дистанционные образовательные технологии.....	69
Дистанционный образовательный проект «Экоград».....	69
Урегулирование конфликтов.....	73
Переговорные практики в школе	73
Участие родителей и учащихся в управлении школой.....	76
Деятельность Управляющего совета.....	76
Родительский всеобуч.....	80
Деятельность Совета отцов.....	82
Управляющий совет Национальной татарской гимназии.....	86
Модель развития ученического самоуправления.....	90
Создание условий для работы с детьми с ограниченными возможностями	95
Безграничные возможности особого ребенка	95
О проекте	99

Введение

Кому и зачем нужен этот сборник? В первую очередь этот сборник подготовлен для работников школьных администраций и родителей, которые участвуют в управлении школой. Школьным управляющим приходится постоянно решать нетривиальные задачи: не только учить и воспитывать детей, но и воплощать в жизнь многочисленные стандарты, нормативы и инструкции, которые «спускаются сверху» с растущей интенсивностью.

Большинство нововведений связано с претворением в жизнь гарантий, норм и принципов, изложенных в новом Законе «Об образовании в РФ». При этом в деле освоения новых возможностей законодательства и новых требований федеральных государственных образовательных стандартов (если коротко – ФГОС) школы не равны. Кто-то начинает с нуля, кто-то имеет многолетнюю практику и признанные успехи, а Закон лишь подвел правовые основания под те начинания, которые инициативно родились в образовательных учреждениях и реализуются на протяжении многих лет.

Мы убеждены, что опытом, особенно позитивным, нужно делиться. Конечно, это лишь ничтожная капля в море всего объема реальных успешных историй, которую мы между прочим постарались разложить на составляющие и надеемся, что это поможет получить приблизительное представление об общей картине.

Питаем надежду, что этот сборник окажется полезным и специалистам органов управления образованием, которые посвящают много времени отработке пилотного опыта по новым направлениям деятельности школ, спускаемым в инструкциях, и распространению новых практик среди подведомственных учреждений.

Современная школа – это продукт сотворчества федеральных властей, регионов, учредителей учреждений, администраций школ и родительской общественности. Школьные администрации занимают в этом процессе ключевые позиции.

Какие новые задачи ставит перед образовательными учреждениями закон «Об образовании в РФ»

Расширение внеучебной деятельности

По новым требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов на внеучебную деятельность приходится значительная доля от всей нагрузки, предусмотренной учебным планом. Школам рекомендуют усиливать воспитательную работу, уделять внимание социальному проектированию, активнее вовлекать учащихся в социально-значимую деятельность, расширять взаимодействие с местными сообществами. Каждая школа выбирает из всего многообразия вариантов собственный путь.

Профессиональное самоопределение учащихся

Проекты, направленные на профессиональное самоопределение, организацию социальных проб, традиционно относятся к наиболее востребованным и актуальным для учащихся старших классов. Расширение внеурочной деятельности в школе, вовлечение родителей, освоение школами навыков участия в сетевых проектах, поиск совместных интересов с местными предприятиями и высшими учебными заведениями открывают дополнительные возможности для развития работы школ в этом направлении.

Урегулирование конфликтов между участниками образовательного процесса

Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» уделяет особое внимание развитию практик урегулирования споров и конфликтов участников образовательных отношений. Закон предлагает новый механизм – комиссию по урегулированию споров, которая должна быть создана в каждой школе. Во многих школах развиваются практики школьной медиации, работают институты школьных уполномоченных по правам человека.

Социальное проектирование

Социальное творчество как одна из форм внеурочной деятельности

*Перемская школа,
Добрянский район, Пермский край*

В план воспитательной работы начальной школы входит около 10 часов дополнительного образования. Я выбрала направление «Социальное творчество» и третий год веду кружок «Добродея».

Небольшая справка: **село Перемское** – самое старинное в Добрянском районе. В 2014 году ему исполнится 435 лет. Село красивое и большое. Оно расположено на живописной реке Косьве, что в переводе с коми-пермяцкого языка – «извилистая река». В центре села построена двухэтажная школа, в которой обучается 72 ученика, при школе имеется детский сад на 30 детей. Недалеко от школы расположен краевой геронтопсихологический центр, в котором проживает 80 человек – инвалидов. В селе имеется ФАП, дом культуры, магазины, почта, лесничество.

Социальная среда огромна в формировании и развитии личности. Она включает непосредственное окружение личности, совокупность различных условий её жизнедеятельности, атмосферу её социального бытия, межличностные отношения и контакты с другими людьми; реальную действительность, в условиях которой происходит развитие человека. Поэтому при составлении программы кружка и тематического планирования приходилось учитывать все социальные объекты, которые есть в селе, а также разный возраст учащихся, их социальный статус, индивидуальные особенности каждого ученика и план воспитательной работы школы.

Программа «Добродея»

В программе кружка выделены основные социальные сферы деятельности учащихся: школа, детский сад, геронтопсихологический центр, живая природа. Хочу поделиться небольшим опытом и рассказать, что и как мы делаем на кружке «Добродея» и какие у нас уже есть результаты.

Направление «Геронтопсихологический центр»

Вот уже третий год в нашем селе работает краевой Геронтопсихологический центр для инвалидов. Традиционно мы поздравляем всех проживающих в Центре с календарными праздниками (Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая, Месячник пожилого человека...) и народными праздниками (Святки, Масленица, Пасха...). К 23 февраля совместно с кружком «Умелые руки» смастерили всем мужчинам Центра самолётики и вручили их. Было радостно и весело смотреть, какую радость мы им доставили. А на 8 Марта мы дарили всем женщинам центра открытку – восьмёрку и воздушный шарик, таким маленьким мелочам они были очень рады. В зимние каникулы две девочки-школьницы ходили в Центр с колясками, фокусами, играми. Все от такого сотрудничества остаются довольными.

Направление «Птицы – наши друзья»

Ежегодно в планирование кружка включаем изготовление кормушек и подкормку птиц зимой. Стараемся делать кормушки из отходов: пластиковые бутылки, коробки из-под сока. Участвуем в интернет-конкурсе «Кормушка». У двух девочек-четвероклассниц получается кормить синиц с рук: т.е. кто о них заботится чаще, тем они и доверяют. А также в конце третьей четверти устраиваем конкурс рисунков о птицах, призываем учащихся делать скворечники.

Направление «Детский сад»

При школе есть две разновозрастные дошкольные группы. С огромной радостью ждут дети, когда к ним приходят старшие друзья, чтобы с ними поиграть или разучить новые игры, показать им сказки с помощью кукол, совместно почитать книги, порисовать. Такой опыт помогает будущим первоклассникам быстрее адаптироваться к школе, к одноклассникам.

В заключение хочется сказать, что социальное творчество у детей надо развивать с раннего возраста, чтобы они учились давать добро окружающим просто так.

*Конюхова С.В.,
учитель начальной школы,
e-mail: peremsk_school@mail.ru*

Центр социального проектирования

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»,
город Губкинский, Ямало-Ненецкий автономный округ*

В нашей школе уже с 6-го класса начинается знакомство с теорией проектирования. На факультативах «Технология исследования» и «Технологии проектирования» дети изучают алгоритм и компоненты проектной деятельности. В 7-ом и 8-ом классе предусмотрен курс, рассчитанный на 1 полугодие. По окончании курса проводятся открытые мероприятия, на которых учащиеся представляют наиболее интересные и актуальные проекты. Данные мероприятия посещаются администрацией школы, представляются на заседании родительского комитета, что дает перспективу проектам быть услышанными и реализованными.

За время существования Центра (с 2011 г.) было реализовано более 40 проектов. Наибольшей популярностью пользуются проекты, связанные с благоустройством школы и с созданием молодежных сообществ.

Благоустройство инфраструктуры школы и ее территории

- «Мини-парк на территории школы»: обустройство пустыря на территории школы. Проект занял 3 место в городском конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России».
- «Информационная зона»: оформление свободной рекреации школы с целью использования ее детьми в свободное время для подготовки к урокам.
- «Велостоянка»: организация велостоянки на территории школы. Проект был представлен на заседании родительского комитета и реализован.
- «Веселые мусорки»: оформление урн на пришкольной территории в анималистическом стиле с целью привлечения внимания к вопросу «попадания мусора в цель». Проект занял 1 место в городском конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России».
- «Школьный автобус»: учащиеся 9 класса обосновали необходимость покупки школьного автобуса, который был приобретен в августе 2013 г.

Молодежные сообщества

- «Мастер-классы по медиа-безопасности»: организация волонтерского движения с целью осведомления подростков всех школ города о безопасном и ответственном использовании сети Интернет, привитие культуры общения в сети Интернет. Проект победил в номинации «Актуальность» в городском конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России».
- «Bookcrossing в городе»: открытие в городе Губкинский волонтерского книжного центра сдачи и выдачи книг bookcrossing. Оформление полки Bookcrossing в нашей школе.
- «Общая картина класса»: организация работы класса над общей картиной, что способствует объединению учеников и раскрытию социально-значимой темы.
- «Велопробег»: проведение велопробега выпускников школы в конце учебного года.

- «Фенька – просто золото»: организация обучения учениц младших классов плетению фенечек из специальных нитей. Многие из этих украшений несут не только эстетический характер, но можно заплести фенечку на желание, оберег, подарок близкому человеку. Эти курсы предлагаются ученицами как компонент внеурочной деятельности и как вариант предоставления платных услуг.

Наиболее успешные проекты:

«Плетись, коса»: организация бесплатных курсов по плетению кос среди учениц школ города. Автор проекта: ученица 8 класса. Проект получил грант в размере 20000 рублей на окружном конкурсе мини-проектов в рамках программы «Деловая молодежь Ямала».

«Социальный плакат»: в рамках проекта учениками школы было оформлено более 15 рисунков, коллажей, снято 5 видеороликов на социально-значимые проблемы. Видеоролик учеников 11 класса «Мир начинается с уважения», плакат «Рецепты счастья» ученицы 7 класса стали победителями регионального этапа Всероссийского конкурса социального проектирования «Новое пространство России».

«Капсула времени»: проведен сбор писем учеников школы, в которых каждый ученик написал письмо ученику через 15 лет, закуплена капсула времени. На данный момент капсула «заморожена» до церемонии захоронения на 15 лет. Капсулу планируется вскрыть в день 40-летия школы.

Результативность проекта «Центр социального проектирования» отмечена дипломом департамента образования ЯНАО за III места в региональном этапе Всероссийского открытого конкурса авторских программ.

*Валиева Илина,
педагог*

Школьный экологический десант

*Лицей № 23,
город Озерск, Челябинская область*

«А когда у нас снова субботник?»

В 2012 году в Озерске сформировалась инициативная общественная группа «Зеленый город», координаторами которой стали педагоги МБОУ «Лицей № 23» и просто инициативные жители нашего города.

Нас объединила идея гражданского движения «Сделаем!», которая уже захватила весь мир. Активисты движения «Сделаем!» ежегодно в каждой из стран-участниц выделяют один день в году для проведения масштабной «генеральной уборки» в природных местах отдыха своей страны. Такие гражданские инициативы воздействуют на корень проблемы замусоренности природных территорий. Каждая из них организуется как веселый праздник для жителей страны, как день благодарности своей земле.

Главная цель акций – не убрать мусор, а сменить внутреннюю психологическую установку людей со старой: «мой дом кончается за порогом квартиры» на новую: «мой дом – это моя земля, моя страна!» К акциям максимально привлекается молодежь, т.к. яркая креативная убежденность детей сможет повести за собой и взрослых тоже.

С 2012 года наша команда разрастается молодыми ребятами, дети неожиданно полюбили субботники и спрашивают при встрече: «А когда у нас снова субботник?»

Секрет успешной экологической акции

В чем же секрет успешной экологической акции, отличающий ее от банального субботника?

1. Это должно быть сделано весело, ярко и необычно. На всех уборках наш неизменный друг – самовар на шашках, ведь невозможно отказаться отведать чайку с дымком.

2. Не нужно бояться активно обращаться за помощью к спонсорам и администрации города. Нам никогда не отказывали и помогали, кто чем мог: грузовик для мусора, мешки, перчатки, булочки для чаепития и даже экосумки или футболки в подарок наиболее активным участникам.
3. В акции должна быть для детей творческая изюминка: экологические плакаты, нарисованные ребятами на раздевалках на пляже или экологические конкурсы вроде «попади бутылкой в урну!».
4. Раздельный сбор пластика, стекла, металла – обязательное условие на уборке, т.к. это учит бережному отношению к ресурсам. Своим примером мы объясняем детям, что важно не просто перенести мусор из красивого места на свалку, а отправить его на переработку.
5. Здорово, если уборка станет еще и путешествием, небольшим экологическим походом.
6. Если уборка проходит в городе, нужно обязательно пригласить жителей близлежащих домов – попросить детей нарисовать и развесить веселые яркие объявления на подъезды.

Наши экологические акции – это не только уборка мусора. Весной можно организовать поездку детей в лесничество на реальную посадку леса. Старшеклассникам очень интересно было увидеть, как лесники сажают лес, и самим оказать реальную помощь.

«Посади свое дерево в Озерске!»

Отдельно хотелось бы рассказать о проекте «Посади свое дерево в Озерске!». Старт ему был дан осенью 2013 года. Продумывали и осуществляли проект вместе со старшеклассниками МБОУ «Лицей № 23». Спонсором проекта стал ОАО «Фортум».

В СМИ была объявлена регистрация участников, которые хотели бы посадить в своем дворе дерево. Мы сделали запрос в администрацию на оформление схем подземных коммуникаций для дворов-участников проекта. Жители выбирали место посадки в соответствии со схемой, сами выкапывали ямы, а координаторы

привозили во двор саженцы и перегной и объясняли, как правильно посадить дерево и в дальнейшем за ним ухаживать.

Изюминка проекта в том, что у каждого дерева есть ответственный хозяин, который будет о нем заботиться. Весной мы планируем провести с ребятами оценку выживаемости посаженных деревьев после нашей малоснежной зимы.

Участниками проекта стали 30 дворов города Озерска. Всего было посажено 85 деревьев во дворах и на улицах города. Во многих из них активные жители не ограничивались посадкой одного дерева и даже на будущее планировали схемы дальнейшего благоустройства своего двора. Очень порадовало то, что в посадках участвовало много детей, в некоторых дворах устраивали даже детские праздники в честь посадки дерева. Зимой мы увидели, что некоторые елочки нарядили в честь Нового Года!

От себя скажем, что в процессе посадок мы познакомились с такими активными, позитивными и творческими людьми, что наша глубокая вера в озерчан и Озерск только укрепилась!

О пользе переработки отходов

С учениками 3-4 классов мы провели исследование эффективности экологических плакатов о пользе переработки отходов. Ребята сами разработали и нарисовали экологические плакаты, развесили их на 46 контейнерах для сбора пластиковых бутылок в нашем городе. Мы запросили данные по объему вывоза пластика из контейнеров в г. Озерске за период до и после развешивания плакатов. Вывоз немного увеличился. Ребята провели анкетирование 109 учащихся нашей школы и их родителей и выявили положительное отношение к отдельному сбору отходов (86% опрошенных поддерживают установку отдельных контейнеров в наших дворах).

Карта несанкционированных свалок на берегу Иртяш

Заботу о нашем любимом питьевом водоеме – озере Иртяш мы также не оставляем. Весной мы организуем экологический

поход вокруг озера с целью получить представление о масштабе загрязнения берега мусором. Все несанкционированные свалки на береговой защитной полосе будут нанесены на GPS карту. Это позволит нам в дальнейшем грамотно организовать масштабную экологическую акцию по очистке берега.

На самом деле неважно, какую экологическую акцию провести вместе с детьми – наш опыт легко применим в любом городе России. Главное, что любое такое начинание нравится детям – ведь это весело, задорно и необычно. Дети с удовольствием включаются в созидательную деятельность и становятся добрее и бережнее к своей земле.

*Катерина Гаврилова,
педагог дополнительного образования*

Наш необычный музей

*Перемская школа,
Добрянский район, Пермский край*

В школе создан краеведческий музей, в котором собраны предметы крестьянского быта, есть комната боевой славы, комната истории школы.

В 2010 году музей участвовал в муниципальном конкурсе школьных музеев и занял 2 место. Руководит школьным музеем учитель биологии Лаврова В.И.

В каждой школе есть краеведческие музеи, но наш не совсем обычен. Экспонаты музея собраны и подготовлены к показу руками детей. Витрины с предметами быта древних коми-пермяков, страниц истории села, прошлого и настоящего школы позволяют проникнуться историей и любовью к школе, к родной земле. В краеведческую работу вовлечены все участники образовательного процесса. В музее сосредоточено все самое интересное о природе, истории, достопримечательностях нашего села. Экспонаты школьного музея помогают учителям в проведении уроков.

Достижения школьного музея:

- созданы постоянные экспозиции и регулярно создаются временные мини-выставки;
- по экспозициям музея разработаны тематические экскурсии, которые проводят школьники;
- оформлен обширный материал по истории родного села и народным традициям;
- разработаны и реализуются в процессе дополнительного образования школы программы кружков «Краеведение», «Горенка»;
- налажено сотрудничество с городским музеем г.Добрянки;
- поддерживаются тесные связи с сельской ветеранской организацией, библиотекой, домами культуры с. Перемское и с. Никулино;
- налажена активная поисковая работа, по материалам музея школьники пишут исследовательские работы.

Задача краеведческого музея – дать наглядный и всесторонний показ природы и жизни родной местности. Натуральные экспонаты, карты, иллюстративный материал, копии разнообразных документов, книги, журналы, исторические предметы и документы, материалы геологических исследований, археологических раскопок – всё бережно собирается и сохраняется.

Кружок «Краевед»

Каждый год ребята из кружка «Краевед» совместно со своим руководителем Лавровой В.И. совершают экскурсии-походы по родному краю. Заметным явлением этого года стал поход к ландшафтному памятнику природы – Дурнятским озёрам, которые являются самыми глубокими карстовыми озёрами европейской России.

