

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

**Федеральные государственные
образовательные стандарты**

Эффективные практики деятельности Базовых площадок по реализации ФГОС ДО

Часть 2

Сборник практических материалов

Ярославль
2025

УДК 373.2
ББК 74.100
Э 949

Публикуется по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензент:

Жукова Е. А., заведующий МДОУ «Детский сад № 72» г. Ярославля.

Э 949 Эффективные практики деятельности Базовых площадок по реализации ФГОС ДО. Часть 2: сборник практических материалов / под ред. Т. Н. Захаровой; сост.: Т. Н. Захарова, Т. Н. Зятинина. — Электрон. текстовые дан. (1,67 Мб). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2025. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).

В данном сборнике представлен опыт работы дошкольных образовательных организаций Ярославской области – Базовых площадок кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО по направлениям: «Создание условий для развития детей раннего возраста в ДОО: реализация современных образовательных программ для детей 1-3 лет», «Детский сад для детей: проектируем изменения развивающей предметно-пространственной среды», «Использование развивающего оборудования для создания современной предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации» (2021-2024 годы): публикации педагогов, описание эффективных практик в детских садах, подборки полезной литературы, фото- и видеокейсы, авторские сценарии, диагностический инструментарий.

Основная идея данного пособия показать возможности педагогических коллективов, работающих в разных условиях и с разными категориями детей, в решении актуальной задачи современной системы дошкольного образования по обеспечению поддержки детской активности, инициативности при проектировании и обустройстве предметно-пространственной среды детского сада.

Материалы сборника будут полезны руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций, поддерживающим ценности современного дошкольного образования.

УДК 373.2
ББК 74.100

© Захарова Т. Н., Зятинина Т. Н.,
составление, 2025
© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2025

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Региональная Базовая площадка «Создание условий для развития детей раннего возраста в ДОО: реализация современных образовательных программ для детей 1-3 лет»	7
1.1. Методическое обоснование деятельности площадки.....	7
1.2. Практики Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 21 «Мозаика» Угличского муниципального района Ярославской области, являющегося Базовой площадкой кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО в 2021-2024 гг. по направлению «Создание условий для развития детей раннего возраста в ДОО: реализация современных образовательных программ для детей 1-3 лет».....	10
Приложение	24
Раздел 2. Базовая площадка «Детский сад для детей: проектируем изменения развивающей предметно-пространственной среды».....	25
2.1. Методическое обоснование деятельности площадки.....	25
2.2. Практики Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» г. Ярославля, являющегося Базовой площадкой кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО в 2021-2024 гг. по направлению «Детский сад для детей: проектируем изменения развивающей предметно-пространственной среды».....	28
Приложение	40
Раздел 3. Базовая площадка «Использование развивающего оборудования для создания современной предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации».....	42
3.1. Методическое обоснование деятельности площадки.....	42
3.2. Практики Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» г. Ярославля, являющегося Базовой площадкой кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО в 2021-2024 гг. по направлению: «Использование развивающего оборудования для создания современной предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации».....	44
Приложение	57
Заключение.....	58
Литература	59

Введение

Что такое современный детский сад? Этот вопрос часто задают себе взрослые, которые озабочены изменениями в его обустройстве и которые хотят, чтобы дети не только чувствовали себя в нем комфортно, уютно, безопасно, но и развивались.

Исходя из современных требований к организации работы дошкольных образовательных организаций (далее ДОО), это должно быть пространство больших возможностей, где ребенку предоставляется свобода выбора в самовыражении, в игре, в движении, а также в творчестве, в общении, в реализации самостоятельной и совместной активности со взрослыми и детьми разных возрастных групп; это должно быть место, где дошкольники могут получать социально-эмоциональный опыт, навыки познавательно-исследовательской деятельности.

Создание образовательной среды в ДОО – необходимое условие для реализации задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО, других нормативных документов, регламентирующих работу этого уровня образования.

Образовательная среда детского сада должна отвечать потребностям, возможностям и интересам всех участников образовательных отношений: воспитанников, родителей и педагогов; должна быть открыта для социального партнёрства, взаимодействия с другими организациями, создающими условия для развития детей дошкольного возраста.

Анализ классических определений, которые сейчас можно найти и различных нормативных и теоретических источников показывает, что «образовательная среда» – это комплекс условий, обеспечивающих потенциал для развития, воспитания, обучения детей в дошкольном учреждении, способствующих обнаружению и реализации их способностей с учетом природных задатков, возрастных и индивидуальных потребностей и интересов.

Комплексная оценка качества деятельности дошкольной образовательной организации (далее ДОО), ее образовательной среды не случайно включает обязательную оценку качества предметно-пространственной среды групп, прогулочных участков, других помещений, где находится ребенок, так как их обустройство, наполнение и даже авторство (взрослых или детей) содержащихся там объектов оказывают прямое воздействие на качество и результаты образовательной деятельности, реализуемой в детском саду в целом, на характер межличностных отношений и развитие каждого дошкольника.

В ДОО должна быть создана среда, обеспечивающая:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- эмоциональное благополучие детей;
- условия для взаимодействия участников образовательных отношений;
- освоение детьми содержания дошкольного образования;
- условия для проявления и поддержки детской любознательности, творчества, проб и открытий;

– возможности для формирования у ребенка позитивного отношения к себе (он чувствует, что сам способен творить и это (его творчество) ценится окружающими; что он способен влиять на ход событий, происходящих в группе, и его идеи поддержат; что мир принимает его таким, какой он есть, ценит его индивидуальность, дает возможность свободно взаимодействовать с другими, учитывая особенности и согласуя интересы и потребности каждого).

Более подробно о том, как обустраивается среда в ДОО, мы и расскажем в данном пособии, основываясь на примерах практики детских садов – участников Базовых площадок ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (кафедра дошкольного образования).

Данные площадки действовали в период с 2021 по 2024 годы. Инициация кафедрой их организации, научно-методическое сопровождение и совместная с практиками работа были обусловлены тем, что педагогам региона требовались достойные примеры того, как организовать предметно-пространственную среду, отвечающую актуальным требованиям.

Результаты мониторинга в рамках деятельности Региональной системы оценки качества дошкольного образования в Ярославской области, проводившегося в 2021 году, показали, что, несмотря на достаточно благополучную ситуацию с оснащением ДОО региона игровым оборудованием и пособиями, в детских садах отмечены дефициты по следующим показателям:

в блоке «Содержательная насыщенность РППС»: наличие в группах материалов для разных видов детской деятельности (игровой, познавательно – исследовательской, конструирования и др.); сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта; наличие в группе неоформленного игрового материала;

в блоке «Трансформируемость среды»: наличие тканей, веревок, скрепок для организации пространства детской игры; наличие мольбертов для рисования или стенового пространства для творческой деятельности детей; наличие мягкого оборудования (коврики, пуфы, напольные подушки, валики и др.); наличие легких лесенок, лавочек, передвижных модулей мебели; использование вертикального и горизонтального оформления пространства группы;

в блоке «Полифункциональность материалов»: наличие полифункциональных ширм, перегородок; разнообразного природного материала; разнообразных материалов (напольных, настольных) для организации детских построек и их обыгрывания; недостаточное использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды группы/участка;

в блоке «Вариативность среды» отмечены проблемы в организации «подвижных» границ между центрами (оформлены, но могут быть изменены под игровой замысел ребенка); недостаточная интегративная направленность центров; как дефицитная зона – знаковое обозначение центров; необходимость в организации пространства для физической активности, организации детского творчества, в том числе для самостоятельно творческой деятельности детей и презентации работ детей; организации пространства для уединения;

в блоке «Доступность среды» определились проблемы по показателям: соотношение в среде масштаба «рост-глаз-рука»; имеющиеся в пространстве

групп игры и игрушки, пособия систематизированы по тематике, маркированы, хранятся в легких контейнерах или стеллажах, легко транспортируются детьми в пространстве группы, в соответствии с их игровым замыслом; оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (наличие возможности для свободного выполнения детьми непересекающихся видов деятельности, перемещения в пространстве группы);

в блоке «Безопасность среды» отмечены дефициты по показателям: цветовое решение группы (стены, потолки, полы) соответствие требованиям комфортности и безопасности; использование в оформлении группы предметов домашней обстановки: аксессуаров, легкой мебели, элементов декора и др.

Выявленные дефициты не являются критичными, но все же имеют место, отмечаются в той или другой степени, практически в каждой дошкольной организации.

Данные показатели качества среды не всегда осознаются педагогами как значимые, как краеугольные для создания условий, в которых формируются детская активность, инициативность, самостоятельность.

В то же время был выявлен и успешный опыт работы детских садов в регионе, который получил поддержку со стороны кафедры, помог педагогам данных детских садов и далее продвигаться в создании РППС для детей разных возрастных групп, отвечающей современным требованиям, в том числе и связанным с ее цифровизацией и использованием цифрового игрового оборудования для развития дошкольников.

На базе этих детских садов проходили семинары, практикумы, стажировки для педагогов региона. Педагоги Базовых площадок щедро делились своими идеями, находками, проектами с коллегами, собрали свои сетевые сообщества по темам площадок, аккумулировали трехлетний опыт и представили его широкому педагогическому сообществу.

Надеемся, что данный материал будет полезен всем, кто заинтересован в обустройстве среды, обеспечивающей детское развитие и поддерживающей детскую инициативу, активность, самостоятельность в разных возрастных группах.

*Захарова Татьяна Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент
заведующий кафедрой дошкольного образования
ГАО ДПО ЯО «Институт развития образования»*

Раздел 1. Региональная Базовая площадка «Создание условий для развития детей раннего возраста в ДОО: реализация современных образовательных программ для детей 1-3 лет»

1.1. Методическое обоснование деятельности площадки

*Научный руководитель площадки:
Зятинина Татьяна Николаевна,
старший преподаватель
кафедры дошкольного образования
ГАУ ДПО ЯО ИРО*

В современной практике воспитания детей до сих пор ещё рассматривают ранние этапы жизни ребёнка как период преимущественно физиологического созревания, ограничивающийся со стороны педагогов присмотром и уходом за малышом.

По международным исследованиям экономистов и социологов (Дж. Хекман), то, что заложено в раннем возрасте, позднее даёт свои плоды и имеет преимущество по сравнению с ситуацией, когда в раннем возрасте основа развития не заложена. Исследования отечественных учёных (К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева, Е. О. Смирнова, Г. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова и др.) показывают, что в данном возрасте при создании адекватных условий, закладываются фундаментальные человеческие способности и личностные качества.

Отправной точкой в деятельности Базовой площадки кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» МДОУ детский сад № 21 «Мозаика» г. Углича по теме «Создание условий для развития детей раннего возраста в ДОО» стала определённая Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» установка: одним из перспективных направлений развития дошкольного образования является создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет.

В рамках деятельности Базовой площадки с 2020 по 2024 гг. был аккумулирован и систематизирован опыт по данному направлению, осваивались и внедрялись инновационные практики, анализировались результаты педагогической деятельности.

Выделим ключевые идеи психологии и педагогики раннего детства, на которые опирался коллектив Базовой площадки при создании условий для развития детей от 1 до 3 лет в ДОО:

1. Наибольшее влияние на развитие ребёнка раннего возраста оказывают действия с предметным окружением – приобретаемый опыт предметной деятельности и получаемые от нее впечатления. Дети этого возраста познают мир по принципу: «Что вижу, с чем действую, то и познаю». Следовательно, в группе условий для развития малышей центральное место занимает создание развивающей предметно-пространственной среды, доступной и комфортной для ма-

лышей, насыщенной интересными для детей пособиями, игрушками, бытовыми предметами, природными и бросовыми материалами. Сами элементы среды должны быть привлекательны для детей не только эстетикой, но и функциональными возможностями.

2. «Действительное развитие происходит только тогда, когда ребёнок сам, по собственному желанию, с интересом и удовольствием включается в какую-то деятельность». «Мотивационная сфера ребёнка, его практические умения и способы действий формируются в разных видах деятельности, опирающихся на ведущую деятельность раннего возраста – предметно-практическую. При этом формирование конкретных навыков и умений – моторных, сенсорных, речевых – не является самоцелью, они выступают в качестве средства реализации деятельности...» (Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, 2004). Если взрослые не берут на себя слишком много, ребёнок проявляет инициативу, учится преодолевать трудности, узнает радость от успеха в результате долгих настойчивых стараний, обретает уверенность в том, что он все может сам, что он компетентен (Э. Пиклер). Следовательно, в образовательной деятельности важно создавать такие ситуации, в которых у детей будет возможность следовать за своими интересами, проявлять активность в предметном окружении в тех сферах, которые им доступны по возрасту, приобретать и накапливать первый деятельностный опыт. С малышами не следует проводить организованные фронтальные занятия по типу школьного урока, когда воспитатель что-то объясняет или показывает, а дети «усваивают». Такие занятия не только не эффективны, но и вредны, поскольку могут парализовать собственную активность детей.

3. В раннем детстве эмоциональное благополучие ребёнка напрямую связано с полноценным развитием. В данной ситуации компетентность педагогов и родителей, их сотрудничество в создании эмоционально-благоприятной среды взаимодействия в группе, атмосферы принятия, тёплого «домашнего» отношения, уважения взрослых к малышам выходят на первый план и становятся наиболее значимыми показателями при создании атмосферы детского сада.

В поисках эффективных подходов к созданию условий для развития детей раннего возраста педагогический коллектив Базовой площадки опирался также на нормативную базу дошкольного образования и актуальные методические материалы:

- Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Федеральную образовательную программу дошкольного образования (далее – ФОП ДО);
- действующие СанПиН;
- «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (Москва, 2023 г.);

– Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Москва, 2023 г.).

Итогом нашей работы стали методические рекомендации по созданию условий для развития детей раннего возраста в детском саду, которые могут быть полезны:

– вновь открывающимся ДОО/группам детей раннего возраста, в которых проектируется образовательная среда для развития детей 1-3 лет;

– педагогам действующих ДОО/групп раннего возраста, ориентированным на оптимизацию условий развития, воспитания и обучения малышей.

Методические рекомендации охватывают несколько блоков:

1. Построение / модернизация развивающей предметно-пространственной среды.

2. Методическое сопровождение педагогического коллектива.

3. Документирование процессов детского развития в группах раннего возраста.

4. Организация образовательной деятельности.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

6. Построение внутренней системы оценки качества условий для развития детей раннего возраста в ДОО.