Своими исследованиями ребята из кружка делятся на заседаниях школьного научного (исследовательского) общества.

Конкурс «7 Чудес села»

В этом году прошёл общешкольный конкурс «Чудеса села Перемского». Наблюдая, размышляя и сопоставляя, весь школьный коллектив выбрал 7 чудес родного села. Были предложены: река Косьва, Останинская гора, сельская Никольская церковь, орлан-белохвост, Косьвинский природоохранный заказник, река Волим, Дурнятские озёра.

Каждый класс выбрал свой объект исследования. Ребята собирали теоретический материал, встречались с односельчанами-старожилками, фотографировали родные просторы.

О своих «чудесах» ребята рассказывали в стенгазетах, в презентациях, сочинениях и выступлениях в школе, в клубе, в дошкольной группе, в геронтологическом центре. Лейтмотив этих мероприятий: знай и люби свой край родной.

В ноябре 2013 года был проведён опрос среди школьников нашей школы. Было предложено ответить на вопрос «Кто я?», 73% опрошенных на 1 место в списке своих социальных ролей поставили «гражданин РФ, житель родного села».

*Емельянова О.М.,
учитель обществознания,
e-mail: peremsk_school@mail.ru*

Реализация творческих проектов

Проект «Дети Декабря»

Лицей № 10, город Пермь

Одной из ярких иллюстраций проектной деятельности учащихся лицея является пилотный проект «Дети Декабря», который был успешно реализован в 2012–2013 учебном году.

Основная концепция проекта заключалась в том, чтобы на основе созданного учащимся документального фильма организовать дискуссионный клуб по обсуждению проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Была создана рабочая (проектная) группа из числа учащихся десятых классов, которая наряду с поставленной проблематикой определила задачи проекта, партнеров, материально-технические ресурсы и круг лиц, которые станут непосредственными участниками (персонажами) фильма.

Был создан сценарный план фильма, сюжет которого развивался на базе двух образовательных учреждений г. Перми: специальной (коррекционной) школы для детей с ограниченными возможностями здоровья № 152 и Лицея № 10.

Для осуществления съемок фильма были организованы мастер-классы по операторскому мастерству, искусству диалога (интервьюирование), организации дискуссии. И работа началась. Как вспоминает один из участников проекта, «уже на стартовом этапе стало ясно, что мы сможем справиться».

Ребята действительно справились. Они сняли фильм. Сняли по всем законам жанра. И в своем фильме («Дети Декабря») они ответили на свой же поставленный вопрос: могут ли дети с ограниченными возможностями здоровья учиться в обычной, а не в специальной школе?

Этот проблемный вопрос стал лейтмотивом не только фильма, но и программных мероприятий («Один день в Лицее», «Масленица») для учащихся школы № 152, а также дискуссионной встречи по проблеме образования, условий жизни и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Фильм стал победителем конкурса «ВУЗ – ФЛАЭРТИАНА» в 2013 г. Дискуссионная встреча (киноклуб) получила высокую оценку жюри этого международного конкурса. Но основная оценка работы по проекту прозвучала в словах руководителя проектной группы, учащегося лицея Александра Пахомова, который написал в своей рефлексивной записке: «Сейчас я понимаю, что время создания фильма «Дети Декабря» было одно из самых полезных и интересных в моей жизни».

*Пупырев Алексей Иванович,
социальный педагог,
руководитель социально-культурных проектов*

Фестиваль творчества «Лицейский Арбат»

*Сибирский лицей,
город Томск*

В Сибирском лицее сложилась добрая традиция: к 8 Марта делать необычный подарок прекрасной половине человечества – в преддверии праздника организовывать фестиваль творчества «Лицейский Арбат», когда ребята 7-11 классов пытаются воссоздать атмосферу творчества, свободы и самобытности легендарного Арбата – московской улицы.

Замысел этого события исходит из того, что в историю входят не только страны и города, но и отдельные улицы, дома и квартиры. Их прославляют незаурядные, удивительные люди, важные события.

Лицейский Арбат – это попытка воспроизвести атмосферу легендарной московской улицы – атмосферу российской «уличной», бытовой самобытности! Это пространство интересных идей и интересных людей! А интересны те люди, кто создает своими руками

необычайное, редкое, оригинальное. **Лицейский Арбат – это территория молодежного творчества.** На нашем Арбате представлено много интересных людей и интересных ремёсел. Здесь можно увидеть как традиционные виды ремёсел, так и современные формы рукоделия. Масса необычайного: выставки, мастер-классы, поэтические и музыкальные выступления, свободный книгообмен. **Лицейский Арбат – это возможность приобщения к миру творческих людей** и подлинных ценностей – ценностей добра и любви, которые всегда лежат в основе культуры и жизни в целом! Арбат предоставляет площадку для встреч, неформального общения и установления контактов близких по духу людей; площадка, объединяющая стили, направления, жанры творчества.

Лицейский Арбат – совершенно новый проект. Когда появилась сама идея, еще не было точного представления, как это должно выглядеть в реальности. После нескольких обсуждений мы пришли к пониманию того, как это все осуществить. И сразу же посыпались предложения о секциях Арбата, впоследствии мы назвали их станциями. В конечном итоге их было девятнадцать. А именно: «Свободная полка», Арт-парад (молодежь Томского регионального отделения Всероссийской творческой общественной организации «Союз художников России» предоставила нашему вниманию свои работы), Фотовыставка (на лестничном пролете рок-фронта была сделана «Стена Цоя»), Мыльная лавка, Живые картины (мастер-класс и выставка работ и картин по флористике), «Портрет за 15 минут», Канзаши (создание цветов из атласных лент, украшение для волос, используемое в традиционных японских прическах), плетение кос, Арт-студия «Мельница» (на ее секции гости могли научиться делать русскую куклу и традиционную роспись), печать на футболке, «Открытки для всех» (обучение мастерству делать красивые открытки собственными руками), твистинг (создание фигур из воздушных шаров), «Я – Автор» (презентация авторских текстов). Также была представлена стендовая презентация новых страниц журнала «Воскресные чтения». В отдельное направление Лицейского Арбата вылилась музыка: классическая, рок-музыка и бардовская песня. Где бы вы ни оказались, везде она окутывала бы вас. То вы услышите живые волшебные звуки скрипки; то приятательные мелодии саксофона; то до вас донесется бардовская

песня, несущая расслабление; то зовущая свободу музыка русского рока.

Одной из самых популярных станций была точка «Портрет за 15 минут», к девушкам-художницам стояла длинная очередь. За скромный гонорар они рисовали всех желающих, а те, в свою очередь, могли тут же слушать рок-музыку, исполнители которой расположились недалеко от станции портретистов. Популярностью пользовалась роспись хной, создававшая узоры на лице или чаще на руке, которые держатся около двух недель. Многие девушки не смогли удержаться от плетения кос, а твистинг (моделирование из воздушных шаров) захватил почти всех гостей Лицейского Арбата. Все площадки работали одновременно и тем самым создавали неповторимую атмосферу. Она и вправду была Арбатская. В одном месте собрались люди с совершенно разными увлечениями. Они были каждый по отдельности и существовали в едином творческом пространстве. Каждый гость Лицейского Арбата смог найти то, что было ему по душе, и получить удовольствия от прогулки по нашему Арбату. Можно было посмотреть короткометражные фильмы, сделать пару снимков в фотоуголке, обменяться книгами, послушать и прочитать поэтические произведения, посетить художественную выставку, расписать свою футболку и много чего другого.

Из отзывов лицеистов: «Всё прошло отлично. Всем было интересно участвовать в мастер-классах, смотреть выставки, слушать музыку». «Здорово, что в лицее проходят подобные мероприятия, это помогает набраться опыта и вдохновиться на что-то новое!». «Меня приятно удивило то, что в нашем лицее столько творческих личностей. Какие разные увлечения у них». «Самое главное, что все сразу согласились участвовать в этом событии. Ребята сами проявили инициативу, сумели самоорганизоваться. С какими глазами они проводили свои мастер-классы! Какие одухотворенные лица! А такой взгляд подтверждает, что человек, раскрывающийся через творчество, проявляет любовь».

Костюкова Татьяна Анатольевна
заместитель директора по научно-методической работе,
e-mail: sibliz@mail.tomsknet.ru,
сайт лицея: lyceum-sib.tomsk.ru

Поддержка занятий спортом

Школьный спортивный клуб «Олимп»

*СОШ № 1,
город Сургут*

Для того, чтобы быть успешным в современном мире, необходима и сила, и выдержка, и выносливость, умение работать в команде, а помочь в этом подрастающему поколению может школа, в которой для этого созданы необходимые условия.

На заседании органа ученического самоуправления школы «Идея» было принято решение о создании школьного спортивного клуба.

При подготовке открытия спортивного клуба рабочая группа из состава совета старшеклассников провела анкетирование среди учащихся 2-11 классов: «Какие спортивные кружки, секции вы посещаете?». В ходе анкетирования было выявлено, что многие учащиеся не занимаются спортом, не владеют информацией о существовании спортивных секций вблизи нашей школы. Таких ребят оказалось 43% от всех учащихся школы. Была создана база данных учащихся, не занятых в спортивных секциях.

В сентябре прошло открытие спортивного клуба «Олимп», на него были приглашены учащиеся школы, родители. Каждый класс подготовил видеоролики, презентации о спортивной жизни класса. Также были проведены показательные выступления спортсменов школы. Первым мероприятием стала акция «Твоя олимпийская зачётка». В ходе акции каждый класс представил своих спортсменов, имеющих награды в спортивных мероприятиях.

Карта «Создай свой мир»

Совет школьного самоуправления «Идея» вышел с предложением направить деятельность спортивного клуба на вовлечение учащихся в спортивные секции города и участие в мероприятиях. Для учащихся и родителей была разработана информационная карта «Создай свой мир», в которой были указаны спортивные клубы, кружки, секции, расположенные на территории микрорайона школы или недалеко от нее. На открытии нашего клуба «Олимп» каждый участник, родитель получил эту информационную карту «Создай свой мир».

Календарь спортивно-массовых мероприятий

На первом этапе работы по созданию проекта деятельности Клуба был также разработан календарь спортивно-массовых мероприятий на учебный год. Эти мероприятия были проведены в первом полугодии: осенний кросс «Золотая осень», первенство школы по пионерболу «Стремительный мяч», соревнования на личное первенство школы по настольному теннису «Белая молния», по лыжным гонкам «Лыжня-2014», по спортивным танцам «Новогодние ритмы», по баскетболу «Оранжевый мяч», смотр строя и песни в начальной школе, соревнования по шашкам, в канун 23 февраля организованы «Рыцарские турниры».

Спортивные перемены

Без внимания не остались и учащиеся начальной школы во время переменок. Совместно с советом старшеклассников был разработан тематический план физкультминуток на каждый месяц «Малые Олимпийские игры»: 1 неделя – «Бег на лыжах», 2 неделя – «Весёлые старты», 3 неделя – «Солнце глянуло в тетрадку» (физкультминутки), 4 неделя – «Ручейки». Проводят эти веселые упражнения члены детской организации школы «Игранавты».

На заключительном этапе нашего проекта планируется провести соревнования «Малые олимпийские игры», а также открытое заседание спортивного клуба «Олимп», на котором каждый класс

представит презентацию о достижениях каждого учащегося и класса в спортивных мероприятиях.

Информационную поддержку спортивного клуба ведут представители детского информационного портала школы «Радуга». Они готовят презентации по итогам спортивных соревнований, пишут статьи о спортсменах школы, оформляют школьный стенд «Олимпийская зачетка».

Наш проект получил Диплом 3 степени в городской акции «Я – гражданин России». Мы уверены, что дети, которые имеют возможность соприкоснуться со спортом, настроятся на позитивное отношение к здоровому образу жизни.

*Нина Кирилловна Ярошенко,
заместитель директора
по внеклассной внешкольной воспитательной работе*

Школа как социокультурное пространство

*СОШ с УИОП № 118,
город Нижний Новгород*

Мы предоставили возможность нашим детям искать себя во всех десяти возможных направлениях внеурочной деятельности. Учитывая не очень высокую обеспеченность наших родителей, все 40 кружков и секций работают в нашей школе бесплатно. Вы спросите: «А что особенного предлагаете вы детям?» У нас, как и у всех, есть те секции, которые помогают ребенку стать сильнее, выше и быстрее всех, а именно: баскетбол, волейбол, легкая атлетика, секция бокса, занятия в которой проходят на профессиональном ринге с использованием специального боксерского оборудования.

Занятия в популярной среди мальчишек секции «Футбол» проходят на настоящем поле с искусственным покрытием. Наши футболисты видят не только свои тренировки, но и болеют за тех, кто играет на поле в свободное от учебы или работы время. А на поле играют не только ученики школы, но и дворовые команды подростков, сборные родителей или молодых людей-студентов техникумов и вузов. Между ними хорошие отношения, дружеские связи, выстроен график проведения тренировок и встреч. Просыпается наше футбольное поле часов в 7, а засыпает после 23 часов. И так практически круглый год. Контролируют порядок на спортивном ядре родительские патрули. И занимаются на поле все команды от «мала до велика» абсолютно бесплатно.

Сейчас очень популярны фитнес-клубы, но не всем они по карману. Наши два тренажерных зала доступны и подросткам, и учителям. Занятия проходят под руководством лицензированных специалистов, результаты радуют и учеников, и родителей, и преподавателей.

Третий год мы предоставляем возможность нашим детям заниматься во внеурочной деятельности бальными танцами.

На протяжении нескольких лет занятость детей в кружках и секциях составляет 100%. Большинство ребят посещают не один, а несколько кружков, секций или студий.

*Жукова Надежда Николаевна,
директор*

Организация работы школьных СМИ

Школьная газета: современно, ярко, мобильно, с любовью

*Лицей города Бор,
Нижегородская область*

По новому закону «Об образовании в Российской Федерации» деятельность каждой школы должна быть прозрачной. Реализовать это интересно и доступно позволяют школьные газеты. Их в стране – огромное количество. Но далеко не каждую газету в школе ждут и читают. Я много раз сталкивалась с этим, курируя печатные школьные издания Нижегородской области в региональном проекте «Издательское дело в школе». И поскольку наша школьная газета – одна из самых известных и успешных в области, на семинарах и пресс-конференциях мне часто задают вопрос: как вы этого добились?

Честно говоря, методом проб и ошибок. За 15 лет существования нашей школьной газеты мы прошли все мыслимые и немыслимые этапы, прежде чем поняли главный секрет успеха: современно, интересно, ярко, мобильно, кратко, с любовью.

С чего начать работу над газетой?

В начале учебного года мы с постоянными участниками редколлегии развешиваем в школе объявления, приходим на Совет лицеистов и заседания классных руководителей с информацией о новом приеме в редакцию газеты. Собирается, как правило, человек 30 новеньких, и на нескольких первых занятиях мы проводим игры на знакомство и сплочение, «старички» организуют веревочный курс. Я выступаю с психологическими тренингами на самопознание, развитие коммуникативных навыков, решительности, смелости, настойчивости. Это всегда очень нравится ребятам и, главное, готовит их к тому, чтобы общаться с респондентами,

брать интервью, договариваться о встречах. Тренинги периодически появляются у нас на занятиях в течение года. Их направленность зависит от того, какие качества характера нужно развивать участникам проекта.

Редколлегия собирается 2 раза в неделю. В первой половине учебного года половина каждого занятия посвящена обучению теории журналистики и газетной верстки. Затем мы только пишем, верстаем, ездим на репортажи, интервью, пресс-конференции, мастер-классы, экскурсии. Занятия я провожу по своей сертифицированной программе, созданной на основе личного опыта и учебных пособий по журналистике ведущих вузов страны.

Распределение обязанностей

Первое занятие месяца начинается мозговым штурмом: мы придумываем тему номера, «гвоздь номера», обложку, составляем макет, распределяем обязанности. Кто будет писать передовицу, кто отправится фотографировать для обложки, а кто для других материалов, кто пишет новости, кто за какие рубрики отвечает, кто будет главным художником, а кто в помощниках, кому обрабатывать фотографии, проверять ошибки и, наконец, кому быть техническим редактором номера, кому выпускающим – решаем коллегиально. Обычно над выпуском работают по 2-4 верстальщика, фотографа, художника и 7-15 корреспондентов. Еще человек десять помогают набирать текст, отбирать фотографии, проверять опечатки и просто общаются, пьют с нами чай и выполняют мелкие поручения. Кроме того, каждый месяц приходят 1-2 новеньких, обычно со словами «я хочу написать», «я придумал новую рубрику». В редколлегии представлены почти все классы, от 1 до 11.

Как сделать газету популярной?

Такое количество желающих работать в газете я объясняю не только тем, что она, по мнению читателей, интересная, но и грамотной подписной политикой. Нас выписывают все. Для этого мы неоднократно рассказывали о проекте на родительских собраниях, раздавали газеты, выступали на классных часах. В результате

общешкольный родительский комитет принял решение в начале учебного года организовывать подписку в каждом классе и печатать тираж в городской типографии за счет родителей. Газета пришла в каждую семью. И уже родители, бабушки и дедушки, а также педагоги (а их работа с большой любовью освещается в издании) стимулируют ребят к участию в проекте. Мы любим тех, о ком пишем. Кроме того, мы договорились с Советом старшеклассников, что каждая публикация прибавляет балл в рейтинг класса.