1.2. Практики Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 21 «Мозаика» Угличского муниципально-го района Ярославской области, являющегося Базовой площадкой кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО в 2021-2024 гг. по направлению «Создание условий для развития детей раннего возраста в ДОО: реализация современных образовательных программ для детей 1-3 лет»

*Зворыкина Зинаида Николаевна,
заведующий*

*МДОУ детский сад № 21 «Мозаика», г. Углич
Дмитриева Екатерина Юрьевна,
старший воспитатель
МДОУ детский сад № 21 «Мозаика», г. Углич*

**Построение/модернизация развивающей
предметно-пространственной среды детского сада**

Мы рассматриваем развивающую предметно-пространственную среду в группах детей раннего возраста как всю совокупность представленных в доступном для детей пространстве предметных «единиц» (предметов, игрушек, оборудования, функциональных мини-пространств и др.), которые являются стимулами для совместной со взрослыми и самостоятельной активности каждого ребёнка. Элементы РППС должны обеспечивать накопление детьми опыта участия в специфических для данного возраста видах деятельности (согласно п. 2.9 ФГОС ДО):

- ведущей предметной деятельности (орудийно-предметные действия);
- экспериментировании с материалами и веществами (песок, вода, тесто);
- ситуативно-деловом общении со взрослым и эмоционально-практическом общении со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательной деятельности (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровой деятельности (отобразительной, сюжетно-отобразительной игре, играх с дидактическими игрушками);
- речевой деятельности (понимании речи взрослого, слушании и понимании стихов, активной речи);
- изобразительной деятельности (рисование, лепка) и конструировании из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживании и элементарных трудовых действиях;
- музыкальной деятельности (слушании музыки и исполнении, музыкально-ритмических движениях).

Первым шагом в построении/модернизации РППС в группах детей раннего возраста мы считаем аудит пространства групповых помещений с позиций доступности и безопасности для малышей и мы рекомендуем начинать с выбо-

ра/оценки мебели. При этом администрации и педагогам необходимо задать себе три вопроса:

- Позволяет ли мебель обеспечить доступность предметов, игрушек с точки зрения роста детей.

- Позволяет ли мебель обеспечить доступность с точки зрения позиции «глаз – рука» (дети видят размещённые игрушки, предметы, могут их взять самостоятельно, нет физических преград).

- Позволяет ли мебель обеспечить зонирование пространства для организации мини-зон, которые необходимы для включения детей 1-3 лет в интересные их активности:

- а) автономно друг от друга,

- б) рядом и не мешая друг другу,

- в) в мини-группах по 2-3 человека совместно со взрослым.

Если аудит показал, что приобретённая / имеющаяся мебель не позволяет дать положительные ответы на поставленные вопросы, то есть преобладают высокие шкафы с закрытыми полками, где предметы и материалы находятся выше глаз и роста ребёнка и недоступны руке ребёнка, целесообразно их трансформировать так, чтобы стеллажи, полки были невысокие и создавали открытое сквозное пространство (фото 1-2).

Было:



Стало:



Фото 1-2.

*Как трансформировать стандартную мебель
в группах детей раннего возраста*

При размещении мебели в пространстве группы целесообразно ориентироваться на рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования и группировать пространство по трём блокам:

- «активная деятельность»,
- «спокойная деятельность»,
- «познание и творчество».

Подобное зонирование пространства позволяет создать среду, в которой:

- обеспечивается удовлетворение одной из приоритетных потребностей малышей – потребности в движении,
- активные игры не мешают спокойным,
- снижается конфликтность среды, так как, не создавая большой скученности детей (5-6 чел.), мы тем самым не провоцируем их на «борьбу за игрушку» (фото 3-4).



Фото 3-4.

Как зонировать пространство в группах детей раннего возраста

Продумывая организацию центров детской активности в группах детей раннего возраста, мы первоначально ориентировались на рекомендации Е. О. Смирновой, Г. Н. Галигузовой и С. Ю. Мещеряковой [Смирнова Е. О., Галигузова Г. Н., Мещерякова С. Ю., 2019], а также учитывали предложенный перечень центров согласно рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Используя установленное ФГОС ДО и ФОП ДО право ДОО на самостоятельное проектирование РППС, мы организовали в группах детей раннего возраста следующие центры активности:

- зона движения, которая занимает самое значительное место в пространстве группы. У малышей должна быть возможность беспрепятственно ходить, ползать, залезать, подлезать, бегать, кататься на каталках, возить за верёвочку машинки, толкать перед собой игрушки. Развивающий потенциал этой зоны повышается при насыщении её такими элементами, как коврики-маты, тактильные коврики, сухой бассейн, горка, треугольник Пиклер, воротца, тоннели, толокары, напольная маркировка и др. (фото 5-6). Горку, треугольник Пиклер, сухой бассейн целесообразно располагать на ковре для безопасности, при использовании их детьми педагогу необходимо находиться рядом. Важно разработать и применять правила игры с этим оборудованием, понятные детям (например, подъем на горку только по лестнице, скатываться с горки по очереди, не толкать друга, красный флажок – отдых и т.д.);



Фото 5-6.

Как организовать центр двигательной деятельности в группах детей раннего возраста

- центр сюжетных игр и центр конструирования, которые соседствуют и плавно переходят друг в друга;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто, разнообразные сыпучие материалы), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложки, совки, лопатки, ведёрки, лейки и пр.). В группе детей раннего возраста этот центр может быть организован как на основе стационарного оборудования («центр воды и песка»), так и, при нехватке места, в виде мобильного стеллажа на колёсиках, который можно переместить в нужное место (к столу, к окну). Главное назначение этого центра – дать детям возможность брать то, что находится внутри стеллажа, в контейнерах, трогать, пересыпать, переливать, исследовать материалы и их свойства (фото 7-8);



Фото 7-8.

Как организовать центр экспериментирования в группах детей раннего возраста

- центр творчества / изобразительной деятельности, отгороженный стеллажом от других мини-пространств;
- место для уединения, отгороженное от общего пространства;
- центр познания и коммуникации, рассматривания иллюстраций (книжный уголок) соседствует с зоной для музыкальных занятий, так как восприятие художественной литературы в ДОО проходит не только в виде чтения книг педагогом, но и в виде слушания аудио-произведений. Мы обогатили центр музыкальными книгами, которыми дети пользуются самостоятельно, рассматривая их и слушая голоса героев, животных, музыкальное сопровождение. Также важны озвученные игрушки и шумовые игрушки-самоделки, при помощи которых дети сами могут создавать шумовые эффекты к произведениям.

Материалы для развития сенсорики и мелкой моторики, для организации предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками рассредоточены в центре конструирования, а также размещены на стеллажах в спокойной зоне и зоне познания и творчества в прозрачных контейнерах, так как это позволяет детям лучше ориентироваться в содержании среды и проявлять самостоятельность в выборе.

«Подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребёнка) можно организовать при помощи крупного игрового оборудования (например, конструктора Полидрон) и/или лёгких полифункциональных ширм, а мобильность элементов и возможность организации игры в любом пространстве группы позволят создать передвижные подиумы (фото 9-10) – это небольшие платформы на колёсиках, которые можно сделать самостоятельно из снятых фасадов корпусной мебели или столешниц от столов. Использование такого оборудования, наряду со стационарной мебелью, позволяет ребёнку или малой группе детей играть, не мешая друг другу, сохранить свой продукт деятельности (постройки, рисунки и т.д.) и при желании продолжить игру после смены режимных моментов или продемонстрировать продукты детского творчества родителям.



Фото 9-10.

Как обеспечить мобильность среды в группах детей раннего возраста

Ориентируясь на специфику ведущего и основных видов деятельности детей, в содержательном наполнении РППС необходимо стремиться обеспечить баланс готовых игрушек, пособий, материалов, оборудования (в соответствии с примерными перечнями оборудования и средств обучения для группы раннего возраста от 1 года до 2-х лет и первой младшей группы от 2-х до 3-х лет) и бытовых предметов, а также неструктурированных материалов [Гришина Г. Н., Майер А. А., 2020; Казунина И. И., Лыкова И. А., Шипунова В. А., 2018; Смирнова Е. О., Мещерякова С. Ю., Ермолова Т. В., 2004].

Опираясь на идею создания подготовленной автодидактичной среды (М. Монтессори) для детей раннего возраста, мы рекомендуем не ограничиваться внесением в групповое пространство различных сортеров, вкладышей, бизибордов и т.п. Одной из ярких функциональных находок развивающей среды групп детей раннего возраста является «умная стена» – это часть стенового пространства и прилегающего к нему пространства пола, которая представляет собой автодидактический комплекс, обеспечивающий поддержку различной самостоятельной деятельности малышей. «Умная стена» может быть оборудована настенным бизибордом, меловой и магнитной доской, лего-панелью, местом для размещения детских рисунков и др. элементами (фото 11-12).



Фото 11-12.

Как сделать «умную стену» в группе детей раннего возраста

Алгоритм создания «умной стены»:

1. Выбрать свободную стену в групповом помещении. Часть пола рядом со стеной должна быть покрыта материалом, который хорошо моется.
2. Для основы «умной стены» можно использовать щиты из ЛДСП или ДСП плиту (или это могут быть ненужные детали старой корпусной мебели).
3. Подобрать наполнение «умной стены» исходя из интересов детей, их возраста и разнообразия видов деятельности. Так, для манипулятивных игр, направленных на развитие мелкой моторики и сенсорики, можно использовать как готовые дидактические материалы – настенные лабиринты, сортеры, лего-конструктор, вкладыши, элементы готовых бизибордов, так и предметы быта – выключатели, задвижки, замки, звонки, крышки от бутылок, молнии-змейки и другой разнообразный материал. Для творческой деятельности можно орга-

низовать меловую и магнитную доски, наклеив специальную плёнку или покрыв шит специальной краской. Можно использовать одну основу или несколько, объединив их одним сюжетом, например, два домика с забором из ленты с прищепками или одной большой грузовой машиной, как это представлено на фото 11-12.

4. Продумать размещение автодидактических элементов на щите на доступном для детей уровне с учётом возможности выполнения действий несколькими детьми одновременно.

Учитывая особую значимость эмоционального благополучия для развития ребёнка раннего возраста, мы считаем необходимым обогащение РППС тематическими интерактивными стендами (фото 13-14):

– «Здравствуйте, я пришёл», – стенд на котором дети утром каждого дня размещают свою фотографию. Работа со стендом играет большую роль в социализации: дети начинают, с одной стороны, чувствовать себя членом данного сообщества, с другой стороны, выделять себя из группы. Стенд помогает детям радоваться каждому приходу в детский сад, а в адаптационный период лучше узнать друг друга, способствует проживанию теплых эмоций при встрече.

– «Мое настроение» – стенд, на котором дети отражают своё эмоциональное состояние, используя простейшие пиктограммы эмоций (радость, грусть). Работа с данным пособием способствует осознанию детьми собственных эмоциональных состояний.

– «Все обо мне» – данный стенд оформляется в течение года для каждого ребенка в день его рождения. Размещается фотография именинника, и ребенок с помощью взрослого (педагога или родителя) рассказывает о себе, помещая на стенде картинки, выбранные из предложенных или нарисованных совместно с родителями дома: что я люблю, что я умею, что я знаю, что я хочу.



*Фото 13-14. Тематические интерактивные стенды
в группе детей раннего возраста*

Примеры практик построения / модернизации развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста:

Приложение 1: https://disk.yandex.ru/i/RzxF1O_OiRvb4Q

Приложение 2: https://mozaika.edu.yar.ru/prilozhenie_2_rpps.pdf.

Методическое сопровождение педагогического коллектива

Для совершенствования компетенций педагогов (от педагогически обоснованной позиции по отношению к детям раннего возраста – к освоению конкретных технологий) мы разработали алгоритм деятельности:

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогов (методом анкетирования).

2. Разработка цикла методических мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов в организации РППС, в выстраивании образовательной деятельности с использованием педагогически целесообразных технологий, и др.

3. Организация наставничества опытных педагогов по отношению к педагогам, имеющим дефициты.

4. Обмен опытом внутри учреждения по всем направлениям деятельности.

Результатом разработки системы методического сопровождения педагогов групп раннего возраста в ДОО можно считать не только совершенствование компетенций воспитателей, но и формирование команды педагогов, разделяющей общие цели и ценности и ориентированной на поиск и внедрение педагогических инноваций в группах детей раннего возраста.

В рамках деятельности Базовой площадки в группах детей раннего возраста успешно реализуются следующие инновационные практики:

– создание обогащённой «говорящей среды» (Приложение 3:

<https://disk.yandex.ru/i/OvG4vHUec-u6lw>),

– «сенсорные коробки» (Приложение 4:

<https://disk.yandex.ru/i/xCt3dJ8HrokQ6g>),

– «хэппенинг» (Приложение 5 :https://disk.yandex.ru/i/n0Y5_NHz9CQcgg).

Остановимся на технологии хэппенинга, которая является формой современного искусства, представляющей собой действия, события или ситуации, происходящие при участии художников, но не контролируемые ими полностью.

Технология хэппенинга включает в себя импровизацию и не имеет чёткого сценария. Неизвестно, какое получится изображение, процесс творчества свободен и заведомо успешен по результату, и это усиливает интерес детей раннего возраста к изобразительной деятельности, которая в этот возрастной период тесно переплетена с другой деятельностью – экспериментированием с материалами. Занимаясь рисованием в технологии хэппенинга, дети удовлетворяют своё любопытство, одновременно начинают испытывать уверенность в собственных силах. Процесс и результат деятельности дарят им удовольствие и радость (фото 15).

В рамках технологии хэппенинга в работе с детьми раннего возраста можно использовать различные техники:

- ☐ рисование пальчиками рук и ног,
- ☐ рисование кулачком,
- ☐ рисование ладошкой,
- ☐ рисование сыпучими материалами на подносе (манкой или цветным песком),
- ☐ рисование тычками или ватными палочками,
- ☐ оттиск печатками,
- ☐ рисование смятой бумагой,
- ☐ свободное рисование на большом пространстве листа (размещённом на полу, на стене и др.).

Применяются пальчиковые краски, губки, ватные палочки, печати и др. Дети могут работать как правой, так и левой рукой, что особенно ценно в ситуациях, когда ведущая рука у ребёнка ещё не определилась.

Продукты детского творчества важно сохранять и размещать в пространстве группы. После нескольких проведённых творческих игр с красками в технологии хэппенинга с использованием разных техник рисования педагог может собрать все детские работы в одну большую картину и представить её детям. Совместные творческие продукты могут стать частью дизайн-решений в группе и использоваться в оформлении постоянных интерактивных стендов, объявлений для родителей и др.

Документирование процессов детского развития в группах раннего возраста

Документирование процессов детского развития играет значимую роль в обеспечении условий для достижения ожидаемых эффектов, определённых в ФГОС ДО как целевые ориентиры развития детей к 3-м годам, а в ФОП ДО – как планируемые результаты образования детей раннего возраста.

Остановимся на таких важных аспектах документирования в группах детей раннего возраста, как педагогическая диагностика и планирование образовательной деятельности.

Согласно ФОП ДО, педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений детей, их интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика развития детей раннего возраста должна позволять педагогу получить информацию:

- об особенностях поведения детей (индивидуальных поведенческих проявлениях, уровне активности и т.п.);
- о доминирующем эмоциональном состоянии ребёнка в разные моменты пребывания в группе ДОО;
- об актуальном уровне деятельностных умений (то, что ребёнок может выполнить сам) и зоне ближайшего развития (то, что ребёнок может осуществить пока только с помощью взрослого);

- о динамике изменений в развитии каждого ребёнка;
- о первоначальных дефицитах в развитии детей.

В условиях реализации ФОП ДО у ДОО есть возможность самостоятельно определять периодичность проведения педагогической диагностики, методику сбора информации, форму и способ фиксации. Мы проанализировали различные подходы к педагогической диагностике развития детей раннего возраста, в итоге составив собственный вариант, в котором:

- за основу взяты критерии и показатели детского развития, предложенные Е. О. Смирновой, Г. Н. Галигузовой, С. Ю. Мещеряковой [Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., 2013];
- процедуру проведения диагностики заменили специально организованными диагностическими пробами – наблюдением педагогов за свободной активностью детей;
- установили периодичность проведения диагностики один раз в квартал, так как дети раннего возраста имеют активный прогресс в развитии и организовывать педагогическое наблюдение и фиксировать его результаты необходимо чаще, чем в дошкольном возрасте;
- способ фиксации результатов педагогической диагностики представляет собой ведение индивидуально-групповой карты развития детей, которую удобно располагать в дневнике воспитателя. Форма дневника разработана нами и содержит всю основную информацию о группе детей: возраст, социальный паспорт семьи, сведения о семье, режимы, антропометрию и прочее (Приложение 6: https://mozaika.edu.yar.ru/prilozhenie_6.pdf)

Результаты педагогической диагностики используются воспитателями групп раннего возраста при планировании образовательной деятельности с детьми. Изучив различные подходы к планированию в ДОО, мы остановились на форме гибкого ежедневного планирования в единой матрице (таблице), включающей все направления развития детей (образовательные области) согласно образовательной программе (Приложение 7: https://mozaika.edu.yar.ru/prilozhenie_7.pdf)

Организация образовательной деятельности

Одним из ведущих условий развития детей раннего возраста мы считаем уход от учебной модели организации деятельности (то есть занятий в традиционном понимании, фронтальных занятий), повышение статуса специфических видов деятельности детей – предметно-манипулятивной, предметно-игровой, игровой, двигательной активности.

Занятием становится интересная для детей игра, а точнее, игровая ситуация специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая собственную активность детей в подготовленной предметно-пространственной среде, взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование опре-

делённых знаний, умений и навыков. Но процесс обучения остаётся, педагог продолжает «заниматься» с детьми.

Взрослый становится для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами. Такое сотрудничество уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов. Теперь происходит соучастие взрослого и ребенка, одновременная практическая деятельность вместе или рядом, выполнение одного и того же дела.

Опираясь на методический подход, предложенный Е. О. Смирновой, С. Ю. Мещеряковой [Смирнова Е. О., Мещерякова С. Ю., 2013], мы выстраиваем каждый фрагмент образовательной деятельности с детьми раннего возраста по следующему алгоритму:

1. Педагог оценивает программные задачи, которые необходимо решить, наблюдает за детьми (определяет их интересы, ситуативные предпочтения) и отбирает те «единицы» РППС (игрушки, предметы), которые станут импульсами, то есть спровоцируют интерес детей, привлекут их внимание, помогут включиться в созданную взрослым игровую ситуацию и таким образом – решить поставленные педагогические задачи.

2. Педагог заранее размещает новую игрушку/предмет в среде группы для привлечения детского внимания.

3. Педагог наблюдает за детьми:

Вариант 1: Дети сами замечают новую игрушку в окружении уже знакомых, показывают это взрослому (подходят, рассматривают, берут в руки, обращаются к педагогу), и педагог реагирует на детский интерес, выстраивая диалог с ребёнком и взаимодействие с игрушкой, привлекая других детей.

Вариант 2: Дети начинают самостоятельную деятельность с новой игрушкой/предметом, педагог подключается, давая новые импульсы уже развернувшейся детской деятельности, при этом не разрушая её.

Вариант 3: Дети не замечают новую игрушку/предмет. Педагог выбирает момент, когда уже начатая детьми деятельность разворачивается рядом с этой игрушкой, или игрушка может быть включена в уже начатую деятельность малышей. Педагог сам обращает внимание детей на игрушку/предмет, мотивирует детей к деятельности с этим объектом, выстраивая игровую ситуацию вокруг него.

4. Педагог аккуратно выходит из игровой ситуации, не разрушая детскую деятельность, но как бы «замыкая» детей на действиях с интересной игрушкой/предметом. Чаще всего дети продолжают играть самостоятельно. (Приложение 8: <https://disk.yandex.ru/i/AJAvwCkct2tXIw>).

Важно понимать, что при подобном подходе к организации образовательной деятельности нет места принуждению. Педагогу необходимо признавать право детей на частичную включенность или даже невключенность. Если ребёнок в начале игровой ситуации не проявил интерес либо в процессе развёртывания ситуации переключился на другую деятельность, педагогу важно не привлекать ребёнка искусственно, не удерживать его внимание, а продолжать работу с остальными включёнными детьми.

Ежедневное отслеживание (наблюдение и фиксирование) активности детей в организованных взрослым играх позволяет выстроить образовательную деятельность в индивидуальном формате, в разных вариантах:

- повторение игры в течение недели (позволяет включить в неё хотя бы однократно всех детей группы);
- изменение содержания игры (позволяет привлечь внимание разных детей);
- организация игр в любой временной отрезок бодрствования детей в групповом помещении или на прогулочном участке;
- начало игры индивидуально с ребёнком или с подгруппой, не дожидаясь внимания всех детей.

Реализация такого подхода на протяжении нескольких лет позволила нам сформулировать правила отбора и использования игр (игровых ситуаций) с детьми раннего возраста в течение недели:

- ✓ подбирать на 1 день 6-7 игр из всех образовательных областей,
- ✓ подбирая игры, ориентироваться на предпочтения и интересы детей,
- ✓ предусматривать баланс между спокойными и подвижными играми, индивидуальными и коллективными играми,
- ✓ заранее подбирать несколько вариантов игр каждого вида, чтобы предоставить малышам возможность выбора,
- ✓ проводить игры в любое удобное время в зависимости от интересов детей,
- ✓ каждую игру по желанию детей или по наблюдению педагога можно проводить несколько раз,
- ✓ отслеживать и фиксировать участие конкретных детей в каждой игре,
- ✓ повторять игры в течение недели,
- ✓ не принуждать детей к участию в игре.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Важным условием развития ребёнка раннего возраста является создание единой образовательной среды в детском саду и семье. Для выстраивания конструктивного взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей особенно необходимого на этапе подготовки ребёнка к поступлению в ДОО и в период адаптации, мы рекомендуем следующие меры:

1. Обеспечение открытости ДОО для семьи.

- Педагоги используют многоканальность для информирования родителей о предоставляемых образовательных услугах, об условиях пребывания ребёнка в детском саду, о реализуемых ДОУ программах. Эта информация в адаптированном формате (понятном и доступном для родителей) размещается на официальном сайте учреждения, на информационном стенде в групповом помещении, в групповых сообществах/чатах в сети Интернет.

Педагоги регулярно информируют родителей о жизни детей в группе: об интересных делах, теме недели, предпочтениях конкретных детей и др. (на стенде «А у нас!», который находится в общем коридоре при входе в группу и является визитной карточкой каждой группы, размещена информация о теме недели, о том, что дети узнают, что сделают на этой неделе, чем с ребёнком можно заняться дома). Успешный опыт МДОУ детский сад № 21 «Мозаика» – организация рубрики «Замочная скважина» в формате беседы или чата в мессенджерах и соцсетях, где педагоги размещают с согласия родителей видеоролики, фотографии из жизни детей в ДОО в течение дня – очень помогает родителям в период адаптации.

2. Выявление запросов и проблем родителей (анкетирование в электронном и традиционном формате).

3. Участие родителей в жизни группы:

- ☐ конкурсы,
- ☐ выставки,
- ☐ акции,
- ☐ проекты,
- ☐ совместные досуги.

Традицией МДОУ детский сад № 21 «Мозаика» является организация детско-взрослого проекта «Кубок Мозаики», включение в который предполагает добровольность и творческий характер деятельности участников

• Проект «Кубок Мозаики-2024» (Приложение 9: https://mozaika.edu.yar.ru/prilozhenie_9_kubok_mozaiki_2024.pdf)

• Проект «Кубок Мозаики 2022 и 2023» (Приложение 10: <https://disk.yandex.ru/i/6fHqQNsD5veB4g>)

Также отличительной особенностью является организация в нашем детском саду первого юбилея (5 лет) в форме краткосрочного проекта «День рождения Мозаики» с активным участием родителей (Приложение 11: <https://disk.yandex.ru/i/CK4Z-OKw6j3ciw>)

4. Получение обратной связи, необходимой для того, чтобы обеспечить преемственность воспитания ребенка в семье и ДОО. Способы получения обратной связи от родителей:

- ☐ почтовый ящик,
- ☐ интерактивный стенд,
- ☐ форум / обсуждение в официальном сообществе ДОО в соцсети,
- ☐ журнал вопросов,
- ☐ журнал отзывов и предложений,
- ☐ анкетирование и др.

Построение внутренней системы оценки качества условий для развития детей раннего возраста в ДОО

Согласно ФГОС ДО, на уровне дошкольного образования качество образования определяется не через оценку уровня и качества достижения детьми планируемых образовательных результатов, а через оценку качества условий для развития, обучения и воспитания детей [Захарова Т. Н., Зятинина Т. Н., 2022].

Поиск современных способов оценки качества образования в группах детей раннего возраста стал одним из важных векторов деятельности Базовой площадки. Первым шагом было осознание необходимости применения в дошкольном учреждении внутренней системы оценки качества дошкольного образования, которая помогающей:

- получать достоверную полную информацию о качестве образовательной деятельности;
- определять линии развития качества в ДОО и конкретные меры по повышению качества образования в группах ДОО;
- управлять развитием качества образования на уровне ДОО / конкретных групп.

Работая по созданию внутренней системы оценки качества образования, мы выстроили алгоритм действий:

Шаг 1: создание творческой группы по разработке ВСОКО в ДОО

Шаг 2: обсуждение в команде смыслов, целей, задач, ВСОКО в ДОО

Шаг 3: поиск путей получения информационной и методической поддержки (коллектив ДОО прошёл обучение по ППК «Оценка и развитие качества дошкольного образования» в ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»)

Шаг 4: анализ вариативного инструментария оценки качества дошкольного образования в группах детей раннего возраста (шкалы МКДО, Немецкий каталог качества образовательной деятельности в ДОУ, шкалы ITERS)

Команда Базовой площадки предварительно определила два международных инструмента оценки качества образования в группах детей раннего возраста, которые не противоречат ФГОС ДО:

- Шкалы ITERS-3 (часть семейства шкал ECERS, которые успешно используются в Ярославской области с 2016 года) [Хармс Т., Крайер Д., Клиффорд Р., 2020];

- Каталог качества образовательной деятельности в ДОУ [Титце В., Дитрих И., Греннер К., 2018].

Шаг 5: апробация выбранного инструментария (двух подходов) на группах раннего возраста

Шаг 6: выбор инструментария оценки качества дошкольного образования в группах раннего возраста для включения во ВСОКО Результатом апробации нескольких инструментов оценки качества дошкольного образования в группах раннего возраста нашей ДОО стал осознанный выбор педагогическим коллективом международных шкал ITERS-3. Использование данного оценочного ин-

струмента в рамках ВСОКО позволяет выделить конкретные дефициты на уровне каждой группы и выстроить адекватную работу по развитию качества образования.

Шаг 7: разработка и принятие локальных нормативных документов о ВСОКО (приказа о создании рабочей группы, приказа об утверждении инструментария и процедур ВСОКО в ДОО, Положения о ВСОКО в ДОО и др.)

Шаг 8: внедрение ВСОКО, получение данных о качестве образования в группах раннего возраста

Шаг 9: использование результатов оценки качества для выстраивания стратегических и тактических задач развития на уровне ДОО и группы (разработка плана устранения дефицитов, разработка Программы развития ДОО на основе результатов ВСОКО)

Приложение

Документация проекта (планы работы, отчеты за период функционирования Базовой площадки) и хроника событий площадки.

Ссылка:

https://mozaika.edu.yar.ru/bazovaya_regionalnaya_plosh_33/bazovaya_regionalnaya_plosh_33.html

Раздел 2. Базовая площадка «Детский сад для детей: проектируем изменения развивающей предметно-пространственной среды»

2.1. Методическое обоснование деятельности площадки

*Научный руководитель площадки:
Захарова Т. Н., заведующий
кафедрой дошкольного образования
ГАУ ДПО ЯО ИРО*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, являясь нормативным документом, носит «рамочный» характер: в его содержании прописаны требования к условиям, которые должны быть созданы в детском саду для развития ребенка, требования к структуре образовательной программы, к содержанию и организации образовательной деятельности.

Реализация требований возможна в разных вариантах, так как в детских садах различные материально-технические, кадровые, финансовые условия. Педагогам сегодня предоставляются широкие возможности для профессионального творчества как в организации пространства детского развития, так и в решении задач образовательной деятельности с дошкольниками. Поддерживается креативность участников образовательного процесса в обустройстве пространства помещений и прогулочных участков детского сада.

Разработаны методические рекомендации к организации среды ДОО (Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание» https://dou2-okha.sakhalin.gov.ru/userfiles/pismo_minprosveschenia_rossii_ot_13_02_2023_tv_413.pdf).

Реализация рекомендаций входит в зону ответственности педагогов ДОО. Возможные варианты решения поставленных задач зависят от уровня профессионального мастерства педагогов, их эстетических предпочтений, взглядов и опыта по организации образовательной деятельности в ДОО.

Достаточно тяжело педагогам, особенно со стажем, отказаться от устоявшихся канонов в обустройстве среды групп, привычного стандартного оборудования и его расположения, сложившегося годами оснащения среды прогулочных участков, групповых и спальных помещений, рекреаций, раздевалок.