Рубрики

В нашей газете 8 страниц, в номере обычно 20-35 публикаций, 20-25 фото, 10-15 авторских рисунков. Каждая страница имеет заглавие, например: «Лучшие дети лицея», «Нескучно живем!», «Наши малыши», «Очень классные дела», «А вам слабо?», «Поспорим», «Арт-лицей» «Учительская», «Декада науки», «Литературная страница» и другие. Постоянные рубрики: «Вот так урок!», «Любимый учитель», «Мои друзья», «Читалка», «приСМОТРИсь», «Нереальные игры», «Пацанский досуг», «Перлы нашего городка» и другие. Кроме того, каждый номер имеет тематическую направленность: здоровый образ жизни («Здоровым быть модно!»), научная деятельность учащихся («Умники и умницы»), пропаганда чтения («Как хорошо уметь читать!»), добрых дел («Давайте делать добрые дела!») и тому подобное. Тема номера задается в заголовке на первой полосе, проходит через каждую страницу по возрастающей и достигает своей кульминации на странице 7, где печатается главный по значимости материал номера. Последняя, восьмая, страница содержит материалы развлекательного характера из жизни лицея, фоторепортажи, объявления, знакомит с новыми книгами, фильмами, компьютерными играми. Подобное строение делает газету целостной, держит читательский интерес и к последней странице подводит его к вопросу: «А что дальше?». То есть заставляет ждать следующего номера.

У редакции есть свое помещение – компьютерный класс с 8 компьютерами. Конечно, их не хватает. Мы нашли выход – работать дистанционно. Это особенно удобно детям с ограниченными возможностями здоровья. Мы создали группу газеты Вконтакте,

куда эти ребята (и все остальные) пишут, общаются, размещают тексты и фотографии для газеты. Мы все их хвалим и любим, делаем ссылки на их работы друзьям, друзьям друзей и т.п. Эти чудесные застенчивые детки также делают сайт газеты, выполняют дома верстку и обработку фотографий для печати, рисуют, выполняют корректуру. Я даю им также задания: оповестить всех, выбрать фото, закачать издания на страницу. И никто ни разу не подвел!

С одаренными детьми мы ведем долгие разговоры в сети и на индивидуальных часах. Они требуют особого внимания, часто недовольны собой и несовершенством мира, пишут чудесные стихи и пронзительные рассказы. Для них мы придумали особый проект – литературный альманах «Вдохновение». Он выпускается каждый год и уже завоевал множество наград регионального и всероссийского уровня. Для них мы устраиваем встречи по обмену опытом с одаренными авторами из других школ и творческие встречи с читателями, после которых светятся от счастья все: и таланты, и поклонники. Направляем их на всевозможные конкурсы прозы, поэзии, журналистики (у нас есть победители международного и межрегионального уровня), устраиваем им публикации в городских газетах и книгах, вводим в Клуб молодой интеллигенции и взрослые творческие объединения города.

Газета «Лицейст» – многократный победитель областных и межрегиональных конкурсов школьной прессы, факультет журналистики МГУ присвоил нам 2 место во Всероссийском конкурсе «Лучшее школьное издание-2013».

Несколько раз в год мы проводим консультации и мастер-классы для редакций школьных газет города. Коллеги, нас немного, и мы должны помогать друг другу! Если у вас появились вопросы, вы можете задать их мне ВКонтакте или по электронной почте: liceistbor@yandex.ru. Сайт газеты: <http://www.gazeta2.liceybor.edusite.ru>

*Елена Третьякова, победитель национального проекта «Образование»,
член Союза журналистов России,
педагог дополнительного образования, учитель русского языка*

Детский информационный портал «Радуга»

*СОШ № 1,
город Сургут*

Для разработки основных направлений деятельности «Детского информационного портала» творческая группа проекта на основе результатов опроса среди учителей, родителей, учащихся школы определила следующие проблемы, волнующие респондентов: недостаточная информированность по правовому вопросу; проблема самореализации; проблема курения среди подростков; конфликтные ситуации, возникающие в коллективе; введение школьной формы.

Структура «Детского информационного портала «Радуга» представлена семью направлениями. Дети объединяются в группы по интересам. Каждому направлению присвоен один из цветов радуги как знак отличия.

Первое направление «Мы изменяем мир», отличительный цвет которого – красный (это работа отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД), дружины юных пожарных (ДЮП) по безопасности жизнеобеспечения). Члены отряда юных инспекторов движения «Светофор» и дружины юных пожарных «Спасатель» принимают участие в городских конкурсах и мероприятиях, в начальной школе в течение учебного года проводят акции перед началом каникул, готовят памятки для учащихся и родителей, обновляют информацию на стенде работы отрядов, подбирают видеоролики по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Оранжевый – цвет второго направления «Я интересен тем, что я интересен» (работа, представленная Советом детской организации «Игранавты», объединениями дополнительного образования). В обязанности представителей данного направления работы входит отражение жизни детских коллективов, выпуск газет, фото- и видеосъемка проведенных мероприятий, творческих дел в начальной школе, оформление поздравлений и информационных

листов о достижениях детей в объединениях дополнительного образования.

Желтый – символ направления «Твори добро» (работа представлена Социальным комитетом, экологическим советом «Спасатели планеты»). Ребята принимают активное участие в социальных акциях, готовят памятки к акции «Эта хрупкая планета», обновляют информацию рубрик «Красная книга глазами детей», «Эти забавные животные», ведут экологический альбом «Спасатели планеты» по итогам проведенных мероприятий.

«Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным» – следующее направление информационного портала, его цвет – зеленый (его представляют члены спортивного клуба «Олимп», центр здоровьесбережения). Группа учащихся направления оказывает информационную поддержку при проведении спортивных праздников, соревнований, пишет новости о спортивных соревнованиях, оформляет стенд «Олимпийская зачетка», создает видеоролики «Самый спортивный класс».

Пятое направление – «Пусть меня научат», цвет – голубой (направление представлено научным объединением). Девиз его представителей: «Во всем нам хочется дойти до самой сути». Каждую неделю выкладываются презентации и ролики, рассказывающие об истории создания окружающих нас изобретений, ведётся рубрика «Победители-интеллектуалы».

Шестое направление, цвет которого – «синий»: «Я – открытый мир» (детское объединение «Юный психолог»). Представители направления взаимодействуют с педагогом-психологом школы, размещают рекомендации по разрешению проблем, межличностных отношений, пути, методы по достижению результатов.

Старшеклассники сталкиваются с выбором будущей профессии. Здесь на помощь может прийти информация, представленная в направлении «Выбор за ТОБОЙ» (ответственный Совет старшеклассников). Ребята изучают изменения на рынке труда, востребованность тех или иных специальностей, готовят информацию об учебных заведениях с учетом склонностей и интересов людей, их психофизиологических особенностей.

Все наработанные материалы представляются на большом экране телевизора в холле 1 этажа при входе в школу.

В состав деятельности «Информационного портала» входят учащиеся 5-11 классов, выбранные представителями советов, работающими в школе.

Осуществляя работу над проектом, учащиеся на практике применяют знания, полученные на уроках, школьных кружках, учатся быть более самостоятельными в решении проблем, чувствовать свою ответственность за свою школу, а также понимать, что только совместными усилиями можно творить социально-значимые дела.

*Чернова Дина Валерьевна,
педагог-организатор,
Ярошенко Нина Кирилловна,
заместитель директора по ВВВР*

Добровольчество

«Добровольческая лига»

*Гимназия № 1 «Универс»,
город Красноярск*

Основная задача современной школы – помочь детям становиться успешными, ответственными и инициативными взрослыми с твердой гражданской позицией.

Социальный успех зависит от множества умений, которые помогают комфортно чувствовать себя в обществе. Именно для развития социальных компетенций 140 старшеклассников Красноярской университетской гимназии №1 «Универс» ежегодно проходят социальную практику по следующим направлениям: «Творчество и спорт»; «Медиа-технологии», «Тьюторство», «Интеллектуально-Творческие Игры», «Служба медиации», «Добровольчество».

Остановимся подробнее на таком направлении как «Добровольчество».

Сегодня приоритетным направлением молодежной политики РФ до 2020 года является активное вовлечение молодежи в социальные практики через добровольческую деятельность.

Второй год на территории гимназии работает «Добровольческая лига», которая объединяет около 40 старшеклассников. Ребята проходят социальную практику за пределами гимназии, на территории партнерских организаций. На сегодняшний день партнерами «Добровольческой лиги» являются следующие организации: Красноярская региональная молодежная общественная организация Центр «Сотрудничество» – ресурсный центр общественно-активных школ; Благотворительный Фонд «Инициатива», занимающийся больными и малообеспеченными детьми; общественные организации «Хвостики» и «Верность» по защите жи-

вотных; Молодежные центры Железнодорожного и Октябрьского районов города; Детский дом им. Совмена; Реабилитационный центр «Октябрьский» для подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации; общественная организация для детей с ДЦП «Открытые сердца»; детский сад «Журавушка» и т.д.

Для старшеклассников это новый опыт прохождения социальной практики за пределами гимназии. Для гимназии это новый опыт сотрудничества с общественными организациями в рамках социальной практики. Эффекты такого сотрудничества видны уже сейчас.

За время работы «Добровольческой лиги» наши волонтеры приняли участие в десятках социально-значимых акций, проектов и мероприятий. Вот некоторые из них:

Городской социально-значимый проект по развитию культуры толерантности «В мире с собой и другими», реализованный в партнерстве с Центром «Сотрудничество». Это 6 месяцев совместных тренингов, социальных акций и проектов, направленных на реализацию добрых дел, развивающих навыки бесконфликтного общения, навыки терпимого отношения к людям с ОВЗ и т.д.

Из отчета участницы проекта «В мире с собой и другими»:

«За время проекта я поняла, как важно уметь правильно строить свое общение с людьми, подходить к одной ситуации с разных сторон. Это очень сильно помогает избегать конфликтов и понимать других, ранее непонятных тебе людей. Несомненно, я собираюсь продолжать свою волонтерскую деятельность и пробовать себя в новых направлениях добровольчества».

Проект «Больничная клоунада» в партнерстве с Молодежным центром. Наши волонтеры готовили в течение двух месяцев постановку, премьеры которой состоялась сразу в нескольких отделениях детской краевой больницы, где дети проводят по много месяцев.

Из отчета участницы проекта «Больничная клоунада»:

«Мой мир рухнул и родился новый. Тяжело видеть детей, которые, находясь на больничной койке, так по-детски радуются жизни, радуются клоунам. Вначале я сомневалась, стоит ли мне, серьезному человеку, «превращаться» в клоуна, ведь это так несерьезно, но сейчас все сомнения позади. Я благодарна этому проекту. Произошла переоценка моих ценностей. Обязательно продолжу заниматься волонтерством и после прохождения социальной практики».

Проект «Двенадцать месяцев» был подготовлен к Новому году нашими волонтерами совместно с ребятами с девиантным поведением. Это совместная работа благополучных и трудных детей в партнерстве с Молодежным центром Железнодорожного района г. Красноярск: двухмесячные совместные тренинговые занятия, репетиции, общение и долгожданная премьера сказки «Двенадцать месяцев» в детском реабилитационном центре для детей-инвалидов.

Из отчета участницы проекта «Двенадцать месяцев»:

«Совместная работа с ребятами, имеющими проблемы с законом, – это новый для меня опыт. Приходилось искать общий язык и общие интересы. Было трудно. Получилось! Мы подружились. Они очень хорошие, просто им меньше повезло в этой жизни!»

Совместное выступление перед детьми с ОВЗ нас сплотило. Глядя на таких детей, ты сразу понимаешь, что все проблемы, которые есть у тебя, это не проблемы, а детские забавы. Время, проведенное в этом центре, самое продуктивное и важное во всей моей социальной практике. Только увидев другую сторону жизни, мы начинаем ценить свою. Начинает приходить понимание многих вещей. Обязательно приведу своих друзей в Добровольческую лигу».

Проект «Алые паруса» – это школа волонтеров, включающая в себя интенсивные тренинги для ребят, желающих оказать помощь по выполнению социальных заявок от населения.

Из отчета участника проекта «Алые паруса»:

«Сам от себя не ожидал, что понравится быть волонтером. Никогда не думал, что помогать людям бесплатно – это очень приятно и полезно! Одна бабуля так меня благодарила, а я не понимал, за что! Я ведь просто снег почистил. Никогда я не пил такого вкусного чая, как у нее:)). Спасибо Добровольческой лиге. Чувствую, что могу и хочу сделать больше».

Разумеется, это лишь малая часть примеров и цитат добровольцев.

Польза от такого рода социальной практики и от сотрудничества с общественными организациями очевидна как для добровольцев, так и для общественных организаций. Не приходится ничего выдумывать. Молодые люди пробуют себя в настоящей социально-значимой деятельности, вступают в социальные отношения с новыми людьми, учатся устанавливать контакты, общаться конструктивно, учатся планировать свое время, расставлять приоритеты, учатся принимать решения и брать на себя ответственность. А эмоциональные эффекты такой практики дорогого стоят.

Для привлечения внимания к деятельности Добровольческой лиги и для набора новых добровольцев весной этого года в гимназии пройдет первый добровольческий форум «Энергия добра», на котором будут подведены итоги добровольческой деятельности. На форум будут приглашены как наши действующие, так и потенциальные партнеры из общественных организаций, будут представлены самые яркие и значимые дела добровольцев, пройдет награждение лучших волонтеров. Мы хотим сделать этот форум традиционным и постепенно расширим его границы для других школ и регионов.

*Овчаренко Валентина Валериевна,
руководитель службы социальных практик*

Скорый добровольческий отряд спешит на помощь

МБОУ «Лицей № 26»,
город Сарапул

Развитие личности наших лицеистов традиционно происходит на стыке участия в учебно-исследовательской, социально-проектной и волонтерской деятельности.

В течение 5 лет в лицее проходят Акции милосердия, в которых принимают участие педагоги, обучающиеся, родители и жители микрорайона. Зарождение традиции произошло в 2009 году. На Совете учащихся лицея прошло обсуждение проекта «Скорая добровольческая помощь», его направленность, разработаны этапы реализации. Было решено: проект будет носить характер социальный, основанный на принципе добровольности, помощи малообеспеченным и социально незащищенным слоям населения. От подготовительного до заключительного этапа все проходило в тесном взаимодействии и сотрудничестве всех заинтересованных участников образовательного процесса (лицеисты и их семьи, педагогический коллектив, общественные организации города).

Изначально акции были направлены на различные социальные виды деятельности, имели разных адресатов. Первая акция прошла без названия, в поддержку многодетных и малообеспеченных семей. Далее последовали новые проекты и акции, которые стали традиционными в нашем лицее:

- **День пожилого человека**, для ветеранов и пенсионеров микрорайона «Южный» (с 2009 года).
- **Сбор одежды, обуви** семьям, находящимся в очень трудной жизненной ситуации (с 2010 года).
- **Акция милосердия «Вместе дружная семья»:** праздничная программа и благотворительная помощь детям социального приюта и малообеспеченным семьям города Сарапула (с 2011 года).
- **«Цветы для заводской улицы»:** благоустройство улицы Электроводская (с 2012 года).

- **Акция милосердия под девизом «Нет чужих детей»** для детей детского дома. В сборе обуви, книг, одежды, игрушек принимал участие весь коллектив педагогов и учащихся лица. Организация, проведение игровой программы (с 2012 года).
- **Акция «Новогодняя ёлка»** для семей с детьми инвалидами, **программа «Подарим праздник детям»** для детей социально-го приюта (с 2012 года).
- **«В гостях у кони-пони»:** праздник ко Дню защиты детей (с 2013 года).
- **Сбор канцтоваров и предметов первой необходимости** для районов, пострадавших от наводнения (2013 год).

На следующем этапе развития проекта среди учителей и детей возникли новые идеи: организация и проведение социально-исследовательских работ по вопросам психологии и социологии отношения молодежи к проблемам социально незащищенных слоев современного российского общества.

Наиболее ярко эти идеи нашли выражение в поисково-исследовательской работе учащихся 9 класса МБОУ «Лицей № 26» «Социально-проектная деятельность в формировании толерантного отношения подростков к детям с ОВЖ», занявшей первое место в городской Научно-практической конференции (2012 год) и также нашли отражение в таких информационных продуктах, как журналистский репортаж «Возьмёмся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке» (2013 год), занявший 1 место в конкурсе журналистских работ и выдвинутый для участия в республиканском этапе, а также видеоролик социальной рекламы «Спешите творить добро!» (2013 год).

*Надежда Александровна Решетникова,
учитель высшей квалификационной категории,
e-mail: 26licey@mail.ru*

Волонтерская деятельность в кадетских классах

*МБОУ «Гимназия № 4 им. А.С. Пушкина»,
город Йошкар-Ола*

Кадетские классы созданы в гимназии в 2000 году и объединены в кадетский корпус им А.А. Брусилова. В рамках продвижения здорового образа жизни проводятся:

- туристические походы (выходного дня и многодневные, пешие и водные), от участников в 8 классе, до организаторов – в 11 классе и по окончании гимназии;
- организация досуга и праздников для ровесников (получение эндорфина без алкоголя и наркотиков) и продолжают это делать, участь в ВУЗах;
- участие в проведении ежегодных Дней безопасности, с обучением пятиклассников правилам безопасного поведения и оказания первой помощи пострадавшим;
- участие в экологических акциях;
- участие в проведении акций против наркотиков и за здоровый образ жизни;
- посещение детей в реабилитационном центре, с подарками акции «Подари подарок другу», а также с играми, поздравлениями к празднику. Данная форма особенно ценна в работе с подростками, так как с маленькими детьми подростки чувствуют себя взрослыми, способными к заботе о других.

По окончании 9 класса в работу волонтеров стали вовлечены уже 50 учащихся: 25 девочек и 25 мальчиков – обучающихся 2 кадетских классов.