И молодым, и опытным педагогам сложно перестроить взаимодействие с детьми, учитывая новые требования к его организации: направить усилия на предоставление детям большей самостоятельности. Партнерское взаимодействие с дошкольниками, умение слышать детей, понимать их потребности, желания и идеи, корректировать свое (взрослое) участие в зависимости от возможностей детей – это то, что предстоит освоить в ближайшее время многим педагогам.

Педагоги не всегда видят потенциал предметного, природного и социального окружения для развития детей. Целевые ориентиры развития ребенка, описанные во ФГОС дошкольного образования и представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного образования, могут быть достигнуты при условии в том числе и грамотно выстроенного пространства детского развития.

Какие трудности в организации образовательной деятельности и среды «по-новому» испытывают педагоги детских садов?

Во-первых, они сталкиваются с проблемой, а иногда, и со страхом «уйти от конспекта занятия», изменить в группе «партовую» систему обучения. По минутные планы занятий, описанные в методических пособиях, которые годами реализовывали педагоги в разных возрастных группах, для многих более понятны и просты, чем те, которые нужно разрабатывать самостоятельно, следуя за детским интересом и вопросами, поддерживая ситуативно значимую для детей деятельность.

Современному педагогу важно заметить в детских идеях смыслы, возможности развития, связать их с целями и задачами обучения. Это сложно, но, одновременно, и интересно. Опытный/творческий неравнодушный педагог, специалист, который понимает цели, знает задачи, основные этапы развития детей, сможет это сделать.

Идти за детьми, наблюдая, помогать им в развитии, ставить сложные задачи, создавать условия их решения самими детьми или детьми вместе со взрослыми или старшими сверстниками – это актуальные аспекты деятельности педагога дошкольного образования.

Во-вторых, еще одной трудностью для практиков (основываясь на ответах педагогов в ходе обсуждения на курсах повышения квалификации) является то, что им сложно организовать «детскую среду» (сделанную самостоятельно с детьми или с их участием) в детском саду.

В течение многих лет, создавая «богато оснащенные, красиво поставленные», напоминающие выставку или музей игровые центры в группах, содержащие много неинтересного, недоступного, однотипного материала, эстетичного с точки зрения взрослых («взрослая эстетика»), педагоги не могут признать наличия «детской эстетики». Само это понятие «детская эстетика» им непонятно и чуждо, как и мысль, что есть вещи и предметы очень ценные для самого ребенка, очень нужные ему для игры или реализации его какого-то замысла, но «бесполезные и некрасивые» с точки зрения взрослого.

Сложным остается вопрос – чем отличается «детская эстетика» от «взрослой эстетики» и почему важен баланс между ними.

Педагоги не могут понять, как доверить детям построить свое пространство для игры, чтобы оно работало на развитие их, было комфортным, предоставляло возможности для развития.

Современные исследователи – И. Б. Шиян, А. Н. Якшина, Т. Н. Леван, О. А. Шиян, И. И. Воробьева, О. Л. Холодова и др. [Шиян О. А., 2019, 2021] утверждают, что детям важно ощущать свою причастность к месту, где они

проводят так много времени, важно вносить изменения в среду, видеть продукты своей деятельности, менять среду в соответствии с замыслом.

Позволяя детям создавать такую среду, иногда необходимо отойти от общепринятых норм и правил в организации пространства. У педагога должны быть:

- понимание необходимости наполнить среду материалами, способствующими развитию творчества детей,
- потребность изучить современные методики и технологии, помогающие развитию самостоятельности и инициативы детей,
- смелость не бояться экспериментировать с пространством, следовать за идеями детей, расшатывать собственные или коллег стереотипы в восприятии пространства развития дошкольников.

В-третьих, до сих пор остается проблемой и момент организации общения педагогов с детьми. Партнерское общение («общение на равных»), сохранение личностных границ, уважение к ребенку, его идеям и замыслам, развивающее взаимодействие, внимание к детским вопросам, переживаниям – заявленная в нормативных и концептуальных документах дошкольного образования основа взаимодействия современного педагога с ребенком.

Педагогам не всегда легко соблюдать баланс между необходимостью «быть вместе с детьми/на равных» и необходимостью соблюдать иерархию «взрослый-ребенок». Не у всех получается уловить цель и смысл детских поступков, поведения, эмоциональных проявлений, включиться в реализацию их бытовых или игровых идей и замыслов. Взрослые не всегда осознают, какие процессы, важные для развития ребенка, происходят в это время, поэтому достаточно часто творческие порывы детей оцениваются как отрицательные явления. Так, к примеру, спонтанное естественное желание детей задавать вопросы вызывает недовольство, а игровые или бытовые предложения – не учитываются.

Грамотно организованное общение между детьми, между детьми и взрослыми способствует развитию у дошкольников мышления, речи, творческих навыков, умению размышлять, думать. Взрослому крайне важно, в русле выстраиваемого взаимодействия, научиться слушать детей, ценить результаты их труда, уважать их чувства, учитывать их эмоции.

Педагогу необходимо учитывать детские идеи и в организации развивающей предметно-пространственной среды, самому проявлять творчество, гибкость, поддерживать детский дизайн, который может отличаться от привычного взрослого, иногда идти вразрез со сложившимися стереотипами обустройства групп и участков.

Современный педагог, ориентированный на ребенка, на создание условий для его развития, находится и в ситуации постоянного собственного профессионального развития, совершенствования своей деятельности в процессе самообразования, обмена опытом с коллегами, повышения квалификации, самообразования в вопросах организации среды (и предметно-пространственной, и взаимодействия), ориентированной на ребенка, на его интересы, возможности, смыслы деятельности.

2.2. Практики Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» г. Ярославля, являющегося Базовой площадкой кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО в 2021-2024 гг. по направлению «Детский сад для детей: проектируем изменения развивающей предметно-пространственной среды»

*Филознова Вера Владимировна, заведующий
МДОУ «Детский сад № 30», г. Ярославль
Зашибина Ольга Сергеевна, воспитатель
МДОУ «Детский сад № 30», г. Ярославль*

Дошкольный мир – это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни, это социокультурная среда, в которой растут современные дети.

Одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности Жан Жак Руссо. Он считал, что благодаря ей ребёнок сам может развивать свои способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды **с участием детей** был очень актуален в нашем детском саду, поэтому педагоги испытывали повышенный интерес к обновлению его предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда выступает двояко: с одной стороны, как набор стандартов оборудования, а с другой стороны как варианты действия с ними **по усмотрению ребенка без давления со стороны взрослого**, что открывает новые возможности образовательного пространства, то есть позволяет детям идти по творческому пути.

Фактически мы имеем два пути развития: в «зоне ближайшего развития» – развитие, базирующееся на прошлом в пространстве детской реализации, и развитие, ориентированное на будущее. Пространство детской реализации не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, **автором которого выступает ребенок**.

Роль взрослого в современном детском саду заключается не только и не столько в том, чтобы **услышать «голос ребенка»**, но и в том, чтобы обеспечить разнообразие среды, создать возможности для **реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний**.

Важно, чтобы «голос» был не только услышан, но и **трансформирован в детскую идею**, направлен на ее реализацию. А еще значимее, чтобы он **получил оформление в каком-либо продукте** (в игровом атрибуте, новом объекте, в окружающей среде и т.п.).

В этом случае дошкольное учреждение даже с относительно небогатой средой при создании пространства детской реализации может быть, с образова-

тельной точки зрения, более эффективным для детского развития, если есть желание со стороны педагогов поддержать индивидуальность ребенка, его инициативность в организации пространства игровых центров или всей группы.

Новизна проекта по обустройству среды и взаимодействию с ней детей и взрослых, реализуемого нами в рамках деятельности нашей Базовой площадки, заключалась в том, что **«новая среда»**, созданная в группе, давала возможность:

- ребенку ощутить и увидеть свое «Я» в пространстве, проявлять активность, автономность, помогала раскрыть его внутренний потенциал в самостоятельной деятельности;
- педагогам – изменить (стоит только захотеть) профессиональные привычки, благодаря чему работать становится, как ни парадоксально, значительно легче. Грамотно организованная среда группы (мебель, стены, потолок, пол, игрушки) становится «третьим педагогом», несет в себе признаки автодидактизма, направляет ребенка, предоставляет ему возможности для проявления и самореализации;
- родителям – обрести новый источник развития детей, где дети проявляют смелые решения, инициативность, что создает ситуацию успеха в будущем.

Построение/модернизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада

Ход работы

Мотивация педагогов.

Работу в данном направлении считаем важной, так как правильно организованная среда может быть одним из главных компонентов влияющим на развитие детей.

Внутренние мотивы изменений у педагогов связаны с уверенностью в том, что современным детям нужна современная образовательная среда.

Осознание того, что есть реальная необходимость применять новые требования к образовательной среде, и того, что внутреннее содержание детских садов меняется не так быстро, как хотелось бы, привело к тому, что надо было ответить на ряд вопросов: Как это преодолеть? Как совместить устоявшийся опыт в организации пространства групп и эти требования? Как работать по-новому?

Эти вопросы стимулировали нашу работу в данном направлении. Мы задумались, насколько среда нашего детского сада отвечает требованиям ФГОС ДО, способствует развитию у детей таких важных в современном мире качеств, как самостоятельность и инициативность.

Мы уверены, что организация пространства сильно влияет на правила действия и общения между детьми. Грамотно организованное пространство помогает детям, направляет их, развивает.

Основная идея нашей работы – реализация требований ФГОС ДО через раскрытие особенностей организации предметно-пространственной среды для развития у детей самостоятельности и инициативности.

В современном мире ценятся люди инициативные, креативные, умеющие создавать новое, а не копировать уже придуманное кем-то. Чтобы у детей были развиты такие качества, как инициативность, самостоятельность, умение преодолевать трудности, **нужна соответствующая образовательная среда.**

Организуя работу внутри Базовой площадки, мы действовали в **нескольких направлениях**: 1) это анализ и модернизация самой предметно-пространственной среды группы и других мест детского сада (предметный мир прогулочных площадок, рекреаций); 2) общение детей со взрослыми и детская деятельность в среде; 3) развитие знаний педагогов и распространение накопленного опыта среди педагогов других детских садов и родителей.

Изменения предметно-пространственной среды в нашем детском саду мы начали с критического **анализа обустройства пространства группы**, с самого простого – оценки качества и нужности необходимости имеющейся в ней мебели. Часть мебели просто убрали, потом двигали, меняли, снова переставляли, пока не получили желаемый результат – мебели осталось столько, сколько необходимо и достаточно для организации жизнедеятельности детей в группе. Продумывали и обсуждали обустройство каждого центра.

Составили **основные правила создания центров активности.**

Расположение центров активности в группе ДОУ

1. Продумать вместе с детьми количество, назначение и название центров активности в группе.

2. Расположить центры так, чтобы дети, занимающиеся разными видами деятельности, не мешали друг другу.

3. Продумать расположение каждого центра. Например, центр строительства лучше расположить так, чтобы постройки можно было не убирать до окончания игры.

4. «Тихие» центры (например, «Центр искусств») расположить вдали от «шумных» («Спортивный центр»).

5. Центры должны иметь четко очерченные границы и не пересекаться. Отделить центры можно с помощью столов, невысоких стеллажей, полок.

6. Продумать место для группового сбора.

7. Продумать место для уединения.

8. Продумать безопасность ребенка при перемещении по группе.

В процессе работы мы сделали определенные **выводы**. В идеале – центры должны быть отделены друг от друга столами, шкафами, тумбами. Шумные центры не должны располагаться рядом с тихими. Необходимо продумать уютное место, где ребенок сможет побыть один.

Мы отказались от «партовой системы» расположения столов и разделили ими пространство на центры. Если столы стоят по центру группы, то детям приходится играть на одном ковре. Это может вызывать конфликты в младших группах и мешает развернуть игру в более старших. За столами, стоящими как парты в школе, невозможно научиться сотрудничеству и работе в команде. Поэтому столы в группе могут перемещаться в зависимости от задач дня, образо-

вательной деятельности, замыслов педагогов и детей, реализации идеи рационального использования помещений.

Для активностей детей мы задействуем и другие пространства в детском саду: спальную комнату, коридор.

Когда мы действительно удобно для игр детей переструктурировали и расположили центры, наполнили их интересным материалами, то заметили, что **дети стали дольше заниматься в них своим делом**. Например, центр конструирования мы расположили там, где постройки не надо ломать до завершения игры, рядом обустроили места для хранения мелких игрушек, которые можно использовать для обыгрывания построек. Спортивный центр организовали в спальне, где дети имеют больше пространства для подвижных игр.

Также очень важно, чтобы используемые детьми игрушки было **легко убирать**. Если игрушки дольше убирать, чем играть в них, то игры детей будут сводиться к манипулированию с предметами. Либо дети будут выбирать игры и пособия, которые можно быстро убрать, так как в течение дня детская игра непрерывно прерывается режимными моментами или образовательными организованными событиями.

Для решения этого вопроса в наполнении среды группы мы используем достаточно большое количество **контейнеров**. В такой ситуации, игрушки не надо долго расставлять на полках. Мы помним, что для младших дошкольников материалы считаются доступными, если они находятся на открытых полках, в открытых контейнерах. Для старших дошкольников допускается, чтобы небольшое количество материалов было в закрытых контейнерах, но они должны иметь маркировку, понятную для детей и информирующую их о том, что лежит в данной коробке. Эти контейнеры должны быть в досягаемости и доступности детей как на уровне их пространственного расположения, так и временного – в течение всего дня пребывания ребенка в МДОУ. Содержание контейнеров обеспечивает вариативность использования предметов, там находящихся.

Также важно **не допускать перенасыщенности среды**, так как это рассеивает внимание детей и ограничивает доступ к материалам.

В наших группах дети **могут двигать столы, тумбы, ширмы** для создания своей игры. В игре дети используют коробки, ткани, трубы и другой неоформленный материал.

Дети проводят в детском саду много времени и поэтому группа должна стать для них таким же **уютным местом**, как дом. Ребенку хочется ощущать свою причастность к месту, вносить свои изменения, оставлять свои следы в его обустройстве. Чем активнее ребенок, чем больше он вовлечен в важную для себя деятельность, тем лучше результат. Мы **используем все пространство группы**: пол, стены, потолок. Дети могут преобразовывать пространство не только группы, но и спальни, коридора. В группах много уже сделано, и сейчас мы создаем новые варианты использования материалов, игр.

Если зайти в любую группу детского сада и посмотреть, как она выглядит, то можно легко сказать, **какие правила она сообщает ребенку**, чему может научить, обращена ли к детям, которые живут в ней.

У нас в группах много плакатов и других материалов, отражающих **детский опыт и детское восприятие мира**.

Письменные слова и тексты встроены в жизнь детей. Они имеют для них смысл, и, следовательно, дети осваивают их без лишнего напряжения.

Безопасность детей требует постоянного внимания со стороны взрослых. Для того чтобы среда была безопасной, важно не только правильно разделить группу на центры, но и создать **правила группы**.

Установление правил группы очень важный момент. Только тогда, когда ребенок **сам участвует в установлении правил, он ощущает себя субъектом** и видит уважение к своим потребностям со стороны взрослого. Именно такие **«личные» детские правила**, которые рождаются в диалоге, помогают ребенку управлять своим поведением. Оформленные вместе с детьми правила **размещаем в центрах группы**. Для детей, которые не умеют читать, правила можно зарисовать.

Также частью предметно-пространственной среды являются продукты работы с технологиями «Линейный календарь», «Утренний круг», «Загадка дня». Эти технологии используются в программе «Продетей», но мы решили применить их элементы у себя в детском саду. Они интересны детям и помогают решать множество педагогических задач.

Ежедневно используем голосование перед «тихим часом». Дети выбирают, что бы они хотели послушать: сказку, аудиосказку, колыбельную или просто полежать в тишине перед сном. Варианты оформления голосования могут быть разными. Пароль (графический образ варианта деятельности) при входе в спальню решает несколько задач. Для детей – это всегда ожидание (а какой пароль сегодня?), интерес. А для педагогов – это один из способов закрепления навыков рисования, счета, чтения и так далее. Постепенно мы пришли к тому, что дети самостоятельно придумывают пароль.

Важно провести **анализ использования игровых центров детьми**, выявить проблемы: какие центры не интересуют детей, почему, устранить причины; проанализировать полученный вариант РППС.

Мы выявили возможные ошибки при наполнении центров детской активности.

Итак, Вы продумали рациональное расположение центров, наполнили их материалом, но дети не проявляют интереса, редко обращаются к материалам либо не используют часть материалов центра; игры детей однотипны. Причин этого много.

- Материал не соответствует возрасту детей.
- Среда перенасыщена материалами, что рассеивает внимание детей и ограничивает доступ к материалам.
- Среда наполнена однотипным материалом (бедность среды).
- В центрах много готовых игрушек, нет полифункциональных материалов.
- Материалы в центрах редко пополняются.

- Детям не известны разнообразные способы взаимодействия с материалами.
- Игры и игрушки приходится долго убирать после завершения игры.
- Нет места для разворачивания игры.
- Чрезмерные требования к соблюдению установленного взрослыми расположения материалов; отсутствие возможности использования их в других центрах группы.
- Игры и игрушки не выполняют своих функций (неполный комплект элементов в игре, музыкальные инструменты не издающие звуки, и т.п.).
- Материалы не доступны детям либо их трудно достать.
- Материалы используются как элемент дизайна (цифры на стене, различные изображения и т.п.).

Для анализа среды группы мы использовали показатели, характеризующие проявление самостоятельности и инициативности у дошкольников:

- Дети обращаются за помощью к педагогу.
- Задают вопросы.
- Пытаются планировать, выдвигают гипотезы, проверяют их действиями.
- Рисуют карты, чертежи, схемы, сочиняют истории.
- Могут менять пространство группы в соответствии с замыслом.
- Сами решают, во что играть, с кем играть, могут войти и выйти из игры, принимают разные роли.
- Участвуют в оформлении группы, в подготовке к праздникам, изготовлении костюмов.
- В оформлении среды много детских работ (рисунки, надписи, планы, детские высказывания).
- Многие материалы выполнены детьми.
- Детские работы разные, поскольку дети сами решают, как реализовать свой замысел.
- Расположены работы в доступном для детей месте (дети сами выбирают место расположения своей работы).
- Дети сами придумывают сюжет игры, свои игры с правилами.
- У детей есть возможность свободно и разнообразно двигаться, использовать оборудование для двигательной активности.
- Есть возможность выражать и обсуждать свои эмоции.
- В группе соблюдается традиция общих сборов и обсуждений, когда каждый может высказать свои идеи; дети знают, что важно мнение каждого, и не боятся высказываться.
- Дети участвуют в планировании образовательной деятельности.
- Для самостоятельной и свободной деятельности детей в распорядке дня отводится значительное количество времени (3-4 часа).
- Дети взаимодействуют друг с другом в малых группах или парами.

- Дети – авторы групповых событий.
- Могут определить количество необходимой им пищи.
- Используют в игре предметы-заместители, различный полифункциональный материал.

Мы занимаемся созданием развивающей среды не только групп, но и **всей территории детского сада.**

Провели смотр-конкурс «Создание РППС на участках ДОУ»

Участок группы – часть развивающего пространства ДОУ. Прогулка на групповом участке несет в себе большие потенциальные возможности для реализации всех направлений развития и образования детей, прописанных в ФГОС ДО.

Конкурс «Создание РППС на участках ДОУ» проведенный в нашем детском саду стал возможностью активизации творческого потенциала педагогов, включения детей и родителей в жизнь ДОУ.

Цели конкурса:

- поиск новых форм проектирования участка;
- сбор и распространение лучшего опыта работы педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды (территория детского сада);
- систематизация идей и новых возможностей для целенаправленной и вариативной деятельности детей во время прогулки;
- создание условий для включения родителей (законных представителей) в жизнь ДОУ.

Нами было проведено **примерное зонирование групповых участков ДОУ.**

Условное зонирование участка ДОУ предполагает, что ребенок может по своему желанию трансформировать и варьировать любую зону.

Возможны следующие зоны (центры активности) на прогулочных участках:

- сенсорно-познавательная,
- экспериментально-исследовательская,
- природоведческая,
- двигательной активности и подвижных игр,
- для игр с песком и водой,
- зона отдыха и уединения,
- зона для настольных игр и творчества.

По итогам конкурса мы выявили, что организация РППС прогулочных участков **представляет затруднение** для педагогов. Для обогащения их знаний мы посетили МДОУ «Детский сад № 20» «Кузнечик» Ярославского муниципального района, где очень понравился нам подход к оснащению прогулочных участков. Это стало началом дальнейшего плодотворного сотрудничества. Мы **создали сетевое сообщество – партнёрство по теме нашей Базовой площадки, в которое пригласили также МДОУ «Детский сад № 150» г. Ярославля.**

Мы внесли изменения в организацию РППС прогулочных участков, наполнили их материалами для подвижных игр, творчества, организации сюжетно-ролевых игр, строительства, экспериментирования.

Прогулки детей стали более насыщенными, интересными, познавательными. Педагоги групп провели зонирование прогулочных участков. У детей большой интерес вызвали **материалы для строительства на прогулках** (крупный строительный материал, которому было мало места в группах), дополнительные материалы (коробки, веревки, скрепки, спилы деревьев и др.) Дети строили разнообразные дома, шалаши, магазины, полосы препятствий и т.п. Часто использовали в играх природный материал, ткани.

Инструктор по физической культуре детского сада организовал на спортивной площадке **веревочный парк**, занимался с детьми фрироупом. Мы старались больше времени уделять **свободной игре** детей как на прогулке, так и в группе, дать им больше возможностей для взаимодействия в организации игрового пространства с детьми и других групп.

Привлечение родителей/семей воспитанников к организации среды детского сада

Работу с родителями в данном направлении мы начали с анкетирования, как одного из мотивационных компонентов организации дальнейших совместных действий.

Пример анкеты для родителей «Развитие инициативности и самостоятельности у детей дошкольного возраста»

1. Укажите возрастную группу, которую посещает Ваш ребенок.

- А. младшая группа (2-3 года)
- Б. вторая младшая группа (3-4 года)
- В. средняя группа (4-5 лет)
- Г. старшая группа (5-6 лет)
- Д. подготовительная группа (6-7 лет)

2. Какое из выражений Вы считаете верным?

А. Диктовать ребенку его действия удобно, это экономит время, не создает лишних проблем и способствует развитию детей.

Б. Воспитание самостоятельности – это искусство постепенно отпускать ребенка, принимая его взросление, способность иметь свою точку зрения, делать ошибки и учиться на них.

3. Инициативность – это способность действовать по собственному побуждению, а не по принуждению или просьбе взрослого. Приветствуется ли проявление детьми инициативности в Вашей семье?

- А. Да
- Б. Нет
- В. Иногда

4. Какие вопросы Вы чаще других задаете ребенку?

- А. Требующие ответа «да» или «нет».
- Б. Требующие необходимости подумать, поразмышлять.
- В. Требующие развернутого ответа.

5. Если ребенок допустил ошибку в своих рассуждениях Вы:

- А. Наводящими вопросами постараетесь помочь ему обнаружить ошибку.

Б. Не заметите ошибки.

В. Скажете, что он допустил ошибку и поправите его.

Г. Другое _____

6. Приветствует ли Вы вопросы ребенка: почему? зачем? как?

А. Да.

Б. Нет.

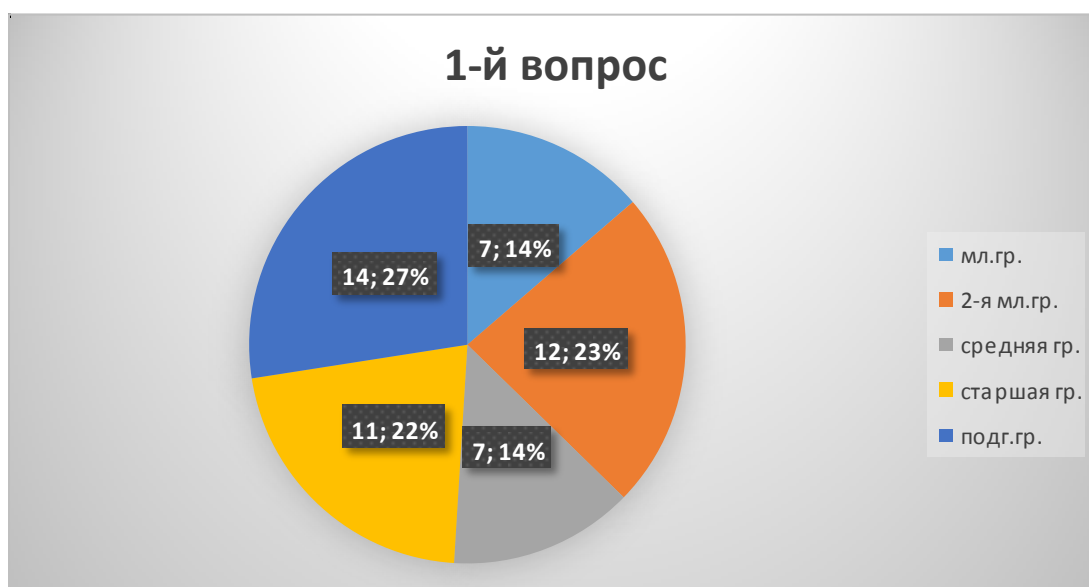
В. Иногда.

7. Необходимо ли создавать в детских садах специальные условия для развития у детей инициативы и самостоятельности (организация среды, применение современных технологий)?

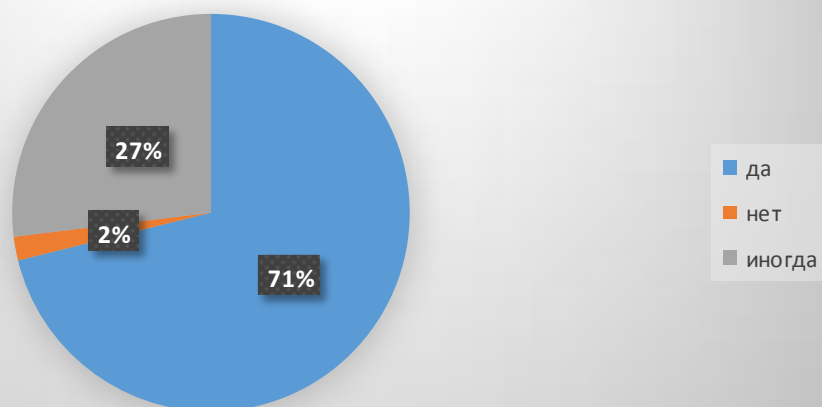
А. Да.

Б. Нет.

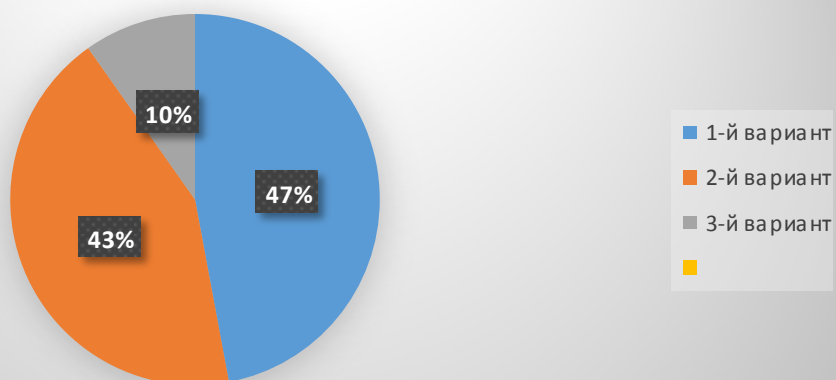
Итоги анкетирования



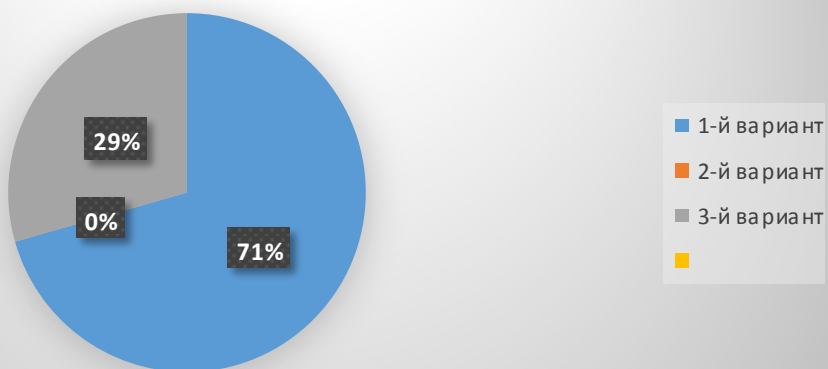
3-й вопрос

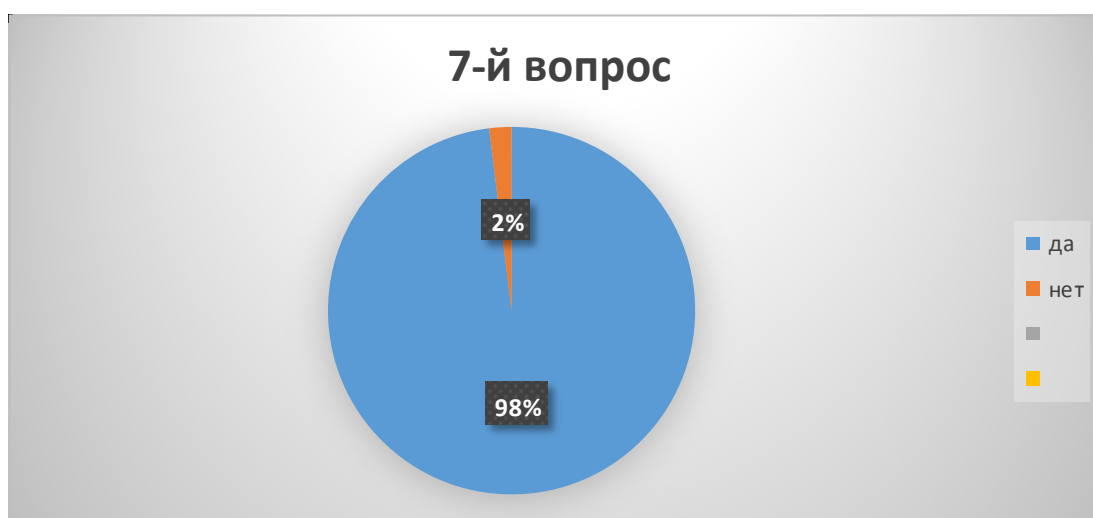


4-й вопрос



5-й вопрос





По итогам анкетирования было выявлено, что большая часть родителей считают, что развитие самостоятельности и инициативности у детей – это важный элемент воспитания, понимают, что такое развивающее общение, и 98% опрошенных родителей считают необходимым **создание в детских садах специальных условий для развития у детей инициативы и самостоятельности.**