Презентация о волонтерской команде:

<http://yadi.sk/d/AFWOZEMsKmjRC>

Фильм к акции «Спорт как альтернатива наркотикам»:

http://yadi.sk/d/Wl_sBSpTKmmMA

*Костина Елена Григорьевна,
педагог-психолог, учитель технологии,
сайт гимназии: <http://yolagim48.narod.ru/>*

Профориентация школьников и социальные пробы

Объединение «Энергия будущего»

*МБОУ «Гимназия № 1»,
город Курчатов*

В нашей гимназии на протяжении нескольких десятков лет действует слаженная структура дополнительного образования воспитанников – научное общество обучающихся «Мысль». Уже начиная с начальной ступени обучения («Малая академия наук»), ребята включаются в увлекательный процесс занятия научной деятельностью. В пятом классе им предлагается еще больший спектр различных объединений дополнительного образования, входящих в научное общество обучающихся «Мысль». В данном обществе я руковожу естественнонаучным направлением – объединением «Энергия будущего».

Первый же опыт работы нашего детского объединения оказался удачным. В 2006 году на 4-ом Международном конкурсе научно-образовательных проектов одна из учащихся гимназии с работой «Необычные источники энергии – фотосинтез» заняла 2 место и получила рекомендательное письмо для поступления в МИФИ. Наше детское объединение помогает моим воспитанникам определиться с выбором профессии, поступить в ВУЗ, а главное – повышает мотивацию к изучению такого сложного предмета, как физика.

Работа в научном обществе обучающихся заставляет нас выходить за рамки гимназии. Мы сотрудничаем с Центром общественной информации Курской Атомной станции, Советом ветеранов КуАЭС, городским Советом ветеранов ВОВ, комитетом по культуре

и делам молодежи, райкомом профсоюза, администрацией города Курчатов.

В результате плодотворного сотрудничества с госкорпорацией Росатома и участием в рамках проекта «Школа Росатома» во Всероссийском научно-техническом фестивале Росатома «Люди будущего 2012, 2013» в г. Сарове и г. Снежинске мои обучающиеся дважды становились финалистами фестиваля, пройдя сложный отборочный дистанционный тур. А одна из участниц II фестиваля была награждена поездкой для одаренных детей городов Росатома в лагерь «Звездный» ВДЦ «Орленок». Меня же, как лучшего научного руководителя проекта, отметили педагогической стажировкой в Амстердам.

В гимназии существует традиция: по возвращении с фестиваля, конкурса давать пресс-конференцию для обучающихся. На ней ребята делились своими впечатлениями о конкурсе, об олимпиадах, которые им пришлось выполнять на месте, о той атмосфере, которая царит на фестивале. При этом от желающих участвовать в следующем фестивале не было отбоя. Мне приходилось даже проводить отборочный тур внутри моего объединения, чтобы отобрать сильнейших.

Создана группа в сети Интернет «Любители физики гимназия 1» (<http://vk.com/club60727775>), где ребята всегда могут узнать: положения о новых конкурсах, что было задано на уроке, получить консультацию по домашнему заданию или по подготовке к ЕГЭ или ГИА, а также узнать о победах гимназистов на очередной олимпиаде или конкурсе.

Такое общение способствует повышению мотивации к изучению физики, обучающиеся стали охотно принимать участие в олимпиадах различного уровня, в том числе и дистанционных федеральных интернет-олимпиадах и интернет-проектах по физике.

Более подробную информацию о проектах моих воспитанников можно получить на страничке моего сайта:

<http://nsportal.ru/ilchuk-irina-anatolevna>

*Ирина Анатольевна Ильчук,
учитель физики*

Социальный проект «Допрофессиональная проба»

*Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва,
город Нижний Новгород*

Проектирование является сегодня важнейшей «точкой роста» в организации деятельности любой школы. В лицее разработан социальный проект медико-экологической направленности. Задачей данного проекта является выявление проблем предметного содержания курса химии, экологии и биологии, относительно которых будет организована деятельность учебно-исследовательских групп и проведение допрофессиональных проб (изучение экологической обстановки долины реки Серёжа в районе села Старая Пустынь, учебно-исследовательская деятельность на базе МПЛУ «Городская клиническая больница № 5»). Проект состоит из трех подразделов: «Серёжа», «Ветлуга» и «Медик».

Подпроекты «Серёжа» и «Ветлуга»

Подпроекты «Серёжа» и «Ветлуга» предполагают учет и исследование биологических объектов и экологической ситуации в пойме реки Серёжи (на базе биостанции НГПУ под руководством доцента НГПУ, к.х.н. С.Б. Шустова, в районе села Старая Пустынь Арзамасского района Нижегородской области, куда ежегодно выезжает экологическая экспедиция лицея № 28) и пойме реки Ветлуги, где учебно-исследовательские группы работают над изучением природных объектов в полевых условиях.

Подпроект «Медик»

Подпроект «Медик» является своего рода допрофессиональной пробой для учащихся на пути профессионального определения. В рамках данного направления учащиеся старших классов проходят социальную практику на базе ГБУЗ НО «Городская клиническая больница № 5».

Коллектив Лицея № 28

Трудовое воспитание

*Перемская школа,
Добрянский район, Пермский край*

В нашей небольшой сельской школе накоплен определенный опыт по трудовому воспитанию, которое осуществляется и в учебном процессе, внеклассной и внешкольной работе. Возможности сельской школы в трудовом воспитании несравненно больше, чем городской, но и потребность в этом также значительно выше. Мы считаем, что в связи с продолжающимся оттоком населения в города и необходимостью изменения системы хозяйствования на селе трудовое и экономическое воспитание, основанное на современных подходах, должно стать одним из основных в сельской школе.

Для приобщения подрастающего поколения к условиям зарождающейся новой экономики на селе в школе разработаны авторские программы: «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», «Фермерство», «Пчеловодство», «Лесоводство», «Семейная экономика».

Большой интерес вызывает у большинства учеников работа на пришкольном участке. Работа начинается в третьей четверти, ранней весной, на уроках технологии (сельскохозяйственного труда), на которых выращивают рассаду цветов и овощей. Осенью выращенные продукты сдаются в школьную столовую, что позволяет сделать горячее питание в школе доступным всем детям без исключения. Дети видят результаты своего труда, пользуются ими. В школе вся первая четверть проводится на пришкольном участке, где дети убирают выращенный урожай, сортируют, на освободившихся грядках проводят глубокую обработку почвы, вносят органическое удобрение – компост.

На учебно-опытном участке выращивается свекла, морковь, картофель, а на клумбах, перед самой школой, более 10 видов цветов. Излишки цветочной рассады продаются населению нашего села и сотрудникам школы на весенних ярмарках. По мнению всех гостей и посетителей нашей школы, такого изобилия цветов

и организации клумб нет нигде в районе. Мы же к этому уже привыкли и только гадаем, чем нас в очередной раз удивят учителя Коркодинова Л.Е., Лаврова В.И., обе по образованию – агрономы. В прошлом году в конкурсе по озеленению муниципальных территорий наша школа заняла 2 место в районе и была отмечена денежной премией. Деньги были использованы для приобретения новых семян цветов, а также на поощрение детей, которые отличились своим трудолюбием.

В этом году на опытном участке впервые были заложены опыты на томатах и картофеле. Поэтому наш огород стал настоящей лабораторией под открытым небом. С момента закладки опыта ученики последовательно вели наблюдения и производили необходимые записи в дневниках наблюдений, а осенью, при уборке, учитывали урожай с контрольной и опытной делянок, делали заключение о поставленном опыте.

Зимой дети нашей школы ухаживают за зимним садом, который был оформлен в прошлом году на 2 этаже рекреации. Ведь это единственное место зимой, где так много зелени. Зимний сад выполняет в школе эстетическую, экологическую и воспитательную функции. С удовольствием следят за ростом и развитием комнатных растений, поливают их, проводят подкормки минеральными удобрениями, убирают сухие и старые ветки, стараются пополнить видовое разнообразие цветов нашей школы.

Даже если для школьников эти занятия и не станут в будущем профессией, то обеспечить красоту своего жилища ученики смогут.

*Лаврова Вера Ивановна,
учитель биологии,
e-mail: peremsk_school@mail.ru*

Летняя полевая практика как профессиональная проба

*МАОУ лицей № 1 имени А.С. Пушкина,
город Томск*

Организация внеучебной подготовки обучающихся профильных классов является частью реализации программы многопрофильного лицея, ориентированной на кооперацию с учреждениями высшего профессионального образования. Актуальность такой подготовки продиктована объективными причинами. Опыт взаимодействия с вузами показывает ошибочность профессионального выбора некоторых студентов из-за отсутствия в школе информации о специфике будущей деятельности. Другой причиной является ориентирование абитуриента на те специальности, «куда баллов хватит».

Летняя полевая практика обучающихся 10 класса естественнонаучного профиля осуществляется в лицее с 2005 года. В 2010-2011 учебном году полевая практика включена в Базисный учебный план (<http://gimnazy1.tomsknet.ru/>).

Летняя практика организуется после сдачи учащимися переводных экзаменов и перехода их в 11 класс, в сроки с 1 по 30 июня (на базе школьного оздоровительного лагеря).

На освоение программы выделяется 64 учебных часа, из которых 30 часов – исследовательская работа на запланированных ключевых участках, 21 час – посещение музеев и краеведческие экскурсии по городу, 13 часов – анализ полученных результатов. Занятия проводятся как учителями школы, так и преподавателями вуза (ТГУ).

Исследовательская деятельность на одном ключевом участке включает три предметных компонента: географический, биологический, химический. Работа организуется в три дня: первый день – теоретические занятия по методике проведения исследований, второй день – полевые работы, третий день – обработка собранного материала и оформление отчётной документации. Наиболее интересными и безопасными (по клещевому энцефалиту) для проведения исследований в черте г. Томска являются территории

Лагерного сада, Университетской рощи и окрестностей стадиона «Буревестник». Так, например, для оценки экологической ситуации Лагерного сада отводится 10 часов.

Помимо общих заданий, обучающиеся выполняют индивидуальные (групповые) исследовательские проекты по определенной тематике. В июне 2013 года школьниками были выполнены, в частности, следующие проекты:

1. Исследование образцов почв Лагерного сада на химический состав и микрофауну.
1. Меры охраны геоструктуры склона Лагерного сада.
1. Исследование проб воды пресных водоемов Томского района на определение видового разнообразия простейших.
1. Изучение антропогенного влияния на живые объекты и эстетику ландшафта Лагерного сада.

В дальнейшем исследовательские работы приняли участие в конкурсах и конференциях (Международном сетевом исследовательском проекте ГлобалЛаб – Экспедиция; конференциях «Земля – наш дом», «Парад проектов» Научного областного общества школьников естественников (НООШЕ) и т.д.).

В рамках летней полевой практики обучающиеся также посещают различные музеи: палеонтологический, минералогический, зоологический, гербарий имени П.Н. Крылова, Сибирский Ботанический сад (ТГУ); анатомический, судебно-медицинской экспертизы (СГМУ). Большое место занимают в программе экскурсии по городу (Игуменский парк, Белое озеро и т.д.) и на предприятия города Томска. Во время экскурсий ребята не только расширяют свой кругозор, но и получают реальную возможность ближе познакомиться с деятельностью специалистов-естественников, обозначить свои профессиональные предпочтения.

*Светашова Елена Петровна,
заведующая кафедрой ЕТД*

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшекласников

*МАОУ Сибирский лицей,
город Томск*

С 2010 года в лицее реализуется комплексная образовательная программа «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшекласников», разработанная авторским коллективом учителей при участии актива обучающихся.

Программа включает в себя несколько модулей:

- Искусство мышления и убеждения.
- Технология «Дебаты и критическое мышление».
- Медиаинформационная грамотность.

В рамках программы организуются также образовательные события.

Профориентационная деловая игра «Шаг в будущее»

Проводится ежегодно для учащихся 9 классов, которым в конце года предстоит выбрать профиль обучения в лицее: информационно-технический, социально-гуманитарный или химико-биологический. В этом лицее помогают студенты факультета психологии Томского государственного университета. Школьники получают информацию о профессиях, о возможностях продолжения обучения в вузах Томска, России и дальнего зарубежья, организуются встречи с успешными профессионалами.

«Ломоносовские чтения»

Посвящены многогранности таланта М.В. Ломоносова как ученого-энциклопедиста, изучению его личности, отличавшейся постоянным стремлением к научному поиску, неутолимой жадой знаний, упорством и бескорыстием в науке, самоотверженной любовью к своей стране, русскому народу. Ломоносовские чтения – это возможность для учащихся проявить творческие способности, реализовать научные, познавательные и социальные интере-

сы, заложить фундамент своей будущей учебы в ВУЗе и работы в интересующей области. Основными целями Чтений являются: повышение образовательного уровня учащихся, формирование исследовательской позиции, развитие социальных компетенций в процессе самостоятельного научного поиска.

Кирилло-мефодиевские чтения

Ориентированы на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Цель Чтений – рассмотреть сущность славянской культуры в следующих аспектах: истоки; традиции и их воплощение в современности; взаимодействие с другими культурами. В рамках идеологии Чтений реализуются социальные и волонтерские добровольческие проекты «Помоги ветерану», «Чистое слово», «Православие и молодежные субкультуры», «Уважение к старшим – залог стабильности общества», «Карьерный рост и понимание «женского призвания» в православной традиции».

Учебно-коммуникативные сборы «Школа актива»

Ежегодно проводятся с выездом на загородную базу для рефлексивного анализа плана работы лицея за предыдущий год и выработки нового плана на следующий год.

В конце каждого учебного года мы изучаем эффективность данной комплексной программы по таким показателям как личностная, информационная, рефлексивная готовность лицеистов к профессиональному самоопределению.

Наши наблюдения показывают, что показателями личностной готовности являются: сформированность устойчивого интереса к избираемой профессии и целенаправленность мотивов ее выбора; соответствие здоровья, психологических особенностей требованиям избираемой профессии; волевая активность по формированию профессионально значимых качеств.

*З.Т. Поликарпова, директор,
Почётный работник общего образования Российской Федерации»,
сайт лицея: lyceum-sib.tomsk.ru*

Мастерская продуктивных практик

*МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 9,
город Нижний Новгород*

В существующей в настоящее время образовательной практике успешны далеко не все учащиеся, это зависит не только от психологического типа и особенностей индивидуального стиля учебной деятельности, но и от степени «социальной устроенности» детей. Как правило, подростки, находящиеся в социально опасном положении и группах риска, учатся слабо и без мотивации, не любят школу с её «заданностью» ролей, тяготятся традиционными формами занятий.

В 2012 году в нашей школе сделана попытка исправить ситуацию – разработан проект «Мастерская продуктивных практик». За пределами классно-урочной деятельности мы создаем особое пространство, где подростки с помощью взрослых наставников, а затем и самостоятельно, организуют проектную или реальную трудовую деятельность в зависимости от своих интересов. Принципиально важно, что эта деятельность организуется не в учебных кабинетах, где идут традиционные учебные занятия под руководством учителя, а в специально оборудованном в здании школы помещении – мастерской со специальной мебелью, инструментами и принадлежностями, компьютерной техникой, литературой, аудио и видеоматериалами, базой образовательных проектов, отчетов, методических рекомендаций, а также современными коммуникациями (телефон, факс, Интернет) для реальной продуктивной работы.

Такая организация занятости подростков во внеурочное время для них очень привлекательна, так как мастерская – «их» территория, на которой возникает возможность неформального общения, коммуникации для разновозрастной команды с общими социальными запросами. Мастерская дает возможность для развития самостоятельности, формирования навыков командной и индивидуальной проектной работы, успешности в реальном деле. Помимо подростков группы социального риска, в мастерской занимаются

и другие заинтересованные ребята, что способствует их социализации и дает возможность учиться друг у друга.

Основное направление деятельности мастерской – работа с ПК и освоение дополнительных к входящим в школьный учебный план IT-технологий как наиболее привлекательное для современных подростков занятие. Задача мастерской – переориентировать ребят группы социального риска с посещения залов компьютерных игр и домашних компьютерных игр на выполнение проектов по созданию веб-страничек, электронных рассылок, интерактивных пособий, различных учебных тренажеров, усиленное обслуживание школьного парка компьютерной техники. Выполнение этих задач должно привести подростков к потребности в новых знаниях, поиску информации у наставников, сверстников, в сети Интернет, следовательно, к повышению учебной мотивации в целом, принятию школы и активной профессиональной ориентации.

Значимо, что ресурсы мастерской бесплатны и доступны для всех учащихся.

Проект «Мастерская продуктивных практик» задуман разработчиками как первая часть, стартовый этап большого проекта по открытию в школе уникальной формы дополнительного образования и деятельностного времяпрепровождения подростков. Эта работа стала основой инновационного профиля нашей образовательной организации. В октябре 2012 года школа получила статус участника региональной инновационной площадки «Проектно-сетевой институт инновационного образования» под руководством заведующей кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО, доктора педагогических наук, профессора Г.А. Игнатевой. В ноябре 2013 года проект представлен на конкурсе «Пространство мечты» общественной организации «Нижегородская служба добровольцев», где школа получила небольшой грант на его реализацию.

Сегодня на базе мастерской реализуется несколько проектных идей: «Компьютер и профессия» – по оптимизации использования ПК на реальных рабочих местах в школе, «Информационная стена» – по тематическому оформлению стен школьного здания

как альтернативы стенам в социальных сетях Интернет, создаются фотоотчеты событий школьной жизни, разрабатываются тематические странички официального школьного сайта.

Наш проект молодой, материально-техническая база мастерской только формируется, внедренческий этап начался в конце 2013 года, но актуальность работы связана с деятельностным подходом к организации внеурочной образовательной и общей развивающей работы с учащимися, привлекательной для подросткового возраста самостоятельностью и неформальностью в создании пространства мастерской, лично значимой, субъектной формой её содержания.

Основные участники работы мастерской – учащиеся 9-х классов, делающие в мастерской первые профессиональные пробы, это в том числе и ребята, находящиеся в социально опасном положении. Их поддерживают в рамках договора о сотрудничестве участники студенческого самоуправления Нижегородского института управления, сотрудники ГКУ «Центр занятости населения города Нижнего Новгорода».

*Татьяна Владимировна Ханьжина, директор,
e-mail: school9nnov@rambler.ru,
сайт школы: девятаяшкола.рф*

Центр управления карьерами

*МАОУ «СОШ № 4»,
город Губкинский, Ямало-Ненецкий автономный округ*

Проект «Центр управления карьерами» на базе МАОУ «СОШ № 4» функционирует с 2011 г. (2011-2012 уч. год). Центр создан по инициативе ООО «Роснефть-Пурнефтегаз» и директора школы Поляковой Т.Ю. Цель деятельности – формирование у учащихся умения выбора профессиональной сферы, дальнейшей образовательной траектории, оптимально соответствующих личностным особенностям, индивидуальным способностям, ценностям и интересам, запросам рынка труда города и округа.

Для выявления склонностей, интересов, способностей личности ООО «Роснефть-Пурнефтегаз» был приобретен системный продукт «ЭффектонСтудио Онлайн». С помощью компьютерной программы учащиеся проходят различные тесты, после чего система автоматически выводит список рекомендуемых профессий в процентном соотношении, список подходящих престижных вузов России и ссылки на них, по которым ученик работает с информацией для будущих абитуриентов.

На сегодняшний день отработан механизм взаимодействия с социальными партнерами (более 15 организаций) по вопросам профессиональных проб, социальных практик, трудоустройства школьников в течение года.

Подписаны соглашения о сотрудничестве со следующими организациями: ООО «Роснефть-Пурнефтегаз»; Центр занятости населения; фотоискусство (ИП Митькин); парикмахерское дело (ИП Мишук); помощник воспитателя (МАДОУ ДС «Русалочка»); хореограф (ансамбль «Северное сияние», «СББИ»); медицинское направление (ГБУЗ «ГГБ»); аптекарское дело (МУП «Центральная городская аптека»); автодело (компания «НикАвтоЦентр»), продавец, маркетолог, менеджер (ИП Никитюк); помощник промоутера (сбербанк № 8495); стоматологическое направление (ИП Омаева, «Сибдент»); журналист (школьное ТВ «Альтернатива» (руководитель – Симагин О.И.); рекламное дело, журналист, фотожурналист, веб-дизайнер (ИП Мариничев, рекламное агентство «Юла», журнал «Час Пик»); тележурналист (телерадиокомпания «Вектор», программа «Подсолнух», газета «Нефтяник Ямала» («РН – Пурнефтегаз»).

9 учащихся в рамках проекта прошли бизнес-курс «Высокий старт» и получили сертификаты государственного образца, в данное время 4 учащихся проходят коммерческие курсы по парикмахерскому делу, ногтевому сервису. Стоимость курсов уменьшена в два раза за счет соглашений между ИП Мишук и школой. Сертификаты государственного образца от московской школы «Салон красоты». Ученицы в будущем видят себя в данном бизнесе и пла-

нируют остаться работать в салоне «SGSteil», где и проходят платные курсы.

42 учащихся трудоустроены в компанию «НикАвтоцентр» (ИП Никитюк).

Желающих устроиться на работу большое количество, но число рабочих мест ограничено. Всех желающих записываем, организуем с компанией ознакомительную экскурсию, назначаем наставников, после чего все «потенциальные работники» проходят испытательный срок-кастинг – две недели. Это своего рода ролевая игра «безболезненное первичное знакомство с рынком труда».

Самая активная, ответственная, креативная, инициативная молодежь от 15 лет и старше (9-11 класс) получают рабочие места в компании. Им оформляют трудовую книжку, фиксируют стаж работы. Они получают заработную плату от 4 до 11 тыс. рублей, платят налоги. Таким образом, права работающих учащихся, совмещающих обучение с работой, в юридическом смысле защищены.

Также учащиеся трудятся в хореографическом ансамбле «Северное сияние», Физкультурно-спортивном комплексе «Фортуна»; детском отделении Губкинской городской больницы; детском саду и в других организациях.

Снят видеоролик о деятельности Центра, неоднократно печатались статьи и заметки в городской, окружной прессе, трансляция в новостях телерадиокомпанией «Вектор», видеоматериалы об интересных и значимых событиях из жизни учреждения.

Центр управления карьерами организует:

- информирование учащихся школ о рынке труда города и востребованных профессиях;
- проведение экскурсий, профессиональных проб;
- мастер-классов, интеллектуально-развлекательных игр, уроков занятости с использованием профориентационных игр, показом видеофильмов, слайдов, профориентационных занятий;
- видеоконференцию с округом «Трудовая занятость молодежи»;
- и другие профориентационные мероприятия.

Традиционно (в этом году – в 3-й раз) в апреле проходит проектная деятельность «Моя будущая профессия», где учащиеся 11 классов защищают свою будущую профессию перед гостями ООО «РН-Пурнефтегаз», Центра занятости населения, Управления образования, администрацией школы, членами жюри, учащимися 10 классов. Они рассказывают о содержании выбранной профессии, плюсы и минусы данной деятельности, отвечают на вопросы: почему выбрали именно данную профессию, какие шаги были приняты, чтобы достичь поставленных целей, задач и т.д.

8-9 января, во время поездки на каникулах в зимний период в Санкт-Петербург двух групп в составе 33 учащихся по программе «Огни Санкт-Петербурга», в рамках профориентационной работы была организована встреча с представителями вузов «Инжэкон», Горный университет имени Плеханова. Ребята познакомились с вузами, с условиями приема, с перечнем профессий, которые можно получить в высших учебных заведениях, побывали в аудиториях, конференц-зале для совещаний, где заседают ученые вузов. Интересная экскурсия была организована в музей Горного университета, где их ознакомили с историей учреждения.

Для более наглядного восприятия оформлен информационный стенд «Мое профессиональное будущее». Подготовлены методические и раздаточные материалы: памятки, брошюры, профессиограммы, буклеты с советами по выбору профессии, справочники ссузов и вузов.

Проект «Центр управления карьерами» – обладатель двух грантов: городской конкурс «Лидер инноваций» в 2012 году в номинации «Лучший инновационный проект в сфере образования» (грант – 50 000 р.); окружной конкурс инновационных проектов Департамента образования (грант – 500 000 р.).

*Раянова Гульчачак Рифкатовна,
руководитель проекта*

Сетевое партнерство образовательных учреждений общего образования с учреждениями системы среднего профессионального образования

*МБОУ «Гуманитарно-юридический лицей № 86»,
город Ижевск*

В практике современной российской школы уже начинают складываться различные формы так называемого сетевого взаимодействия нескольких юридических лиц (образовательных организаций) по эффективному использованию материальных, информационных, кадровых и т.д. ресурсов, но данный опыт не имеет ещё должной поддержки на управленческом уровне, не отработан организационный и нормативно-правовой механизмы регулирования подобных форм взаимодействия.

Сетевое партнерство призвано решить организационные вопросы учебно-воспитательного процесса, оптимизировать временные границы обмена информацией между образовательными учреждениями области, сделать более комфортной и мобильной работу его участников на местах, создать возможность аккумулирования методических материалов, шире освоить технические и программные средства участниками учебно-воспитательного процесса.

Подобное сетевое взаимодействие организовано и в МБОУ «ГЮЛ № 86». Предпрофильная подготовка ежегодно осуществляется в параллели 8 классов через элективный курс «Я и моя профессия», сетевое взаимодействие: практикоориентированные курсы во Дворце детского (юношеского) творчества (2010-2013), профессиональные пробы в Ижевском политехническом колледже (ИПК) (2012-2013). В 2012-2013 учебном году в ИПК юноши прошли курсы по автомобилестроению, ПДД и электрооборудованию, а девушки обучались парикмахерскому искусству. Учащиеся 7-х классов ежегодно участвуют в профориентационном тренинге на базе во Дворце детского (юношеского) творчества.

Практикоориентированные курсы, организованные Ресурсным методическим Центром (РМЦ) ДДЮТ, дали возможность уча-

щимся попробовать свои силы, приложить способности, испытать себя во всех пяти типах профессий: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ».

По каждому классу ежегодно подготавливаются результаты профориентационной диагностики, где отражены выборы профильных предметов у каждого учащегося и выявляются школьники, у которых существуют трудности профессионального самоопределения. Данные учащиеся приглашаются на индивидуальные профконсультации.

В результате работы по программе предпрофильной подготовки, включающей сетевое взаимодействие с ДДЮТ и Политехническим колледжем, у подростков актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, профессиональные пробы дают возможность учащемуся «примерить» различные профессии на себя, понять, в какой профессиональной области наиболее полно могут раскрываться его интересы и способности. В дальнейшем учащиеся, прошедшие данную программу обучения, более сознательно выбирают профиль обучения в старших классах и более четко представляют свой будущий маршрут профессионального образования.

*Замятина Н.А., к.и.н., зам. директора по НМР,
Курникова Е.В., педагог-психолог*

Создание условий для работы с одаренными детьми

Индивидуализация образовательного процесса

*МБЛУ «Гимназия № 127»,
город Снежинск, Челябинская область*

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи».

И.Г. Песталоцци (1746-1827)

В течение многих лет гимназия успешно выполняет миссию учреждения, которое создает условия для развития индивидуальных способностей и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, учреждения, способного подготовить выпускников к самостоятельному осознанному выбору профессии и успешному построению жизненной карьеры [Публичный доклад, <http://www.school127.vega-int.ru/analiz.phtml>].

Как мы это делаем?

Прежде всего, проводим психолого-педагогическую диагностику с четко определенными сроками и возрастными группами учащихся, в ее содержании особое внимание уделяется мотивационной готовности учащихся 1-х классов, комплексному обследованию интеллектуальной сферы учащихся 4-х классов, личностным особенностям и уровню тревожности учащихся 5-х классов, структуре интеллекта и направленности способностей учащихся 7-х и 8-х классов, особенностям развития интеллектуальной и психосоциальной сферы учащихся 9-х классов, стрессоустойчивости

выпускников. В выявлении образовательных потребностей предпочтение отдаем разным видам опросов и анкетированию, анализируем личностные достижения и предметные интересы учащихся.

На основе полученных результатов реализуем следующие формы организации индивидуализации обучения:

1. Деление класса на группы по предметам учебного плана с учетом направленности способностей учащихся (состав групп может быть постоянным и временным):
 - Английский язык – со 2 класса (класс делится на 3 группы).
 - Русский язык – с 9 класса (класс делится на 2 группы).
 - Математика – с 7 класса (класс делится на 2 группы).
 - Химия – с 8 класса (класс делится на 2 группы).
2. Деление параллелей 10-11 классов на группы по предметам учебного плана (так называемые «предметы по выбору», а также факультативы, элективные курсы).
3. Формирование индивидуальных учебных планов (ИУП) учащихся. Например, в период подготовки гимназиста к участию в региональном или заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников, по согласованию с его родителями, формируется ИУП, на определенный период увеличивающий количество учебных часов по одному предмету за счет изменения форм, темпа освоения и объема учебного материала по другим предметам. Еще пример: учащиеся 10 класса имеют право выбрать для изучения на профильном уровне предметы учебного плана, необходимые им для продолжения образования, остальные предметы будут изучаться ими на базовом уровне. В результате учащиеся старших классов в параллели могут оказаться на разных предметах в разных группах, отличающихся по количественному и качественному составу. Право выбора, безусловно, создает определенные проблемы при формировании расписания учебных занятий, но обеспечивает возможность реального и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

4. Индивидуальные учебные занятия с учащимися с повышенными образовательными потребностями в рамках научно-исследовательской, проектной, учебной деятельности.

В содержании образования, помимо предметного, мы обеспечиваем реализацию программ дополнительного образования и внеурочной деятельности (спортивные секции, хор гимназии «Апрель», телестудия, радио и газета «Снегирь», фольклорный и вокальные коллективы, Летние предметные школы); организуем проектную и учебно-исследовательскую деятельность гимназистов, в том числе социальные проекты (агитбригада «Чудетство», клуб «МОСТ» (с коррекционной школой VIII вида), молодежная бригада «Радуга»), а также по социальному запросу родителей предоставляем платные образовательные услуги (ритмика, немецкий, французский языки, Школа будущего первоклассника).

Индивидуализация образовательного процесса гимназии обеспечена ресурсами:

1. Кадровыми: 82% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, коллектив обладает значительным опытом работы с одаренными детьми; в гимназии работают педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. В реализации дополнительных образовательных программ и факультативов неоценимую помощь оказывают нам специалисты градообразующего предприятия ФГУП РФЯЦ ВНИИТФ имени В.И. Забабахина и СФТИ НИЯУ МИФИ, учреждений дополнительного образования города Снежинска.
2. Финансово-экономические: кроме бюджетных и внебюджетных средств фонда оплаты труда, стимулирующим фактором для педагогов и учащихся является существующая в муниципалитете система поддержки талантливых детей (стипендии «Созвездие» Управления образования, стипендия города Снежинска) и их наставников (Гранты градообразующего предприятия, денежные поощрения главы города).
3. В гимназии созданы и работают Предметная физическая лаборатория и Центр образовательной робототехники.

Достижения успешных учеников и талантливых педагогов позволили гимназии занять восьмое место в России после физико-математических лицеев Белгорода, Кирова, Саратова, Санкт-Петербурга и Москвы по рейтингу, опубликованному «Российской газетой» в 2010 году и предваряемому словами: «Вот где готовят самых сильных учеников». В этом же году информация о гимназии была размещена в V юбилейном выпуске «Одаренные дети – будущее России» энциклопедии «Лучшие люди России».

*Маслакова Вера Николаевна, директор,
Почетный работник общего образования,
e-mail: s127@bk.ru
<http://www.school127.vega-int.ru/>*

Создание условий для обучения одарённых детей

*МОУ «Коркатовский лицей»,
Республика Марий Эл*

Решением коллегии Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 21 сентября 2010 года №7/2 открыта экспериментальная площадка «Сопровождение одаренных детей в условиях сельского лицея», научным руководителем которой является Хабибуллина Ф.Я., к.п.н., доцент, зав. кафедрой романо-германской филологии ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет».

По проблемам сопровождения одарённых детей в лицее проведены педагогические советы, общешкольные родительские собрания, заседания внутришкольных методических объединений, семинары классных руководителей. Заключены и перезаклучены договоры о творческом сотрудничестве с 6 организациями, в том числе: ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», субъекты муниципальных образований (ЦБР, ЦГСЭН, Центр занятости населения (п.г.т. Морки), сельская администрация д. Коркатово, МАОУ «Гимназия № 26 им. А. Мальро» (г. Йошкар-Ола) и т.д. Отработана и скорректирована модель системы сопровождения ода-

ренных детей на различных этапах обучения: начальный, средний, старший.

В рамках апробируемой модели были разработаны пилотные методические системы сопровождения одаренных детей по основным предметам. Апробированы и внедрены в учебно-воспитательный процесс технологии развития и технологии поддержки (тьюторство; индивидуально-образовательный маршрут (траектория); индивидуальный план сопровождения (программа). Апробирована и подготовлена к печати Батарейка тестовых методик по диагностике одаренности детей для педагогов и родителей.

*В.Н. Васильева,
заместитель директора
по воспитательной работе, учитель обществознания*

Организация интеллектуально-творческой смены

*МБОУ «Якшур-Бодьинская гимназия»,
село Якшур-Бодья, Удмуртская Республика*

Идея проведения интеллектуально-творческой смены как формы работы с одаренными детьми созрела несколько лет назад, и когда у нас появилась такая возможность, мы использовали этот шанс и не собираемся пока отказываться от этой интересной и творческой работы.

В основу действий мы положили школьный лагерь с дневным пребыванием и организацией питания, а вот методическое наполнение и составило наше небольшое ноу-хау. Опробовав впервые такую смену, мы поняли, что напали на золотую жилу, которая постепенно решает многие проблемы учебной и воспитательной работы школы и в состоянии создать и поддерживать особую атмосферу творчества, взаимопонимания, которую не заменят никакие внешние успехи.

Что мы получаем от этих смен? Назову только то, что лежит на самой поверхности.

Мы собираем вместе детей, мотивированных на получение знаний, и которые рады быть вместе. Это не всегда прилежные ученики, а часто – нарушители спокойствия учителей. Тут у них есть прекрасная возможность самореализации. Школа получает каждый раз интеллектуальный продукт в виде проектов, получает учеников, которые понимают, что знания – это не только зубрежка. Родители получают занятых, веселых детей, захлеб вечером рассказывающих о своих успехах. Учителя получают детей, которые на мастер-классах «заглатывают» все. Мы имеем возможность из учителей, проработавших смену, создавать творческие группы, которые будут не на словах, а на практике единомышленниками. Список можно продолжить.

Опробовав впервые такую смену, мы поняли, что и сама технология, и конечный продукт идеально ложатся на наше понимание того, что от нас требуется по ФГОС. То есть раскрытие творческого, познавательного интереса ребенка в какой угодно области знаний, которых можно достичь самыми разнообразными путями. И если при этом не выпускать из внимания воспитательную составляющую, то такая смена может отвечать практически всем требованиям по введению новых стандартов в отдельно взятой школе.

Как же выстраивается работа смены? За несколько дней, в которые дети заняты в среднем по 6-7 часов, они прорабатывают определенное содержание, которое оговорено игровой оболочкой. Это может быть, например, построение новой цивилизации или Отечественная война 1812 года – что угодно. В целом школа может отрабатывать то содержание, в котором действительно нуждается. Конечным продуктом каждой смены становится итоговый проект как результат деятельности в течение этих дней.

Мы придерживаемся идеи очень плотного темпа работы в смене. Дети должны здесь испытывать усталость, без нее мы не достигнем желаемого результата, но это усталость без домашних заданий и обязательности. Учебный процесс мы не можем превратить в игру, а тут ребята могут в полном смысле получать удовольствие от приобретения знаний.