Для обогащения знаний родителей о работе детского сада по созданию развивающей предметно-пространственной среды мы составляли тексты **консультаций для родителей**, проводили открытые мероприятия, родительские собрания и, конечно, много беседовали, объясняли, как может быть обустроена РППС в условиях детского сада и семьи.

Родители **неоднозначно относились к трансформации игровой среды детей и к изменениям в МДОУ**, но большинство их с позитивом восприняли перемены, **помогали пополнять среду групп материалами (неструктурированными, природными объектами)**, предлагали интересные решения использования среды.

Педагоги

Насколько все **педагоги ДОО** принимают новую систему организации образовательной среды в ДОО – очень важный вопрос.

Если педагоги не понимают сути и глубинных целей организации развивающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении, то работа постоянно стопорится или ведется поверхностно, не используются скрытые и явные ресурсы, которые есть в среде ДООУ и за его пределами.

И в нашем детском саду мы столкнулись с проблемами, которые не позволяли полноценно развернуть деятельность в данном направлении.

Мы попытались проанализировать и обобщить проблемы для того, чтобы найти пути их решения.

1. Педагоги не готовы предоставить детям возможности для проявления самостоятельности и инициативности (и это касается как непосредственно организованной, так и свободной деятельности детей).

2. Педагогам сложно принимать партнерские отношения с ребенком, выстраивать общение, основанное на уважении возможностей и индивидуальных особенностей дошкольников. Сутью взаимодействия современного педагога с ребенком является умение сделать важными «маленькие шаги» в детском развитии, умение уловить смысл и цель в детских поступках. Не все педагоги готовы и способны менять образовательную среду в группе, наполнять предметное пространство материалами, способствующими развитию детского творчества, обогащающими их коммуникацию; изучать и применять современные методики и технологии, способствующие развитию инициативы и самостоятельности детей; экспериментировать вместе; прислушиваться к мнению детей.

3. Педагоги скорее настроены работать по готовым сценариям занятий или по конспектам из традиционных пособий, чем организовать образовательную деятельность, следуя за интересом детей. Мы поняли, что это не всегда просто – одновременно удерживать цели и задачи образовательной деятельности, которые обозначены в образовательной программе детского сада и направлены на достижение целевых ориентиров (по ФГОС ДО и ФОП ДО), и поддержать, порой, спонтанные интересы детей группы, но очень важные для них в текущем моменте.

Для обеспечения развития необходимых умений и навыков у педагогов мы **проводили в ДООУ мастер-классы, вебинары, семинары, конкурсы педагогического мастерства** по теме организации развивающей предметно-развивающей среды в разных возрастных группах. Делились опытом с педагогами нашего региона, представляли опыт на **межрегиональных конференциях, форумах, семинарах**.

Изменения в детях и педагогах

Благодаря всем изменениям, которые произошли в нашем детском саду за время работы в статусе Базовой площадки ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (кафедры дошкольного образования), мы заметили колоссальные перемены в детях и педагогах. Дети приобрели навыки, умения и привычки, которые точно пригодятся им в жизни:

- дети стали внимательнее относиться к окружающим;
- научились договариваться;
- умеют принимать и соблюдать правила;

- предлагать и принимать помощь, поддерживать друг друга;
- стали ощущать свою значимость, что придает им уверенность в себе, своих силах и возможностях;
- любят и не боятся высказывать свои мысли, идеи;
- бережно относятся к предметному окружению;
- лучше владеют диалоговой и описательной речью;
- умеют разрешать конфликты;
- благодаря правильно организованной среде снизился уровень шума в группах;
- игры детей чаще стали носить исследовательский характер.

Воспитатели применяют разнообразные стили общения с детьми (деловой, эмоционально-поддерживающий), по-другому смотрят на организацию группового пространства, интересуются новыми технологиями, которыми заинтересуются дети и которые будут способствовать развитию инициативы и самостоятельности. Не боятся поддерживать детские идеи, помогают в их реализации. Воспитатели беседуют с детьми, интересуются их мыслями, научились без критики принимать детское восприятие мира, детский опыт, стали чаще предоставлять детям возможность проявлять инициативу и самостоятельность.

Конечно, все эти изменения не происходят мгновенно, а являются результатом плодотворного труда в течение нескольких лет. Но деятельность в данном направлении очень интересна не только детям, но и педагогам, и родителям. Педагоги ДООУ продолжают эту работу по направлению функционирования площадки, уже и после завершения.

С сентября 2023 года детский сад-участник Федеральной площадки «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки»». Работаем с конструктором «Бабашки». Данный конструктор нас заинтересовал, поскольку является прекрасным элементом развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующим детскую активность, творчество, фантазию, развивает инициативу и самостоятельность у детей, конструкторские навыки. «Бабашки» могут заменить множество готовых игрушек. А мы придерживаемся такого правила: чем старше дети, тем меньше готовых игрушек должно быть в группе. Мы заменяем их неоформленными полифункциональными материалами, которые стимулируют детей к творчеству и созданию своего, нового и необычного.

Приложение

Документация проекта (планы работы, отчеты за период функционирования Базовой площадки) и хроника событий площадки.

Ссылка: https://mdou30.edu.yar.ru/bazovaya_ploshchadka_detski_72.html

Ссылка на паблик с соцсетях:

<https://vk.com/public212015269>

<https://vk.com/public212015269>

Сетевое сообщество педагогов, участвующих в мероприятиях площадки <https://vk.com/public219670357>

Выступления на конференциях из опыта работы

2022 год

МНПК «Современное образование на пути от теории к практике:

векторы развития» (ГАУ ДПО ЯО ИРО 1-2.12.2022)

<https://disk.yandex.ru/d/Chcv6HUUWcL1Mtw>

Статья «Трудности педагогов при организации современной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях (Зашибина О. С., воспитатель МДОУ «Детский сад № 30», г. Ярославль) в сборнике конференции «Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под науч. ред. И. В. Серафимович, Г. В. Куприяновой. — Электрон. текстовые дан. (3,73 Mb). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. — Текст : электронный:

<https://disk.yandex.ru/i/P9pDiPpp2w83ug>

2023 год

Мероприятие с родителями (МДОУ «Детский сад № 30», г. Ярославль)

27.04.2023

<https://disk.yandex.ru/d/tQIdNxmU84YAJQ>

Раздел 3. Базовая площадка «Использование развивающего оборудования для создания современной предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации»

3.1. Методическое обоснование деятельности площадки

*Научный руководитель площадки:
Захарова Татьяна Николаевна, заведующий
кафедрой дошкольного образования
ГАУ ДПО ЯО ИРО*

В настоящее время окружающее цифровое интерактивное пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребёнка, начиная с раннего возраста. Источниками формирования научного мировоззрения, целостного представления о мире и месте человека в нём становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Развитие познавательной, исследовательской, игровой деятельности детей с помощью развивающего оборудования нового поколения является повседневным привлекательным занятием, доступным способом получения ребенком новых знаний и впечатлений.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных правовых документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе посредством проектирования современной цифровой интерактивной развивающей среды. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы включает в себя приоритетные проекты «Современная цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка» которые нацелены на создание возможностей для получения качественного образования с использованием современных информационных технологий, развивающего оборудования.

Организация современной цифровой интерактивной развивающей среды в дошкольных образовательных организациях призвана обеспечить реализацию ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы (далее ФОП ДО), а также формирование ключевых базовых компетенций детей цифрового поколения.

Использование современных развивающих учебно-методических комплектов, цифрового оборудования, модулей, робототехники – ключевые тренды в мировом образовании. Инновационные робототехнические комплексы и stem-подход в образовании внесены в число приоритетных направлений развития науки и техники в России.

На сегодняшний момент созданы и продолжают создаваться сети инженерно-технических центров: кванториумы, фаблабы при вузах, ЦМИТы и центре «Сириус, технопарки в общеобразовательных организациях. В школах стали появляться специализированные классы, оборудованные всем необходимым для создания программируемых роботов.

С помощью современного цифрового интерактивного оборудования дети с интересом работают в командах, экспериментируют, проводят исследования, придумывают и собирают роботов, создают сайты и мультфильмы. Возможность ознакомиться с миром роботов и робототехникой для современного ребенка является стимулом к познанию нового, расширению кругозора, ручных умений, развитию пространственного мышления, формированию стремления к самостоятельному созиданию.

Внешне привлекательные роботизированные игрушки могут быть содержательно наполнены непростыми тактическими и логическими задачами. Они могут стать основой для развития интереса к инженерии.

Опыт решения таких задач позволит не только обогащать интеллект дошкольника, но и сможет привести к развитию уверенности в своих силах, повышению познавательной активности. Stem-подход обеспечивает доступ к передовым технологиям, возможность профессионального самоопределения, укрепляет престиж инженерных профессий. В условиях занятий по конструированию, художественному и техническому творчеству в игровом формате возможна подготовка в будущем людей нового склада мышления, а в перспективе, специалистов, способных к совершению качественных изменений в современной науке и технике.

Главное – не забывать о том, что для ребенка важны также социализация, развитие физических навыков, ощущение искусства и понимание прекрасного, этика и культура, формирование духовно-нравственных и патриотических ценностей, необходимы развитые навыки для решения сложных жизненных ситуаций. Следовательно, реализация новых задач, поставленных перед образовательными организациями, требует использования новых средств и методик в работе с современными детьми. Таким требованиям должна отвечать обновленная развивающая интерактивная цифровая среда, ориентированная на потребности детей, которая должна в той или иной мере формироваться в каждой дошкольной образовательной организации.

3.2. Практики Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» г. Ярославля, являющегося Базовой площадкой кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО в 2021-2024 гг. по направлению: «Использование развивающего оборудования для создания современной предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации»

Авторский коллектив МДОУ «Детский сад № 93»:
Прокуророва Светлана Евгеньевна, заведующий,
Макшеева Елена Викторовна,
старший воспитатель,
Совина Любовь Алексеевна, старший воспитатель,
Куликова Яна Юрьевна, воспитатель,
Басиладзе Елена Викторовна, учитель-логопед,
Пташинская Мария Владимировна, воспитатель,
Ефимова Екатерина Александровна, воспитатель,
Шиц Юлия Евгеньевна, воспитатель.

Поддержка технического образования детей – это часть государственной политики. В рамках реализации данной инициативы задача дошкольных образовательных организаций – создание развивающей, образовательной креативной современной игровой интерактивной воспитательной среды для ускоренного технического развития воспитанников.

Именно поэтому наш детский сад определил для себя одним из стратегических приоритетов образовательной политики проектирование и моделирование современной развивающей цифровой интерактивной образовательной среды для предоставления воспитанникам качественных образовательных услуг с использованием современного оборудования.

Одна из значимых задач педагога – научить ребенка мыслить, рассуждать, действовать нестандартно, инновационно в ситуациях неопределенности, которыми характеризуется современная действительность.

В настоящее время ребенок постоянно находится в пространстве, где достаточно много цифрового оборудования, игр и игрушек, развивающей направленности, порой с сомнительной образовательной и развивающей ценностью.

Если следовать теории поколений (Уильям Штраус, Нил Хоув), то сегодняшние дети – это поколение Z (2003-2023 годы). Какие это дети? Это дети, которым необходимо справляться с большим количеством информации, переработать которую достаточно сложно и взрослому.

Среда, в которой находится ребенок, формирует не только его информационную осведомленность, но и его личностные качества. Такая среда в дошкольных образовательных организациях должна способствовать достижению целевых ориентиров ФГОС ДО, в том числе направленных на развитие познавательных интересов и действий детей в различных видах деятельности, исследовательских навыков.

Традиционные игры и игрушки, современные развивающие учебно-методические комплекты, робототехника, оборудование, модули – это комплекс, который предусматривает смешанную (интегрированную) развивающую и развивающуюся, постоянно меняющуюся среду обучения. Она позволяет показать ребёнку, каким образом наука и искусство, традиционное игровое и новое техническое оснащение тесно переплетаются в повседневной жизни.

Проектирование и моделирование в детском саду развивающего современного интерактивного полисенсорного пространства помогают детям научиться быстро ориентироваться в потоке информации и реализовать полученные представления и навыки на практике, которые востребованы в современной жизни.

Увлекательные занятия в помещении группы и на прогулочных участках в виде игр, экспериментов, творческих действий с разнообразным игровым оборудованием позволяют максимально раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка. При наличии грамотно наполненной и организованной среды дети учатся конструировать, исследовать, считать, измерять, сравнивать. В процессе действий с игровым оборудованием, в знакомых предметах определяют новые и неизвестные для себя свойства, качества.