Смена деятельности в среднем происходит как во время учебных занятий. Чтобы разгрузить такой темп, мы обязательно проводим хотя бы одно мероприятие с активной физической деятельностью. Учитывая, что наша целевая аудитория – подростки, это всегда воспринимается очень позитивно.

Теперь о тех, кто должен обеспечить все эти условия работы в отрядах. Кураторы подбираются довольно тщательно. Как оказалось, далеко не каждый педагог в состоянии с такой самоотдачей, на методически высоком уровне, с привлечением всех личных ресурсов, отработать несколько дней, в которые он мог бы вполне спокойно заниматься тем, что не успел в течение четверти.

Кроме этого, мы приглашаем и других педагогов школы, интересных людей, ученых, журналистов и т.д., которые могли бы рассказать, показать, провести занятия для расширения кругозора и жизненного опыта детей.

И в заключение еще раз о фантазиях. Согласитесь, если у педагога есть профессиональная фантазия, мечта и если она еще и воплотима в жизнь, то это можно назвать профессиональным счастьем, которое дается, конечно, большим трудом, но приносит неоспоримо прекрасные плоды.

*Ложкина Марина Юрьевна,
педагог-психолог*

Летняя школа для одаренных детей

*МАОУ гимназии № 11 «Гармония»,
город Новосибирск*

Лето – пора надежд, свершения желаний. Все с нетерпением ждут теплых деньков, чтобы расслабиться и отдохнуть. Все, кроме педагогов и учащихся гимназии № 11: они ждут лета, чтобы... работать, чтобы поскорее встретиться в летней школе для способных и одаренных детей, которая одиннадцатый год подряд будет проводиться в гимназии, причём 6 лет гимназия выезжает в ДСОЛ «Орбита» (начальник лагеря – Л.Н. Останина)

А начиналось все с идеи!..

Программа «Одаренные дети», созданная в гимназии, успешно реализовывалась: работало научное общество учащихся, проводились интеллектуальные марафоны и конкурсы, дети принимали участие в олимпиадах и научно-практических конференциях, занимали призовые места в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. Жизнь кипела! Каждый проявлял себя в том, в чем был наиболее успешен и талантлив.

Достижения лучших отмечались на слете «За честь гимназии», но постепенно зал перестал вмещать то количество детей, которые становились победителями или призерами в различного рода соревнованиях и номинациях. Нужно было искать новые формы поощрения.

И вот тогда появилась мысль о проведении выездной летней школы для способных и одаренных детей. Принцип отбора детей в эту школу такой же, как в «Артеке»: каждая смена – новая номинация, куда приезжают ребята, добившиеся наиболее высоких результатов в этом направлении деятельности.

2004 год – это точка отсчета, рождение традиции. Право открыть летнюю школу было предоставлено учащимся, которые отстаивали честь гимназии на интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и конференциях. Эта смена называлась «Интеллектуал». Да, они были первыми!

Но и мы, педагоги, организовывавшие эту смену, тоже были первыми. Нам пришлось вспомнить и свое пионерское прошлое, и опыт работы вожатыми, и мобилизовать свои спортивные и художественные возможности, чтобы не ударить в грязь лицом перед детьми, с которыми мы состязались. Это было удивительное время всеобщего единения!

Главная цель была достигнута – дух образовательного учреждения обрел плоть именно здесь, на выездной смене.

Но что бы мы делали, как развивались, если бы не наши партнёры? Каждый должен выполнять то, что умеет делать лучше всего. Успех предприятия – в единстве профессионалов.

Этот девиз стал нашим руководством к действию.

Теперь занятия по военно-патриотическому направлению проходят на территории военно-спортивного городка «Метелица» г. Бердска, где учащиеся гимназии тренируют свою выносливость и сплочённость в верёвочном городке и командообразующих играх; дух братства и гордости за принадлежность к своей стране воспитывается во время встреч с ребятами из военно-спортивного клуба «Зенит» (Железнодорожный район г. Новосибирска); грациозность и напористость формируются во время мастер-классов, проводимых воспитанниками клуба фехтования; любовь к путешествиям и приключениям разгорается с большей силой после очередной встречи с Евгением Ташкиным (клуб путешественников г. Бердска), который совершил уже две кругосветные экспедиции.

С какой гордостью и завистью смотрят гимназисты на своих выпускников, которые служат теперь в отрядах МЧС и проводят занятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и по правильному поведению в таких ситуациях!

Большой заряд бодрости для наших детей даёт катание на лошадях, которое обеспечивает конноспортивный клуб города Бердска, а занятия в студии мультипликационных фильмов, которой руководит Е.В. Качалова (студия «Арбуз» г. Бердска), позволяют реализовать свои творческие способности не только в съёмках сюжетов (кстати, очень трудоёмкое дело!), но и в написании сценариев, озвучивании, актёрском мастерстве. Конечно, этого всего мы, педагоги гимназии № 11, не смогли бы дать нашим детям!

Надеемся, что и 2014 год будет не менее интересным: планируются встречи с учёными Академгородка, мастер-классы тренеров спортивных школ НСО и Алтайского края, изучение народных игр, с которыми нас познакомят инструкторы комитета по культуре и спорту мэрии г. Новосибирска.

*О.Г. Косиненко,
заместитель директора по НМР,
заслуженный учитель РФ*

Пазл-технология в образовательном процессе

*МБОУ «Лицей № 26»,
город Саранул*

Актуальность пазл-технологии заключается в том, что она дает возможность дать в руки практикующим педагогам универсальный, удобный, простой, методический инструмент, позволяющий активизировать познавательную и исследовательскую деятельность.

На первом этапе учитель выбирает для себя ту картину (тему), которую необходимо будет сложить (пазл). Затем определяет ключевые моменты в будущей картине (в пазле), в зависимости от предполагаемых результатов образовательной деятельности. Например, через расшифровку букв, составляющих сам термин, тем самым разъясняя себе и участникам расстановку акцентов в познавательной, исследовательской и проектной деятельности.

На втором этапе собирается команда для участия в данном проекте, то есть те, кто будет готовить элементы для сбора пазла. Исходя из тех целей и задач, которые ставят перед собой педагоги, реализуя данную технологию, количество элементов может быть различным, в зависимости от глубины погружения в тему. По желанию участников распределяются темы мини-исследований, творческих выступлений, мультимедиа презентаций, интерактивных продуктов и т.д.

На третьем этапе обсуждается порядок выстраивания элементов и образ конечного продукта (просветительского проекта). Продумывается стратегия продвижения просветительского проекта и определяется его целевая аудитория. Планируются сроки подготовки и реализации данного проекта.

Четвертый этап является центральным – это демонстрация собранного пазла на аудиторию. Обязательно использование творческих элементов для большего эмоционального воздействия, таких как театрализация, мультимедийный видеоряд, творческие номера и другое по выбору педагога.

Интерактивный этап. Он представляет собой подведение итогов в форме пазл-викторины, когда аудитория, отвечая на вопросы, составляет пазл, который перекликается с темой и акцентирует внимание участников на ключевых моментах. Возможно проведение заключительного этапа также в форме дебатов или дискуссии, ведущим которых становится педагог, применивший пазл-технологию.

Шестой этап – рефлексия – анализ меры своего участия в общем деле.

Седьмой, заключительный – оформление результатов работы и ее анализа в портфолио достижений обучающихся.

Пазл-технология можно внедрять во всех сферах деятельности педагога: на уроке, во внеурочной и воспитательной деятельности, в организации методической работы и самообразования, при работе с семьями обучающихся. Наиболее перспективным и результативным может стать применение пазл-технологии и во внеурочной деятельности, так как она позволяет организовать межвозрастное, групповое, в сочетании с индивидуальным, взаимодействие и сотворчество всех субъектов образовательного процесса.

*Надежда Ивановна Булатова,
учитель первой квалификационной категории*

Развитие одаренности школьников средствами технологии ОТСМ – ТРИЗ

*МБОУ «Гимназия № 77»,
городской округ Тольятти*

В качестве одного из средств развития одаренности детей младшего школьного возраста в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 77» городского округа Тольятти выбрана технология ОТСМ – ТРИЗ, которая основывается на положении: все системы развиваются по определенным законам, которые можно познать и применить.

Работа с использованием элементов ОТСМ – ТРИЗ требует от учителя разработки новых форм проведения занятий, специальных заданий и упражнений содержательно-логического и нестандартного характера, заданий, требующих применения знаний в новых условиях, поданных в определенной системе.

С декабря 2012 года на базе МБОУ «Гимназия № 77» открылась экспериментальная площадка Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования (г. Москва) по теме «Дидактические инструменты проблемно-ориентированного обучения как средство формирования универсальных учебных действий учащихся младших классов» сроком на 3 года. МБОУ «Гимназия № 77» работает в режиме инновационной деятельности по теме: «Внедрение элементов ОТСМ-ТРИЗ в образовательный процесс».

*Горина Лариса Михайловна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе*

Дистанционные образовательные технологии

Дистанционный образовательный проект «Экоград»

*МОУ «Гимназия № 77»,
городской округ Тольятти*

С 2009 года муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № 77» городского округа Тольятти является участником международного проекта «Ассоциированные школы ЮНЕКО». Участников проекта во всем мире объединяет четыре основных направления деятельности: распространение информации об ООН и ЮНЕСКО; экология, охрана окружающей среды; изучение всемирного культурного и природного наследия; права человека, права ребенка, демократия, ненасилие.

В рамках реализации проекта по направлению «Экология и охрана окружающей среды» гимназия № 77 совместно с муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – Центром информационных технологий городского округа Тольятти организует дистанционный образовательный проект «Экоград» для педагогов и школьников, имеющий с 2010 года статус межрегионального. Ежегодно в проекте принимают участие команды образовательных учреждений г.о. Тольятти, Самарской области, других регионов России и стран ближнего зарубежья.

Проект «Экоград» предполагает интеграцию современных педагогических технологий (прежде всего, проектного и исследовательского метода) и информационно-коммуникационных технологий и проводится на платформе городского образовательного портала ТолВики (<http://wiki.tgl.net.ru/>). Виртуальная образовательная среда, созданная в рамках реализации проекта «Экоград», обеспечивает возможность публичного представления результа-

тов проектной деятельности участников, открытость и прозрачность системы оценивания, возможность коллективного обсуждения проблем, затронутых в проекте, и его итогов, совместное создание образовательных материалов по экологии. Результатом этого стало сетевое объединение образовательных учреждений, педагогов и школьников, принимающих активное участие в поиске решений экологических проблем, с необходимыми информационными, методическими, дидактическими ресурсами и возможностью постоянного взаимодействия участников.

В рамках проекта проводятся конкурсы исследовательских, творческих и практических работ, предполагающие различные направления деятельности.

Коммуникативная деятельность. Реализация этого направления позволяет участникам проекта установить коммуникации друг с другом, найти единомышленников и обеспечивает их взаимодействие в дальнейшей деятельности. В результате у школьников формируются коммуникативные навыки, навыки межличностного взаимодействия, сотрудничества, сетевого общения.

Исследовательская деятельность в области экологии. В рамках этого направления рассматриваются различные экологические проблемы: загрязнение воздуха, воды, почвы, проблема утилизации бытового мусора, сокращение видового разнообразия птиц; проблемы видеоэкологии, состояния биоты, энергосбережения.

Участникам предлагается проанализировать определенную экологическую проблему, провести экспериментальные исследования и предложить возможные пути решения проблемы. Организаторы предлагают участникам доступные методики проведения экологических исследований, не требующие применения дорогостоящего оборудования и материалов, но в то же время дающие объективные результаты. Результаты своих исследований команды публикуют в сети Интернет. Организация исследовательской деятельности в рамках проекта позволяет обеспечить развитие у школьников исследовательских навыков, критического системного мышления, умений ставить и решать проблемы, работать с информацией. Организация информационной и творческой деятельности участников проекта очень важна, поскольку в процессе этой деятельности у школьников повышается мотивация, развиваются

познавательная активность, креативность и любознательность, формируется информационная компетентность.

Организаторы проекта предлагают командам представлять свои результаты в различных формах: статьи, репортажи, записи из дневников наблюдений, стихи, сказки, эссе. В газетах, листовках, буклетах участники проекта информируют одноклассников, друзей, родителей, жителей микрорайона о существующих экологических проблемах и результатах своих исследований. Они создают памятки и рекомендации, содержащие различные способы решения (предотвращения) определенной экологической проблемы, на сайте проекта публикуют новости о результатах своей работы, обмениваются полученной информацией с другими командами.

Организаторы проекта активно используют в конкурсных заданиях игровые элементы. Младшим школьникам достаточно сложно понять некоторые вопросы экологии. Поэтому очень привлекательной и эффективной для такого возраста становится игровая форма обучения. Дети с удовольствием сочиняют и обсуждают экологические сказки, разгадывают ребусы и головоломки, создают листовки, рисунки. Для школьников среднего и старшего возраста организаторы ежегодно предлагают интересные экскурсионные маршруты. Но это не просто прогулки по улицам города, а работа с интерактивными Интернет-картами или GPS-навигаторами.

Практическая экологическая деятельность

Практическая деятельность в проекте ориентирована на решение актуальных повседневных экологических проблем. Участники организуют и проводят различные практические экологические акции, принимают участие во всероссийских и международных акциях, мероприятиях, конкурсах. Очень важно показать школьникам возможность личных действий каждого человека, которые могут принести видимый конкретный результат: хоть немного снизить антропогенную нагрузку на окружающую среду, внести личный вклад в сохранение природы. Практическая деятельность в проекте обеспечивает развитие у школьников личной ответственности, навыков работы в команде, выполнения разных ролей и обязанностей, умений действовать в интересах коллектива. Кроме того, участвуя в практических мероприятиях, школьники передают

полученные знания родителям, друзьям, соседям, тем самым содействуя внедрению экологических принципов жизнедеятельности в обществе.

Для локальных координаторов школьных команд в рамках проекта организуются дистанционные методические семинары. В ходе работы семинара педагоги представляют свой уникальный педагогический опыт и получают отзывы и комментарии коллег и единомышленников, совместными усилиями создают копилку методических и дидактических материалов по экологии. Сегодня копилка, созданная участниками дистанционных методических семинаров по экологии, содержит следующие материалы: коллекция ссылок на информационные ресурсы сети Интернет по экологической тематике; игровые и экспериментальные задания по экологии; авторские разработки уроков и внеклассных мероприятий по экологии.

Все эти материалы доступны не только педагогам, принимающим участие в проекте, а любым заинтересованным лицам.

В процессе выполнения конкурсных заданий участники проекта от осознания глобальных экологических проблем переходят к собственным экологическим исследованиям и личным практическим действиям. Результатом этой деятельности становятся не только приобретенные знания по экологии, но и формирование экологического сознания, навыков экологического поведения и стиля жизни, мотивации к использованию полученных знаний и умений в различных сферах жизнедеятельности.

Материалы проекта используются не только учителями экологии, но и педагогами других естественнонаучных дисциплин: химии, биологии, географии, физики, естествознания, природоведения (окружающего мира), т.к. вопросы экологии включены в учебные программы всех этих предметов. Проект содержит много материалов, интересных не только для подготовки к урокам, но и для факультативной и внеклассной работы, дополнительного образования детей, занятий в кружках и клубах.

*Лобода Светлана Юрьевна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе*

Урегулирование конфликтов

Переговорные практики в школе

*Красноярская университетская гимназия
«Универс» №1»*

Нашу жизнь невозможно представить без конфликтов, во всех сферах жизни мы встречаемся с различными конфликтными ситуациями. Безусловно, школьная среда не является исключением: дети конфликтуют друг с другом, с учителями, с администрацией. Пик конфликтности приходится на подростковый возраст. Именно в этом возрасте дети активно вступают в конфликтное взаимодействие, таким образом подростки пробуют и стихийно осваивают разные способы поведения в таких ситуациях. В связи с этим мы считаем необходимым специально организовывать конфликтное взаимодействие в школе (в частности, в подростковой школе): то есть не избегать «конфликтность» подростков, а использовать это как ресурс для формирования умения действовать в конфликте конструктивно.

Принципиально важным также для нас являются три аспекта:

1. Говоря о конструктивном поведении в конфликте, мы имеем в виду переговоры. Поскольку именно переговорные практики способствуют разрешению конфликта, а не просто его затуханию или избеганию. Медиацию, в свою очередь, мы рассматриваем как посредничество в переговорах, где задачей медиатора является создание условий для того, чтобы стороны смогли договориться и принять решение (при этом не обязательным является именно примирение сторон).
2. Практика показывает, что внедрение переговорных практик в школе невозможно только на уровне взаимодействия детей. Если мы хотим добиться становления культуры конструктивного подхода к конфликту среди детей, важно, чтобы вся школа

была устроена специальным образом, чтобы взрослые также обращались к переговорным практикам в конфликтных ситуациях.

3. Работа должна строиться не только со случившимися конфликтами (когда служба медиации является своего рода «скорой помощью», помогающей успокоить участников и решить конфликт), но и с потенциальными конфликтами. Потенциальные конфликты – это места напряжения, противоречия, которые могут вызвать конфликты, если о них не договориться заранее. В таком случае Служба переговоров и медиации становится местом содержательной встречи, переговорной площадкой субъектов образования, в результате чего возможна совместная работа по решению проблемы и выбор наиболее эффективного варианта ее решения. Подобная практика возможна в ситуации, когда ученик, например, переходя из 9 класса в старшую школу, не может учиться в рамках существующей уже заданной системы (потоки, расписание), а претендует на собственную индивидуальную программу обучения. В таком случае в переговоры вступает администратор старшей школы и ученик (возможно, также родители), результатом является соглашение, договор о программе и санкциях, вступающих в силу при невыполнении договоренностей.

Таким образом, мы говорим не просто о службе медиации, а именно о внедрении переговорных практик в школу. Очевидно, что это крайне нетривиальная задача, учитывая жесткое, достаточно директивное, иерархичное устройство школы и системы образования в целом. На данный момент мы делаем только первые шаги по разработке и внедрению такого проекта Службы переговоров и медиации. На данный момент разработана программа обучения и подготовки медиаторов, рассчитанная именно на подростков и юношей и учитывающая специфику школьных конфликтов. Обучение старшеклассников организовано в формате семинарских встреч, где обсуждаются теоретические основы работы с конфликтом, разбираются конкретные конфликтные ситуации и случаи, с которыми обращаются в Службу, также обучающиеся являются ас-

систентами при работе с реальными клиентами. Поскольку медиаторами в нашей школе являются психологи, на сегодняшний день клиенты обращаются сначала в Психологическую службу, а затем психолог предлагает обратиться к медиации.

В работе с потенциальными конфликтами необходима специальная организация переговорных площадок, решения и соглашения которых могут иметь реальное значение в отношениях образовательных субъектов. Возвращаясь к приведенному выше примеру, можно отметить существующую в нашей школе практику собеседований девятиклассников с администраторами при переходе в старшую школу. Это как раз то место, где заранее обсуждаются и согласовываются притязания и интересы ученика с возможностями и требованиями школы.

*Кет Юлия Сергеевна,
педагог-психолог,
Шторк Дарья Константиновна,
педагог-психолог*

Участие родителей и учащихся в управлении школой

Деятельность Управляющего совета

*МБОУ «Гимназия № 127»,
город Снежинск, Челябинская область*

В разные годы в учреждении были организованы и успешно работали разные органы государственно-общественного управления: совет родителей, Попечительский совет, Совет гимназии.

Управляющий совет гимназии создан в 2010 году как коллегиальный орган государственно-общественного управления, состоящий из избранных членов и имеющий зафиксированные в Уставе учреждения властные полномочия по решению важных вопросов функционирования и развития гимназии [<http://www.school127.vega-int.ru/uprsovet.phtml>].

В гимназии Управляющий совет – одна из форм социального партнерства. Сюжет русской сказки «Репка» очень точно отражает суть данного понятия. Герои сказки выступают как представители различных социальных групп, ставших в совместной деятельности социальными партнерами. В нашем случае партнеры – это, прежде всего, участники образовательного процесса, а также представители Учредителя, шефствующего предприятия, выпускники, заинтересованные в решении актуальных задач функционирования и развития гимназии, обеспечении достижения современного качества образования. Приветствуются профессионалы руководители, экономисты, юристы, педагоги. В состав Управляющего совета гимназии входят:

- Родители (27, по числу классов).
- Учащиеся (по одному от 10-11 классов).
- Работники Гимназии (9 человек).

- Представители Учредителя, общественности (до 5 человек).
Количество членов Управляющего совета, на первый взгляд, велико – 45 человек. Но принятое нами представительство позволяет при обсуждении важных для гимназии вопросов и принятии решений, локальных нормативных актов учитывать интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей), одновременно получая профессиональную оценку решений и документов представителей общественности и учредителя. Предварительная работа по подготовке к заседаниям, изучению мнения участников образовательного процесса, оценке внешней ситуации, анализу условий обучения и воспитания, выявлению проблем гимназии, установлению контактов с представителями муниципалитета и социума ведется временными комиссиями Управляющего совета, формируемыми для решения разных по сложности и направленности задач.

В соответствии с полномочиями, Управляющий совет влияет на образовательный процесс в трех составляющих:

- Содержание образования.
- Организация образовательного процесса.
- Условия реализации основных образовательных программ.

Содержание образования

На заседании Управляющего совета обсуждались и были приняты в 2011 году: образовательная программа МБОУ «Гимназия № 127» (в соответствии с ФКГОС); основная образовательная программа начального общего образования и структура внеурочной деятельности наших малышей (в соответствии с ФГОС), ежегодно утверждается перечень объединений дополнительного образования, платных образовательных услуг.

Представители родителей и общественности, транслируя образовательные запросы классных коллективов и социума, формируют социальный заказ на образовательные услуги гимназии, в том числе и платные, определяют уровень образовательных потребностей; в ходе обсуждения публичного доклада директора до представления его широкой родительской общественности на

общих собраниях и размещения на официальном сайте гимназии, анализируют успехи и неудачи, выявляют проблемы, достоинства и недостатки содержания гимназического образования.

Организация образовательного процесса

Управляющий совет принимает участие в обсуждении и утверждении:

- годового календарного учебного графика;
- правил внутреннего распорядка учащихся;
- положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- правил пользования средствами мобильной связи в гимназии;
- приказа о введении единой гимназической формы;
- других документов.

Условия реализации основных образовательных программ

Совет рассматривает вопросы создания в гимназии комфортных, здоровых и безопасных условий реализации основных образовательных программ, условий, способствующих повышению качества образования.

Благодаря деятельности комиссий Управляющего совета, в гимназии на средства родителей была установлена система видеонаблюдения и построена велостоянка на 160 велосипедов. В гимназии учатся дети, проживающие в дальних микрорайонах города. Многие выбирают в качестве транспортного средства велосипед. Проанализировав ситуацию, Управляющий совет предложил родителям вложить средства в обустройство велостоянки, и она появилась.

Большую помощь оказывает Управляющий совет в организации питания гимназистов. Учебная нагрузка в гимназии велика, и качество освоения образовательных программ, успеваемость напрямую зависит от физического состояния учащихся, их здоровья. Особо приходится работать с родителями, поскольку именно они принимают решение о внесении денег за питание детей. О питании мы говорим с родителями на общешкольных собраниях в

сентябре, информируем в публичном отчете директора. Сегодня горячим питанием охвачено 100% учащихся, причем малыши питаются дважды в день, получая горячий полноценный завтрак и обед. Родители детей с 1 по 11 класс оплачивают полдники в те дни, когда у гимназистов факультативы или спортивные секции и они дольше задерживаются в школе. Таких детей более 200. Классный руководитель оформляет заявку на полдники по дням недели и количеству учащихся.

Примером принятия Управляющим советом серьезных, значимых для гимназии, решений является замена летом 2013 года старых деревянных оконных блоков на современные. Муниципалитет выделил гимназии, как и другим образовательным учреждениям города, три миллиона рублей на реконструкцию стадиона. Вопрос о расходовании выделенных средств был внесен в повестку заседания Управляющего совета. В ходе обсуждения возникло предложение: направить всю сумму на замену окон в здании гимназии, учитывая, что в холодные зимние дни температура в некоторых учебных кабинетах опускается до +13 градусов, а стадион не требует срочного ремонта, да и привести его в порядок может молодежная трудовая бригада гимназии «Радуга». Обращение Управляющего совета в муниципалитет было поддержано главой и депутатами Снежинского городского округа. Сегодня в гимназии тепло и уютно, обеспечены комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Неоценимую помощь оказывает Совет в установлении прочных связей с шефами – подразделениями градообразующего предприятия, Управлениями и отделами администрации города.

Деятельность Управляющего совета гимназии – пример активного реального участия общественности в реализации основных образовательных программ. Сегодня мы уже не представляем себе жизнедеятельность гимназии без участия грамотного, надежного и ответственного партнера – Управляющего совета.

*Маслакова Вера Николаевна,
Почетный работник общего образования,
e-mail: s127@bk.ru,
<http://www.school127.vega-int.ru/>*

Родительский всеобуч

*МБОУ «Гуманитарно-юридический лицей № 86»,
город Ижевск*

Работа лицея с семьями учеников, как информирование, так и просвещение, направлена, с одной стороны, на помощь родителям и, с другой стороны, на стимулирование сотрудничества с семьями. В этом мы видим жизнеспособность системы воспитания в лицее.

Безусловно, родители наших учеников отличаются друг от друга и материальным положением, и мировоззрением, и поэтому предварительная работа по определению родительского запроса по актуальным вопросам воспитания проводится тщательно и продуманно и осуществляется через разработанные психологами анкеты, анкетирование проводится в каждом классе. В эти анкеты включены вопросы по удовлетворенности жизнедеятельностью в лицее участников образовательного процесса и формированию родительского запроса по вопросам воспитания. Запрос формируется через консультативную социально-психологическую службу, через индивидуальные беседы классных руководителей с родителями на заседаниях родительского комитета, на родительских собраниях, через социологические опросы.

Целью педагогического всеобуча является осуществление деятельности, которая охватывает разнообразные формы популяризации психолого-педагогических знаний среди родителей.

Инновационный подход в проведении родительского всеобуча мы видим в использовании таких форм работы с родителями как:

- Проведение открытых родительских собраний для молодых классных руководителей.
- Проведение семинаров для классных руководителей, которые направлены на увеличение арсенала способов проведения родительских собраний «Семья в контексте глобальных изменений».
- Использование нестандартных форм проведения родительских собраний.

- Создание Общешкольного родительского Актива.
- Использование новой формы подведения итогов года – Ассамблея достижений, которая проводится как расширенное заседание родительского комитета лица. На этой встрече отчитывается администрация лица, награждаются самые активные родители, проводится анкетирование родителей.
- Система профилактического обучения родителей дошкольников.
- Проведение научно-практических родительских конференций.

Основные формы и методы работы лица с родителями учащихся можно разделить на 2 группы: коллективные и индивидуальные. К коллективным формам работы относятся: педагогический лекторий, университеты педагогических знаний, тематические заседания общешкольного родительского комитета, научно-практические конференции, родительские собрания.

Плодотворное сотрудничество с родителями в лицее осуществляется через работу общешкольного родительского комитета. Задача комитета – содействие администрации лица в решении внутришкольных и внешкольных задач. Родительский комитет помогает лицу:

- в организации педагогической пропаганды среди родителей;
- в организации общих родительских собраний, докладов и лекций для родителей;
- в организации охраны жизни и здоровья детей.

Одной из действенных форм работы в лицее являются общешкольные родительские собрания. Регулярность и заблаговременная повестка собрания, сформулированная цель и четкая постановка задач и вопросов для обсуждения помогают собрать большую часть родительской общественности. Очевидно, что общешкольные родительские собрания, периодичность которых – 2 раза в год для каждой параллели, дают возможность родителям увидеть результаты и перспективы деятельности лица в целом.

При проведении родительских собраний используются интерактивные формы, такие как:

1. Групповая работа родителей. Родители делятся на группы. Задача каждой группы – символически выразить (на листе ватмана), как социальные изменения отражаются на детях класса.
2. Обсуждение проблемы за круглым столом. Например, проводился круглый стол на тему разработки путей педагогической коррекции проблем в поведении ряда учеников класса. Форма круглого стола позволяет выровнять позиции педагогических работников и родителей, свободно выражать свое мнение. Эффективность данной формы в достижении взаимопонимания по ряду вопросов обучения и воспитания.
3. Форма диспута в родительских группах. Проводят педагоги начальной школы, работающие по программе развивающего обучения. Родителям предлагается разделиться на группы по принципу «те, кто полностью принял программу развивающего обучения» и «те, кто сомневается». Между группами организуется диалог «вопрос-ответ».

*Фисенко Ирина Николаевна,
заместитель директора по воспитательной работе*

Деятельность Совета отцов

*Гимназия № 1,
город Курчатова, Курская область*

В гимназии № 1 города Курчатова Курской области накоплен многолетний позитивный опыт формирования государственно-общественного управления. В гимназии реализуется модель ученического самоуправления «Совет Гимназистов «Лидер» со своей символикой, структурой самоуправления, кодексом чести, чётким распределением обязанностей членов Совета.

Управляющий Совет является коллегиальным органом управления гимназией, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Попечительский Совет Гимназии – орган соуправления гимназией, способствующий развитию гимназии и повышению качества образовательного процесса.

Совет отцов является структурным подразделением Управляющего совета гимназии и работает в тесном контакте с Управляющим советом и Попечительским советом гимназии, её администрацией, педсоветом и другими общественными органами управления и общественными организациями, в соответствии с действующим законодательством.

Особенно богат опыт эффективной деятельности Совета отцов. Идея о создании такого органа возникла давно, в 2000 году, на общешкольной родительской конференции. Были сомнения, что ничего из этой затеи не получится: слишком далеки от воспитания современные мужчины, слишком заняты они работой. Действительно, на родительских собраниях редко увидишь представителей сильного пола – одни мамы да бабушки.

Но мысль о том, что в нашем городе атомщиков живет столько умных, талантливых и активных мужчин, которые могли бы продемонстрировать нашим детям образцы настоящего мужского поведения, делиться своим жизненным и профессиональным опытом, вселяла надежду.

Совет отцов создан в целях организации взаимодействия семьи и школы, усиления роли отцов в воспитании, их приобщения к жизнедеятельности образовательного учреждения. Совет отцов создается силами родительской общественности и по ее инициативе на добровольных началах сроком на 1 год по 1 представителю от параллели. Таким образом, количественный состав Совета – 11 отцов, которые имеют положительную репутацию в обществе и могут использовать свой опыт, возможности в деятельности учебного заведения.

Работа осуществляется согласно Положению о Совете отцов Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» г. Курчатова». За лаконичными формулировками Положения – стремление неравнодушных к делу воспитания подрастающего поколения мужчин сделать жизнь наших детей более интересной, готовность помочь коллективу учителей в решении сложных педагогических задач.

Постепенно сложилась система деятельности Совета отцов. Всю работу по предварительной подготовке мероприятий берёт на себя актив во главе с председателем Ушаковым В.А., бывшим учителем, главой многодетной семьи, человеком, равнодушным к судьбе школы и ее результатам. Актив разрабатывает сценарии и планы подготовки к мероприятиям. На завершающем этапе к активу присоединяются отцы – представители классов. Таким образом, число отцов, сотрудничающих с коллективом гимназии, достаточно велико.

За время работы Совет накопил значительный опыт, используя различные формы своей деятельности в организации общешкольных мероприятий. Совет отцов активно участвует в реализации комплексно целевой Программы «Я – гражданин России». Они являются организаторами и участниками уроков мужества, памяти, патриотических вечеров, встреч с ветеранами ВОВ и воинами-интернационалистами. Ежегодно, в месячник по военно-патриотическому воспитанию, проходит конференция отцов, на которой обсуждаются вопросы о повышении роли отца в воспитании детей, пропагандируется положительный опыт семейного воспитания.

Совет отцов приобщает гражданские сообщества города к патриотическому воспитанию школьников, тесно взаимодействует с Советом Гимназии в этом вопросе. Показательным в этом направлении является круглый стол на тему «Мужское воспитание. Растим патриота и гражданина». В этом разговоре приняли участие не только папы, но и ветераны Великой Отечественной войны, представители Совета воинов-интернационалистов, Совета ветеранов Курской АЭС, мужчины-педагоги, председатель Совета гимназии. Не жалея времени и сил, после напряжённого трудового дня отцы приходят в школу, чтобы проводить совместные спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа и я – настоящие друзья». Во время месячника «Мы за здоровый образ жизни» по инициативе Совета отцов и при их непосредственном участии проводятся спортивные соревнования по настольному теннису, волейболу, шахматам, встречи со знаменитыми спортсменами, чемпионами Олимпийских игр. И то, как проходят эти мероприя-

тия, как радуются дети и взрослые, в очередной раз подтверждает необходимость активного участия мужчин в жизни школы.

Но деятельность Совета отцов не ограничивается только этими направлениями. Совет оказывает содействие в воспитании обучающихся, склонных к девиантному поведению, к нарушению правил поведения, участвует в Совете профилактики, беседует с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете. Проводит индивидуальную работу с родителями, недобросовестно относящимися к своим родительским обязанностям. Отцы принимают участие в проведении профилактических рейдов, дежурят во время проведения массовых мероприятий.

Значительна роль Совета отцов в профориентационной деятельности: организация многочисленных экскурсий на предприятия города и области, на АЭС, встречи с людьми разных профессий, пропаганда своих профессий.

Опираясь на свой жизненный опыт, члены Совета отцов руководят кружками дополнительного образования (клуб «Белая ладья»), оказывают услуги по качественному озвучиванию массовых мероприятий и праздников, по созданию фото- и видеoarхива гимназии, по оказанию транспортных услуг и спонсорской помощи. И, конечно, велика роль Совета в оказании помощи по ремонту гимназии.

Для гимназии Совет отцов – это и гордость её, и опора. И мы рады, что у нас много хороших отцов. Это подтверждает конкурс «Отец года», который выявляет лучших отцов школьников по созданию условий для качественного воспитания и образования их детей посредством социокультурной среды гимназии. Основными критериями конкурсантов являются активное участие в образовательном процессе гимназии и хорошее воспитание детей. Конкурс рисунков, сочинений, видеороликов «Мой папа – самый...» помог определить среди многочисленных претендентов лучших пап. Награждение победителей конкурса «Отец года» проходит на конференции отцов.

И, конечно, отраднo, что опыт деятельности Совета отцов гимназии № 1 в городе не остается незамеченным. Он был представ-

лен в приоритетном национальном проекте «Образование» в 2007 году, на областном конкурсе «Лучшая школа России» в 2010 году. Школа стала победителем этих конкурсов. Кроме того, ежегодно материалы о деятельности Совета отцов участвуют в региональной выставке «Вместе ради детей». И так хочется верить, что со временем Совет отцов станет неотъемлемой частью жизни каждого образовательного учреждения, ведь, как справедливо заметил Н.М. Карамзин: «Без хороших отцов нет хорошего воспитания, не смотря на все школы».

*Акимова Нина Александровна,
заместитель директора по воспитательной работе*

Управляющий совет Национальной татарской гимназии

*МОУ «Национальная (татарская) гимназия»,
город Саратов*

Для организации и координации работы органов общественного управления, существующих в школе (Попечительских советов, родительских комитетов, педсоветов и советов старшеклассников), необходима определенная структура. Такой структурой стал Управляющий совет, который должен объединить усилия не только администрации ОУ и педагогов, но и всех участников образовательного процесса и внешних стейкхолдеров.