В настоящее время в дошкольном образовании актуальным является вопрос расширения содержания образовательной области «Познавательное развитие» как посредством традиционного оборудования для исследовательской, экспериментальной деятельности, так и погружения детей в цифровую интерактивную развивающую среду.

Следует обозначить такие преимущества (педагогические эффекты) современной развивающей интерактивной предметно-пространственной среды ДООУ:

- она является инструментом, позволяющим сделать первый шаг на пути понимания ребенком комплексности мира, осознания многоуровневых связей между разными аспектами жизни;
- обеспечивает формирование и развитие интереса к естественно-научным и техническим дисциплинам;
- способствует формированию, развитию и совершенствованию навыков критического мышления;
- привлекает внимание детей техничностью, возможностью трансформироваться, способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу;
- создает дополнительные возможности активизации познавательной инициативы и творческой активности детей;
- обеспечивает наглядность, способствует активному восприятию и лучшему запоминанию материала;
- способствует развитию важных свойств и навыков: основ творческого и инженерного мышления, пониманию взаимосвязей происходящих событий, развитию логики в процессе создания собственных моделей;

□ создает условия для формирования активной коммуникации и командной работы, освоения детьми различных культурных практик через игровую деятельность.

Именно поэтому наш детский сад определил для себя одним из стратегических приоритетов образовательной политики проектирование и моделирование современной развивающей среды, в которой достаточно много внимания уделяется цифровому оборудованию.

В дошкольном образовательном учреждении постоянно совершенствуется и развивается материально-техническая база, формируется предметно-пространственная среда, актуальная интересам и возможностям ребенка-дошкольника. В детском саду имеется как традиционное, так и инновационное оборудование.

Мультимедийные комплексы используются для обогащения различных видов деятельности детей, так как медиатека включает в себя широкий спектр информационного материала по всем направлениям педагогической деятельности. Доступность интернет-ресурса для любого педагога дает дополнительные возможности креативного подхода к организации различных видов детской деятельности, современные робототехнические модули, интерактивные образовательные панели способствуют формированию ИКТ-компетенций воспитанников и педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ – это система развивающих интерактивных центров, модулей активностей, насыщенных материалом для организации самостоятельной образовательной деятельности детей, играми, игрушками, пособиями, оборудованием нового поколения.

Создание развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации: теория и практика

Понятие «развивающая предметно-пространственная среда»

Обеспечение высокого качества образования, модернизация пространства детского развития – современные ориентиры дошкольного образования. Решение данных задач требует и новых подходов к проектированию развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями и склонностями. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования развивающая среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. Реализация национального проекта «Образование» (федеральный проект «Цифровая образовательная среда») предполагает внедрение целевых моделей цифровой образовательной среды в образовательных организациях. Конечно, это касается в большей степени общеобразовательных организаций, но в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) также возможно и важно спроектировать современную интерактивную, цифровую развивающую предметно-

пространственную образовательную среду с учетом интересов и потребностей ребенка.

В сложившихся нормативно-правовых, экономических, социокультурных, административных условиях дошкольные организации осуществляют изменения в своей деятельности, в том числе и изменения в оснащении и обустройстве развивающей среды ребенка. Остается актуальным и необходимым произвести новые изменения при сохранении лучших традиций системы.

РППС групповых помещений является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках актуальных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО предметная среда должна обеспечивать и гарантировать (ФГОС ДО, 2013):

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом, и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации, непрерывного самосовершенствования, профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих

возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В детском саду развивающая предметно-пространственная среда должна обладать свойствами открытой системы и выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Сменяемость игрового материала, его обновление и пополнение осуществляются в процессе взросления ребенка и затрагивают все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды.

Как следствие, среда должна быть и сама постоянно развивающейся.

Определяя наполняемость среды, учитывается концептуальная целостность образовательного процесса, охватывающего разные направления развития и образования детей по пяти образовательным областям – «*социально-коммуникативное развитие*», «*познавательное развитие*», «*речевое развитие*», «*художественно-эстетическое развитие*» и «*физическое развитие*». Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия, художественной и др.) [Карабанова О. А., Алиева Э. Ф., Радионова О. Р., 2014].

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, должны нести информацию об окружающей действительности и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Также важно комплектовать ДОО верифицированными учебно-методическими комплектами и пособиями.

Технологический аспект проектирования РППС

При проектировании РППС в нашем детском саду учитываются все компоненты, которые являются структурным содержанием среды:

Пространственно-предметный компонент (предметное окружение, организация пространства)

Социальный компонент (человеческое окружение, детско-взрослая общность)

Технологический компонент (содержание образовательной программы, структура образовательного процесса)

Рассмотрим структурные компоненты среды.

Предметное содержание

Предметы (игры, игрушки, оборудование) должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС должны быть включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом)....

Организация пространства

Акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения относятся к функциональным аспектам оборудования пространства ДОО.

По-разному могут восприниматься предметы в зависимости от факторов, влияющих на восприятие: светлое или темное время суток, дождливый или солнечный день и пр.; подбор оборудования с учетом данных факторов очень значим при организации пространства групп и других помещений ДОО.

Изменение

Для мобильности пространства РППС предполагается разделение на зоны при помощи различных элементов. Могут быть использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом педагогу необходимо обеспечить возможность полноценной двигательной активности детей...

Обеспечение

Данный компонент предназначен для обеспечения полноценного функционирования РППС, отвечающей современным требованиям дошкольного образования. Целью методической, технической и информационной поддержки является создание оптимальных условий для эффективного решения воспитательно-образовательных задач ДОО.

Формирование или совершенствование РППС ДОО как *управленческая задача* представляет собой деятельность, эффективное осуществление которой возможно только при условии ясного понимания администрацией поставленных целей и задач, способов и средств их достижения и решения, конкретного плана реализации и способов контроля

Методическая поддержка заключается в наличии и применении конкретных учебно-методических материалов для организации и обеспечения РППС, использования в образовательном процессе и повышения квалификации. При организации РППС это позволит избежать рисков для физического и психического развития ребенка, несоответствия предметного содержания возрасту и интересам ребенка и пр.

Как же происходит проектирование среды (алгоритм)? [1].

Существуют разные подходы к конструированию, моделированию РППС. Рассмотрим основные понятия: моделирование, конструирование.

Подход Т. В. Волосовец и С. А. Аверина («Разработка спецификаций РППС ДОО в соответствии с ФГОС ДО»). Компоненты РППС – игры, игрушки, оборудование и т.д. В Методических рекомендациях ФИРО представлен структурно-функциональный подход к проектированию РППС.

Данный подход отражается в паспорте РППС групп, кабинетов и ДОО в целом, где обозначены функциональные модули, их назначение и наполняемость.

Перечень компонентов функционального модуля содержит рекомендованное количество игрушек и оборудования в зависимости от возрастной детской группы в ДОО. Для формирования РППС в условиях семьи Перечень содержит рекомендованный минимальный (базовый) комплект различных компонентов для родителей.

Паспорт РППС составляется и обновляется на первое сентября текущего учебного года.

Следует обозначить и *негативные факторы* воздействия на РППС

В качестве фактора негативного воздействия выступает игровая продукция – игры, игрушки, игровые информационные ресурсы, взаимодействие ребенка с которыми грозит ему ущербом, травмой для физического, психического и духовно-нравственного развития.

Объективные показатели негативного влияния:

- 1) сенсорная агрессия (цвет, свет, мерцание, звук, тактильные ощущения и др.);
- 2) провокация к совершению аморальных и безнравственных поступков и формированию негативных установок личности;
- 3) чрезмерное развитие определенных сторон личности и чувств за счет общего развития (чувство превосходства над другими, зависть, жадность и пр.);
- 4) формирование преждевременных потребностей ребенка, в том числе сексуальных;
- 5) снижение активности ребенка;
- 6) тщеславие от «имения» игрушки вместо «умения»: придумать;
- 7) культивирование индивидуализма вместо развития социальности, собранности, включенности в социум.

Общие принципы отбора игровой продукции для детей

Принцип безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции для ребенка:

- физические риски,
- психологические риски,
- нравственные риски.

Принцип развития с учетом зоны ближайшего развития (ЗБР) ребенка.

Принцип соответствия

- возрастным (половозрастным) особенностям ребенка,
- индивидуальным особенностям,
- специальным особенностям ребенка...

Таким образом, организация современной РППС в рамках многомерного пространства зависит от конкретных задач, поставленных в ходе реализации образовательной программы ДОО. В свете современных тенденций развития вариативных форм дошкольного образования необходимо учитывать специфи-

ку пространственного решения для обеспечения реализации образовательной деятельности.

Для организации РППС в семейных условиях *родителям* также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОО, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Это поможет соблюдению в семье индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Наш детский сад четко следует **Требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования к организации РППС ДОО [7]** – Организационный раздел ФОП ДО (П. 31.1.-31.13.)

Так, в Пункте 32.5. указывается, что «Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых **средств обучения, оборудования, материалов**, исходя из особенностей реализации образовательной программы».

Пункт 32.6. «**В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия** для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и **видеотек, компьютерно-игровых комплексов**, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, **мультистудий и кванториумов**, игротек, зимних садов, **аудиовизуальных и компьютерных комплексов**, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фитобаров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство»

Пункт 32.8. «Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, **техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения** и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет».

Пункт 32.9. «При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления **приоритета товарам российского производства**, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами».

Согласно Пункту 32.10. нами был составлен **Инфраструктурный лист конкретной ДОО** (по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО)

https://mdou93.edu.yar.ru/svedeniya/materialno_tehnicheskoe_obespechenie_i_osnashchennost_obrazovatel'nogo_protseсса/materialno_minus_tehnicheskoe_obespec_85.html

Нормативные требования целого ряда актуальных нормативно-правовых документов учитываем при организации среды в детском саду:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

2. Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

4. Методические рекомендации Минпросвещения РФ от 19.12.2023 г «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»).

8. Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».

9. Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

**Развивающее оборудование для создания современной предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации
(из опыта работы дошкольного образовательного учреждения)**

Описание состояния инновационной деятельности по выбранному направлению

Педагогический коллектив детского сада внес значительный вклад в развитие инновационной инфраструктуры муниципальной и региональной системы образования. В учреждении успешно развивается система инновационной

деятельности: 87% педагогических работников реализуют как собственные, так и общие инновационные проекты. Под руководством заведующего и старшего воспитателя на протяжении пяти лет детский сад являлся муниципальным ресурсным центром по вопросам управления качеством образования.

В 2019/2020 учебном году в дошкольном образовательном учреждении реализуются пять инновационных проектов в статусе муниципальных инновационных площадок по приоритетным направлениям развития муниципальной системы образования.

В период с 2018 по 2021 годы детский сад – муниципальная инновационная площадка: «Развитие познавательной активности, креативного мышления воспитанников дошкольного образовательного учреждения средствами современных развивающих игровых учебно-методических комплексов».

С 2021 года детский сад – наш детский сад стал **Региональной Базовой площадкой** ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (кафедра дошкольного образования) по теме «Использование развивающего оборудования для создания современной предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации».

В декабре 2019, 2024 годов на **Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций, в городе Ростове**, инновационные проекты и мастер-классы по презентации развивающего оборудования признаны победителями.

https://mdou93.edu.yar.ru/svedeniya/materialno_tehnicheskoe_obespechenie_i_osnashchennost_obrazovatel'nogo_protsessa/materialno_minus_tehnicheskoe_obesp_ec_85.html

В дошкольном образовательном учреждении **создана творческая группа педагогических работников**, которая обобщает имеющийся опыт и формирует **методические кейсы с практическими материалами**, разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие образовательные программы по данному направлению <https://disk.yandex.ru/d/j08430q8Davqeg>, различные модели проектирования среды, паспорта функциональных модулей (Центр науки и техники, Занимательные опыты и эксперименты, Центр интеллектуальной лаборатории и др.) <https://disk.yandex.ru/d/j08430q8Davqeg>, разнообразные форматы календарно-тематического планирования конструктивно-модельной деятельности с использованием современного оборудования, картотеки, игры и др. **С 2021 года реализуется проект моделирования лаборатории науки и техники (мини-кванториума) в отдельном помещении.**

Занятия по конструированию, алгоритмике, робототехнике, художественному творчеству и развитию технического творчества в лаборатории (отдельном помещении) проводятся с детьми 5-7 лет во второй половине дня как дополнительные с использованием stem-оборудования, на бесплатной основе. Также организованы и дополнительные занятия на платной основе. В каждой группе, начиная с раннего возраста, созданы **мини-кванториумы** не отдельной зоной или центром, а сосредоточены **в общем пространстве группы**. Система работы структурирована по этапам, учитывая возраст детей.

Ранний возраст (1-3) – первая ступень – знакомство с простейшими алгоритмами, формирование сенсорных эталонов, предпосылок к техническому творчеству; 3-4 года – лего-конструирование, конструкторы полидроны; 4-7 лет – робототехнические модули; 5-7 лет дети сами программируют роботов, участвуют в технических проектах, соревнованиях.

Важным достижением в работе с детьми по данному направлению является то, что дети не только создают модели и постройки с помощью различного развивающего оборудования и на этом все заканчивается, но во всех видах деятельности продолжается **дальнейшая работа с использованием построек, моделей:** это и исследовательская деятельность, познавательное развитие, проекты и т.д.; роботы и модели являются героями сказок, игр, придуманных детьми, участвуют в режимных моментах, есть даже Робот-волонтер, который помогает людям.

Следует отметить, что дети с огромным интересом включаются в **различные игры, занятия, досуги, придумывают разные интересные идеи** в течение дня, используя свои конструкции и постройки, и активно вовлекают родителей в эту деятельность дома.

Педагоги стали продумывать интересные интегрированные проекты для детей с использованием цифрового оборудования, а образовательную конструктивно-модельную деятельность с детьми, используя оборудование стали организовывать как в групповом помещении, на прогулочном участке, так и в отдельном кабинете (интеллектуальной лаборатории), оборудование которой продолжается. За 2021-2024 годы в лабораторию были приобретены многофункциональные STEM-столы, наборы лего-конструкторов, строительных сюжетных конструкторов, оборудования для опытов и экспериментов, робототехнических модулей ТЕХНОЛАБ (1 и второй уровни), игровой набор Робомышь, программируемый робот Ботли, игровой набор робот «Пчелка» Bee-bot, Цифровая STEM-лаборатория Академия Наураши и многое другое <https://disk.yandex.ru/d/5YZnoA9J0ug9cQ>.

Педагогические работники, воспитанники, родители продолжают и дальше развивать данное направление в работе: участвовать в различных **конкурсах инженерно-технической направленности, робототехнических соревнованиях.**

Огромный интерес детей и педагогов вызвал региональный этап всероссийского робототехнического фестиваля «ИКаРенок». Команда детей, воспитатель Яна Юрьевна Куликова постоянно занимают призовые места в отборочном этапе общероссийских соревнований «Инженерные кадры России». Результаты этого конкурса – создание детьми и педагогами инженерных книг, книги-проекта об использовании робота в практической жизни, конкурс проектов технического направления ДЕТСКИМИ РУКАМИ, региональный конкурс «С роботом дружу», «Золотой фонд» и другие, МСО.

На муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства педагогических работников дошкольного образования «Золотой фонд» воспитатель Е. А. Солнышкова представила проект трансформации предметно-развивающей

среды в части реализации stem-подхода в образовательной деятельности, мини-кванториум группы; показала форматы использования современного конструктора Полидрон в образовательной деятельности, а также педагогический потенциал и модели использования stem-набора Робомышь. Воспитанники педагога Я. Ю. Куликовой начали сами программировать роботов-помощников в лаборатории науки и техники с помощью робототехнического модуля-конструктора «Технолаб» (второй уровень). Были проведены различные методические мероприятия для руководящих и педагогических работников дошкольного образования, разработаны и успешно реализуются дополнительные общеразвивающие программы научно-технической направленности с использованием игрового развивающего оборудования.

По итогам работы в 2022/2023 учебном году воспитатель Я. Ю. Куликова удостоена премии мэра города Ярославль за особые успехи в образовании детей дошкольного возраста посредством новых педагогических технологий и средств

https://vk.com/wall-202696939_878

https://vk.com/wall-202696939_1169

https://vk.com/wall-202696939_1008

https://vk.com/wall-202696939_716

https://vk.com/wall-202696939_712

https://vk.com/wall-202696939_709

https://vk.com/wall-202696939_683

https://vk.com/wall-202696939_478

https://vk.com/wall-202696939_351

https://vk.com/wall-202696939_300

В дошкольном образовательном учреждении сформирован профессиональный, творческий коллектив сотрудников.

Действующая в детском саду личностно-ориентированная управленческая система направлена на стимулирование педагогических работников к профессиональному росту и развитию, повышение качества предоставляемых образовательных услуг, создание условий для успешной мотивации всех участников образовательных отношений к самореализации в профессиональной деятельности, формирование творческой и социальной активности.

Реализации задач Базовой площадки способствует и материально-техническое обеспечение.

В едином образовательном пространстве детского сада (два корпуса – 20 групп) – достаточное количество аудиторных площадей (от 10 до 80 человек) для организации лекций, семинаров-практикумов и других учебно-методических мероприятий: музыкальный и спортивный залы, кабинеты для подгрупповой работы: методические кабинеты, кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов. Также в детском саду имеется оборудование, необходимое для организации различных форм работы (индивидуальных, подгрупповых) в рамках базовой площадки.

Групповые помещения оборудованы мультимедийными комплексами, компьютерами, ноутбуками, микрофоном, камерой и другими ИКТ и ТСО: цифровой фотоаппарат – 1 шт., цифровая видеокамера – 1, документ-камера – 1, брошюратор – 1 шт., интерактивные панели – 2 шт., ламинатор – 1 шт. Все **цифровое оборудование доступно для использования в различных видах совместной деятельности**, имеется доступ к сети ИНТЕРНЕТ.

В дошкольном образовательном учреждении постоянно совершенствуется и развивается материально-техническая база, формируется предметно-пространственная среда, актуальная интересам и возможностям ребенка дошкольного возраста. В детском саду имеется как традиционное, так и инновационное оборудование. Мультимедийные комплексы используются для обогащения различных видов деятельности детей, так как медиатека включает в себя широкий спектр информационного материала по всем направлениям педагогической деятельности. Доступность интернет-ресурса для любого педагога дает дополнительные возможности креативного подхода к организации различных видов детской деятельности, современные робототехнические модули, интерактивные образовательные панели способствуют формированию ИКТ-компетенций воспитанников и педагогов. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ – это система развивающих интерактивных центров, модулей активностей детей, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием нового поколения, материалом для организации самостоятельной творческой образовательной деятельности детей.

https://mdou93.edu.yar.ru/svedeniya/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashchenost_obrazovatel'nogo_protssesa/materialno_minus_tekhnicheskoe_obespec_85.html

Информационные ресурсы

Все необходимые материалы (инструктивно-методические, методические рекомендации, практические материалы, кейсы, презентации, буклеты, технологические карты, программы и др.), информационные материалы по данному направлению представлены для участников Базовой площадки на сайте ДОО, а также через создание сетевого сообщества педагогических работников.

Новизна и актуальность инновационной деятельности учреждения заключается в изменении подходов к реализации образовательной программы дошкольного образования детского сада в части организации конструктивно-модельной, познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности детей, проектирования и моделирования РППС, внедрении новых информационных цифровых ресурсов в педагогическую деятельность.

Убеждены, что актуальный, практико-ориентированный опыт работы дошкольного образовательного учреждения в данном направлении, реализует стратегические задачи современной образовательной политики, а самое важное – формирует у воспитанников, педагогов и родителей те актуальные базовые компетенции, которые необходимы сегодня для дальнейшего обучения, воспитания, социализации и успешности, развития личности в целом. Методические

материалы будут полезными также для управленческих команд и педагогических работников ДООУ в контексте проектирования и моделирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Мы уверены, что мини-кванториум в детском саду – это не миф, а реальность!

Команда нашей площадки будет способствовать образовательным организациям в формировании актуальных компетенций педагогических работников по вопросам создания развивающих современных условий для педагогической деятельности с детьми. Наш мини-кванториум в детском саду может стать базой для проведения практических занятий курсов повышения квалификации для педагогов дошкольных организаций, аккумулировать и распространять опыт создания развивающей среды, актуальной современным требованиям.

Педагоги детского сада могут осуществлять и осуществляют консультационную поддержку коллег, которые только начинают переоснащение среды своих дошкольных образовательных организаций. Они могут вести информационные и проектировочные мероприятия по использованию разнообразного развивающего оборудования (в том числе и цифрового) в работе с детьми дошкольного возраста.

Информация о деятельности площадки используется для ознакомления педагогов региона с новым оборудованием для детских садов, способами его применения в педагогической практике и в процессе самостоятельной игровой деятельности детей, развития у них навыков, актуальных для успешности в современной действительности; а также может способствовать продвижению идей современного дошкольного образования в Ярославском регионе, применяться в процессе повышения квалификации педагогов области по теме: «Современные образовательные технологии в ДОО» в рамках различных ППК и семинаров. Результаты работы дошкольного образовательного учреждения могут быть и в дальнейшем представлены на Региональных конференциях и межрегиональных мероприятиях по направлению «Дошкольное образование».

Опыт работы Базовой площадки и накопленный методический материал могут быть представлены новым ее проектом на тему: «Развитие инженерного мышления, технического творчества детей дошкольного возраста посредством погружения в современную цифровую интерактивную развивающую предметно-пространственную среду».

Приложение

Методические, инструктивно-методические материалы и практические материалы по результатам работы площадки

Ссылка: <https://disk.yandex.ru/d/1NvI80DMVyRO7w>

Документация проекта (планы работы, отчеты за период функционирования Базовой площадки) и хроника событий площадки. Ссылка: https://mdou93.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/regionalnaya_bazovaya_plosh_33.html

Заключение

Федеральная система дошкольного образования сегодня стремится к постоянному повышению качества работы каждой дошкольной организации. Реализация данной задачи возможна, если в детском саду ведется инновационная деятельность, а вектор развития организации ориентирован на требования актуальной нормативной базы.

Развитие каждой организации может осуществляться в разных форматах. Один из них – ознакомление с опытом коллег тех детских садов, которые демонстрируют устойчивые позитивные эффекты в своей деятельности, пользуются определенным авторитетом в профессиональной среде, готовы к обобщению и распространению своего опыта.

Такие дошкольные организации имеют право выступать в статусе Базовой площадки разного уровня – муниципальной, региональной, федеральной.

Проведенный в 2019 году Региональный конкурс для дошкольных образовательных организаций Ярославской области «Работаем по ФГОС ДО» позволил впервые выявить инновационный опыт дошкольного образования, определить детские сады, которые могли бы стать базой для стажировок, консультаций педагогов области по направлениям, являющимся приоритетными в контексте реализации ФГОС ДО, не потерявшим своей актуальности и в условиях реализации ФОП ДО. В 2021 году на смену первым площадкам пришли новые, выбор которых стал результатом серьезной аналитической работы кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», изучения их практики, предыдущего опыта инновационной деятельности, актуального состояния РППС и методической работы ДОО в целом.

Базовые площадки по своему назначению были предопределены организаторами (кафедрой дошкольного образования) как пространство для обмена опытом, интересными практиками, авторскими наработками, являлись средой для профессионального развития участников самой площадки и всех тех педагогов дошкольных организаций из муниципалитетов и региона в целом, кому интересны приемы работы с детьми, отвечающие реализации требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Надеемся, что данное пособие позволит сформировать представление не только о деятельности трех представленных на сегодняшний момент базовых площадок, но и о вариативности педагогической практики в регионе относительно проектирования и организации развивающей предметно-пространственной среды детских садов Ярославского региона.

Литература

1. Веракса Н. Е. Детское развитие: две парадигмы / Н. Е. Веракса // Культурно-историческая психология. 2018. Т.14. № 2. С.102-108. (Интернет-источник: https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2018_n2/chp_2018_n2_Veraksa.pdf Дата обращения 11.10.2024)
2. Веракса Н. Е. Инициатива в ДОУ/ Н. Е. Веракса // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2011. № 5 (Интернет-источник: <https://sdo-journal.ru/journal/articles/veraksa-n-e-initsiativa-v-dou/> (дата обращения 14.10.2024)
3. Веракса Н. Е. ФГОС и проблема преемственности дошкольного и начального общего образования / Н. Е. Веракса // Нижегородское образование. 2011. № 2. С.16-20.
4. Веракса Н. Е. Человек, который ходит вверх ногами / Н. Е. Веракса // Обруч. 2009. № 4. С.13-15.
5. Гришина Г. Н., Майер А. А. Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях и семьях, воспитывающих детей до трех лет. ФГОС ДО. Москва : Издательский дом «Цветной мир», 2020. 88 с.
6. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст / Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова, Е. О. Смирнова. Москва : Мозаика-Синтез, 2013. 176 с.
7. Казунина И. И., Лыкова И. А., Шипунова В. А. Первые игры и игрушки: игровая среда от рождения до трех лет. Соответствует ФГОС ДО. Москва : Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.
8. Карабанова О. А., Алиева Э. Ф., Радионова О. Р., Рабинович П. Д., Марич Е. М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. Москва : Федеральный институт развития образования, 2014. 96 с.
9. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. 3-е изд. Москва : ООО «Русское слово-учебник», 2019. 168 с.
10. Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / сост. Н. В. Нищева. Санкт-Петербург : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.128 с.
11. Новоселова С. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л. Н. Павлова. 2-е изд. Москва : Айресс Пресс, 2007. 119 с.

12. Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).
13. Оценка качества дошкольного образования в группах детей раннего возраста : учебное пособие / Т. Н. Захарова, Т. Н. Зятинина. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022.
14. Петровский В. А., Кларина Л. М., Смывина Л. А., Стрелкова Л. П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. Москва, 1993. 102 с.
15. Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»).
16. Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
19. Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».
20. Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Интернет-источник: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> дата обращения 12.09.2024)
21. Смирнова Е. О., Мещерякова С. Ю., Ермолова Т. В. Игры и игрушки для детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей. Москва : МГППУ, 2004. 72 с.
22. Современный детский сад. Каким он должен быть/ Под ред. О. А. Шиян «Мозаика-Синтез», 2019. 280 с.
23. Современный детский сад: целевые ориентиры дошкольного образования. / Под ред. О. А. Шиян. Москва : Мозаика-синтез, 2021. 310 с.
24. Титце В., Дитрих И., Греннер К., Ханиш А., Маркс Ю. Оценка и развитие качества дошкольного образования / Под ред. С. Фирникель [пер. с нем.] Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 208 с.

25. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

26. Шиян О. А. Дошкольникам и воспитателям не хватает свободы (Интернет-источник: https://vogazeta.ru/articles/2018/8/24/upbringing/4405-doshkolnikam_i_vospitatelyam_ne_hvataet_svobody, дата обращения 12.10.2024)

27. Шиян О. А. Как улучшить качество дошкольного образования? https://vogazeta.ru/articles/2019/1/16/quality_of_education/5814-kak_uluchshit_kachestvo_doshkolnogo_obrazovaniya, дата обращения 12.10.2024)

28. Шиян О. А. Научиться садиться на корточки. (Интернет-источник: https://vogazeta.ru/articles/2020/1/13/children/11066-nauchitsya_saditsya_na_kortochki дата обращения 12.10.2024)

29. Шиян О. А. Про познавательное развитие дошкольников: какие книжки читать (Интернет-источник: https://vogazeta.ru/articles/2019/12/23/children/10903-pro_poznavatelnoe_razvitie_doshkolnikov_kakie_knizhki_chitat дата обращения 12.10.2024)

30. Шиян О. А. Проблема преемственности возникает там, где ценности не совпадают (Интернет-источник: https://vogazeta.ru/articles/2019/2/18/quality_of_education/6269-problema_preemstvennosti_voznikaet_tam_gde_tsennosti_ne_sovpadayut дата обращения 12.10.2024)

31. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. Москва : Смысл, 2001. 365 с.

32. ITERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования детей ясельного возраста в дошкольных образовательных организациях/ Тельма Хармс, Дебби Крайер и Ричард М. Клиффорд, Норин Язейян. Москва : Издательство «Национальное образование», 2020. 212 с. (НИКО. Дошкольное образование).

Учебное электронное текстовое (символьное) издание

**Федеральные государственные
образовательные стандарты**

**Эффективные практики деятельности
Базовых площадок по реализации ФГОС ДО**

Часть 2

Татьяна Николаевна Захарова

Татьяна Николаевна Зятинина

Сборник практических материалов

Электронное издание

Редактор О. А. Шихранова

Компьютерная верстка Г. А. Соболевой

Подписано к публикации 11.03.2025. 1,67 Мб.

Заказ 1

Центр организационно – методической
и издательско – просветительской деятельности

ГАУ ДПО ЯО ИРО

150014, г. Ярославль,

ул. Богдановича, 16

Тел. (4852) 23-06-42

E-mail: rio@iro.yar.ru