Управляющий совет МОУ НТГ играет важную роль в жизни Национальной (татарской) гимназии. Он является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим, в соответствии с Уставом, решение значимых вопросов, относящихся к компетенции гимназии. Управляющий совет состоит из избираемых членов (15 человек), представляющих:

- а) родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования (1/3 часть Совета);
- б) работников гимназии (1/4 часть Совета);
- в) председателя профсоюзного комитета гимназии;
- г) обучающихся старших классов;

- д) представителя учредителя;
- ж) директора гимназии;
- з) кооптированных членов совета, чья профессиональная и общественная деятельность, знания, возможности позитивным образом содействуют функционированию и развитию гимназии.

Первое время Управляющий совет принимал решения об утверждении Программы развития гимназии, образовательного плана, стимулирующих выплат учителям по представлению директора. Заседания проходили быстро и четко. Но чем больше члены Совета вникали в работу гимназии и ее проблемы, тем активнее стали вносить свои предложения и требовать их реализации. Иногда приходится долго доказывать свою правоту и убеждать членов Управляющего совета в первоочередности решения данного вопроса, а порою менять планы согласно требованиям социального заказчика. В состав Совета входят различные специалисты: юристы, финансисты, строители, общественники и просто разумные, знающие люди. Советы этих людей, которые также заинтересованы в благополучии образовательного учреждения, во многих случаях могут быть очень кстати. Практика показывает, что работающий Совет может разгрузить администрацию и взять на себя решение отдельных задач.

В вопросах определения режима работы учреждения, направлений его развития, направлений дополнительного образования детей, оздоровления, а также оценки качества образования, работы педагогов и учреждения в целом, как показывает практика, члены Управляющего совета проявляют большую объективность даже по сравнению с педагогами, администрацией и другими работниками гимназии, которые, может быть, бессознательно, но почти всегда ориентированы на защиту своих узкоспециальных интересов. А исполнение представительских функций – представление интересов образовательного учреждения в органах власти от имени Управляющего совета зачастую оказывается даже более эффективным. Власть, как правило, более ответственно и внима-

тельно относится к обращениям от лица организованной общест-венности, чем от лица руководителя.

При поддержке Управляющего совета стала возможной ре-ализация социально-значимых проектов: «Национальная гимназия – первоисточник сохранения национальной культуры», «Школа полного дня», реализации программы «Одаренные дети – будущее России», «Шахматная школа» и программы «Здоровый образ жизни и здоровое питание», проведение региональной научно-пра-ктической конференции «Народы Поволжья: история, образование, культура» и областного фестиваля детского творчества «Идель йолдызлары», областной олимпиады по татарскому языку и лите-ратуре.

По решению Управляющего совета по результатам учебного года проводится:

1. поощрение лучших учащихся гимназии ценными подарками;
2. поощрение победителей внутришкольного конкурса «Лучший ученический класс» – поездка в Казань;
3. организация Дня здоровья для учителей – прогулка на тепло-ходе;
4. стимулирование (денежное вознаграждение) учителей гимна-зии.

На заседания УС при обсуждении социальных проектов часто приглашаются представители татарской молодежной организа-ции «Сарытау», созданной выпускниками гимназии. Совместные проекты с молодежной организацией (фестиваль в национальной деревне «Чак-чак», «Единство равных», совместные посещения детского дома № 1 и др.) пользуются популярностью у старше-классников гимназии.

В этом году в гимназии был проведен конкурс на самый ак-туальный социальный проект. Определились группы, отвечающие за разработку и реализацию отдельных проектов, привлекались внешние стейкхолдеры к реализации проектов и финансовой под-держке. К традиционным крупным мероприятиям прибавились проекты «Повышение мотивации углубленного изучения пред-

метов», «Оборудование тира в подвале гимназии», «Проведение городского турнира Каратэ на базе гимназии», «Оборудование спортивной площадки». И вот уже нашелся спонсор для приобретения татами, и проведен городской турнир по каратэ, и многие учащиеся гимназии приняли в нем участие и стали победителями и призерами. Сдвинулся с места вопрос об оборудовании спортивной площадки в школьном дворе. Благодаря настойчивому ходатайству общественности, городская администрация издала распоряжение о передаче в оперативное управление гимназии старых гаражей в школьном дворе для дальнейшего их сноса и оборудования на их месте спортивной площадки.

В рамках мониторинга деятельности Управляющего совета гимназии среди родителей и преподавателей гимназии проводилось анкетирование, в котором приняли участие 254 родителя учащихся и 35 преподавателей гимназии.

Результаты проведенного анкетирования показали следующее:

- 90% опрошенных согласны с выбором стратегии и тактики развития гимназии и общеобразовательной программы;
- 96% положительно оценивают реализацию социально-значимых проектов (проведение конкурса «Идель йолдызлары», конференции «Народы Поволжья: история, образование и культура», областной олимпиады по татарскому языку и литературе);
- 96% положительно оценивают программу поддержки одаренных детей;
- 89% довольны реализацией проекта «ШПД – эффективная модель качественного образования»;
- 90% довольны решением Управляющего совета о выдвижении кандидатур на участие в конкурсе «Учитель года»;
- 92% согласны с решением Управляющего совета о размере и форме стимулирования педагогов гимназии.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод об эффективности деятельности Управляющего совета гимназии и успешном взаимо-

действию с представителями Саратовской региональной татарской национально-культурной автономии (материальная поддержка социально-значимых проектов) и молодежной организацией «Сарытау».

*Саласкина Закия Идрисовна,
директор*

Модель развития ученического самоуправления

*МАОУ «Лицей № 8 имени Н.Н. Рукавишникова»,
город Томск*

Воспитательная работа в лицее является областью инновационной деятельности. Приказом департамента образования в 2011 г. лицее присвоен статус муниципальной инновационной площадки. Тема проекта – «Разработка и апробация модели развития ученического самоуправления в условиях МОУ СОШ № 8 и государственно-общественного управления».

В качестве основной цели данного инновационного проекта определена разработка и апробация комплексной модели развития деятельности ученического самоуправления в условиях МОУ СОШ № 8 и государственно-общественного управления, социального партнерства и сетевого взаимодействия.

В учебном году члены детской организации «Импульс» и члены ученического самоуправления лицея работали по трем проектам:

Проект «Шаг в будущее»

Данный проект реализуется с 2005 года и направлен на модернизацию модели ученического самоуправления и работу детской организации «Импульс». Проект ежегодный, реализация включает в себя четыре этапа:

1 этап – диагностический

На данном этапе путем анкетирования учеников лицея формируется план работы детской организации «Импульс» и ученического самоуправления, создается «Совет дела». Проводится мониторинг вовлеченности обучающихся 5-11 классов в школьную жизнь.

Ежегодные результаты анкетирования показывают, что позитивные тенденции удовлетворенности школьной жизнью увеличиваются по мере взросления обучающихся. Стабильно увеличивается ощущение комфортности и повышается правовой уровень учеников лицея.

2 этап – командообразование органов самоуправления

Данный этап осуществляется в первой четверти. В классных коллективах проводятся выборы в детскую организацию «Импульс» и ученическое самоуправление лицея.

В конце октября проходит Стартовый сбор, на котором принимаются в состав ученического самоуправления пятые и десятые классы. Каждый класс представляет название, девиз, флаг и песню класса.

На данном этапе начинается работа обучающихся лицея в городских программах «Мы – актив» и «Детско-юношеский парламент (ДЮП)». Ежегодно проводится «День лицеиста».

3 этап – практический

На этом этапе осуществляется непосредственная работа членов детской организации «Импульс» и ученического самоуправления согласно плану работы на год. Проводятся сборы министерств, традиционные мероприятия, декады и месячники, осуществляется рейтинг классов, в конце года выбирается «Самый классный класс».

4 этап – результативный

На данном этапе проводится устный анализ работы членов детской организации «Импульс». На общешкольном собрании проходит доклад-анализ президента ученического самоуправления лица о проделанной работе. На итоговых линейках награждаются самые активные обучающиеся.

Результаты реализации проекта:

Команда актива заняла 1 место в городской интеллектуальной игре «История детского движения» в рамках городской программы «Мы – актив», стали активными участниками городского конкурса «Лидер-2013» в номинации «Самая зажигательная команда».

Охват обучающихся лица в реализации проекта составил 53%, динамика – 4% по сравнению с прошлым годом.

Сетевой проект «Содружество школьных Советов»

Проект включает создание команд старшеклассников «Совет дела». В рамках проекта работают команды восьми образовательных учреждений г. Томска. Ребят объединяет желание активно проводить своё внеучебное время в школе с целью развития ученического самоуправления, организации и проведения массовых культурных, патриотических, спортивных мероприятий. Работа в рамках проекта позволяет ребятам–лидерам обмениваться своими креативными находками, проводить мероприятия не только в рамках своего образовательного учреждения, но и с командами–партнёрами, т.е. создано содружество деятельных, коммуникабельных ребят. Представители каждого образовательного учреждения поделились с партнёрами своими находками и «изюминками». Совместные дела участников проекта обучают основам демократических отношений в обществе, умению управлять собой, своей жизнью в коллективе. Ребята получают опыт индивидуального и группового социально-демократического взаимодействия, учатся

самовыражению через участие в конкретных делах. В рамках проекта проходит обучение по программе «Школа лидеров».

Традиционными стали следующие мероприятия:

- Стартовый сбор – формирование проектной команды, состоящей из представителей школ.
- Деловая игра «Я лидер, а это значит...».
- Ежегодная разработка и представление «Дорожной карты» проекта.
- Презентация общей структуры самоуправления школ и органов ученического самоуправления ОУ.
- Деловая игра, направленная на защиту интересов и прав обучающихся «Температура ваших прав в ОУ».
- Образовательное событие «Съезд Союза Самых Современных Ребят!».
- Фестиваль самых активных членов ученического самоуправления.

Команда лицея заняла:

- 1 место в правовой викторине «Через игры и затеи узнаем мы о правах», организованной Центром гражданского образования «Социальное проектирование».
- 1 и 2 место в игре «Права и обязанности» в рамках городской программы «Я гражданин Томска! Обнимем юностью наш город!».
- 1 и 2 место в игре-викторине «Войны, где участвовали наши земляки», «В Отчизну веря, четко мы служили ей».

Охват обучающихся лицея в реализации проекта составил 38%.

Проект «Праздник детям»

Проект реализуется в сотрудничестве с детским реабилитационным центром «Огонек» и Управляющим Советом лицея № 8.

В рамках данного проекта проводятся совместные мероприятия актива ученического самоуправления лицея, театральной студии лицея, учеников 5-11 классов лицея и детей из детского реабилитационного центра, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в особом внимании и заботе.

В течение года члены детской организации «Импульс» совместно со старшей вожатой и членами детской Театральной студии проводили праздники и мероприятия, позволяющие детям центра реабилитации «Огонек» ощутить себя нужными, расширить свой круг общения, найти новых друзей из социально-благополучной среды. В рамках проекта было проведено четыре мероприятия, которые традиционно заканчиваются совместным чаепитием или сладкими подарками, предоставленными членами Управляющего совета и родителями МАОУ лицея № 8.

Охват обучающихся лицея в реализации проекта составил 22%.

Участие детей в проектах позволило расширить стены лицея, раздвинуть границы образовательного процесса, привлечь к подготовке обучающихся самых разных представителей социума. И это дает определенные результаты.

*Антонова Екатерина Евгеньевна,
заместитель директора по воспитательной работе*

Создание условий для работы с детьми с ограниченными возможностями

Безграничные возможности особого ребенка

Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад VI вида № 365, город Нижний Новгород

Создание специальных условий для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Опыт создания в коррекционном образовательном учреждении среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям данной категории детей, может быть полезен руководителям образовательных организаций, в том числе реализующих инклюзивную практику.

Образовательное учреждение было организовано в 1992 году для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата (в том числе с детским церебральным параличом). За годы функционирования и развития образовательного учреждения педагоги накопили значительный опыт организации реабилитационного маршрута для каждого ребёнка.

В течение последних лет (2008-2013 г.) в образовательном учреждении был разработан проект инновационной деятельности «Безграничные возможности особого ребенка», основу которого составляли содержательные модули:

1. Доступная среда жизнедеятельности обучающихся и воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Учебно-методические комплексы для обучающихся и воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Воспитательное пространство макро- и микро-социума для обучающихся и воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Включение семей обучающихся и воспитанников в образовательный маршрут.

Результатами работы команды педагогов и медицинского персонала стала модель образовательной организации, интегрирующая условия для получения образования всеми детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом специфики их нарушений. Безусловно, основополагающим является модуль «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной организации», результаты реализации которого мы и рассмотрим подробнее.

Создание в образовательном учреждении психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) – одна из моделей психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Цель, задачи, структура, особенности организации деятельности ПМПК конкретного образовательного учреждения определяются Положением, разрабатываемым каждым учреждением самостоятельно на основе документов Министерства образования РФ, региональных положений о консилиумах.

Результатом работы ПМПК является проектирование индивидуального коррекционного маршрута, основная цель которого – построение образовательного процесса для ребенка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями. ПМПК готовит комплексный индивидуальный план оздоровительной и коррекционной работы, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования. ПМПК решает задачу оценки

и корректировки педагогического маршрута каждого воспитанника, отвечает за его исходящие психолого-педагогические характеристики. Для оценки эффективности коррекционно-образовательной работы применяется психолого-педагогический мониторинг.

Практическая направленность, результаты

Диагностическое направление – основное в работе консилиума. Специалисты образовательного учреждения, используя специфические методы обследования, определяют уровень развития ребенка и предлагают актуальные для него методы коррекционно-развивающей работы.

Плановый консилиум по результатам первичной диагностики (в сентябре) определяет коррекционный маршрут каждого ребенка, на нем определяются программы обучения, принимаются индивидуальные коррекционные задачи. На время подготовки диагностических материалов, при обсуждении коллегиального заключения на каждую группу воспитанников и обучающихся назначается ведущий специалист, обычно это учитель-дефектолог. В ходе обсуждения определяются ресурсы развития каждого ребенка, согласовываются цели, задачи, планируется совместная деятельность для усиления эффекта взаимодействия, кроме того, формируется комплекс рекомендаций специалистов друг другу, родителям, воспитателям.

По результатам промежуточной диагностики (в январе) уточняются, корректируются задачи индивидуального сопровождения, принимаются вопросы о направлении детей «группы риска» на районную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Итоговая диагностика (май) фиксирует результаты коррекционно-развивающей работы, результаты реализации индивидуального маршрута каждого ребенка.

Важную роль в обеспечении эффективности деятельности ПМПк играет тесное сотрудничество специалистов консилиума с психолого-медико-педагогической комиссией (при решении вопросов комплектования учреждения, сопровождения детей со

сложной структурой дефекта, продолжения дальнейшего обучения выпускников детского сада и начальной школы; повышения квалификации специалистов).

Инструментарий мониторинга результативности включает в себя банк подобранных диагностических методик, разработанных или адаптированных специалистами к условиям образовательного учреждения, которые аккумулированы в «Картах речевого развития» и «Картах интеллектуального развития», составленных для каждой возрастной группы.

Контроль за работой консилиума обычно осуществляет администратор, имеющий дефектологическое образование.

Дополнительную информацию о реализации содержательных модулей проекта желающие могут получить по адресу: г. Нижний Новгород, улица Баренца, 4а, тел./факс (831)2264785, (831)2275430, e-mail: mou365@mail.ru

*Воршевская М.Л., директор,
Абакумова Н.А., заместитель директора
по учебно-воспитательной работе*

О проекте

«Служба поддержки участников образовательного процесса: осваиваем новые возможности»

Проект направлен на полноценное освоение участниками образовательного процесса новых возможностей и механизмов защиты и реализации своих прав, предоставляемых новым Законом «Об образовании в РФ».

В рамках проекта созданы информационные ресурсы:

<http://usperm.ru>

Работает Интернет-приемная, где участники образовательного процесса – учащиеся, родители, педагоги – могут получить консультации по вопросам защиты и реализации своих прав.

Публикуются методические рекомендации и ответы на часто задаваемые вопросы, инструкции подобранные по жизненным ситуациям для родителей, педагогов, учащихся и администраций школ.

<http://edu-sovet.ru/>

Собрана коллекция лучших практик, интервью и авторских публикаций экспертов.

Опубликован Обучающий курс для Управляющих советов. Размещена коллекция обучающих видеороликов.

Ежемесячный электронный бюллетень «Управление школой»

Распространяется среди образовательных учреждений РФ и органов управления образования. Подписаться на бюллетень можно на сайте <http://usperm.ru/>

При реализации проекта используются средства государственной поддержки (грант) в соответствии с Распоряжением Президента Российской Федерации от 29.03.2013 № 115-рп.

Издания

В 2014 году в рамках проекта «Служба поддержки участников образовательного процесса: осваиваем новые возможности» издаются брошюры:

- *«Региональное законодательство в сфере образования. Сборник нормативных актов»;*
- *«Как защитить свои права в сфере образования. Ответы на вопросы»;*
- *«Школы осваивают новые возможности. Библиотека лучшей практики».*

По вопросам получения изданий можно обращаться по адресу электронной почты: info@usperm.ru

Часть статей в данной брошюре публикуется в сокращении. Прочитать полные версии статей и интервью, а также другие описания примеров лучшей практики по направлениям:

1. Социальное проектирование
2. Развитие добровольчества
3. Профессиональная ориентация и социальные пробы
4. Международные проекты
5. Работа с одаренными детьми
6. Индивидуальное обучение
7. Дистанционные образовательные технологии
8. Сетевое взаимодействие
9. Урегулирование конфликтов
10. Учет мнения родителей
11. Участие родителей в управлении школой
12. Ученическое самоуправление
13. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

можно на сайте edu-sovet.ru в разделе «Блоги экспертов» и на сайте usperm.ru в разделе «Полезный опыт».

Материалы для публикации принимаются по адресу электронной почты: info@usperm.ru