**Заявление**

**на участие муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 221»**

**в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 221» (МДОУ «Детский сад № 221») |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 150010, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Индустриальная д. 28 |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Заведующий Исаева Татьяна Георгиевна |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| тел. (4852) 487400, факс (4852) 412122 |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| e-mail: yardou221@yandex.ruофициальный сайт: https://mdou221.edu.yar.ru |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

## *(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| 1.Опыт реализации федеральных проектов |
| Отсутствует  |  |  |
| 2.Опыт реализации региональных проектов |
| 2.1 Образовательная сеть «Детский технопарк» как ресурс формирования и развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся» | 2018-2019 учебный год | организация и проведение мастер-классов, организованная образовательная деятельность, публикации, участие в международных конкурсах и научно-практических региональных семинарах,фестивалях |
| 3.Опыт реализации муниципальных проектов |
| 3.1 Муниципальный ресурсный центр  «Повышение профессиональной компетенции педагогов, мотивированных к  освоению технологии «Ситуация» Л.Г. Петерсон и программы «Мир открытий» в условиях реализации ФГОС» | 2013-2014 учебный год | организация и проведение мастер-классов, организованная образовательная деятельность, публикации, участие в международных конкурсах и научно-практических региональных семинарах |
| 3.2 Муниципальная инновационная площадка «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства» в составе муниципального ресурсного центра «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» | 2016-2019 учебные года | организация и проведение мастер-классов, организованная образовательная деятельность, презентация деятельность, публикации |
| 3.3Муниципальная стажировочная площадка«Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося» | 2019-2020 учебный год | дополнительная профессиональная программаповышения квалификациипо теме «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»,лекции, семинары-практикумы практические занятия консультации,задания для самостоятельной работы,организованная образовательная деятельность, презентация деятельности, публикации |
| 3.4 Муниципальная инновационная площадка"Образовательная сеть "Инженерная школа для дошкольника" | 2019-2022 учебный год | организация и проведение мастер-классов, организованная образовательная деятельность, презентация деятельности, публикации,участие в конкурсах  |
| 3.5Муниципальная инновационная площадка "Разработка и внедрение технологий психолого – педагогического и медико – социального сопровождения детей с признаками одаренности в дошкольном образовательном учреждении" |  2019 -2022 учебный год | организация и проведение мастер-классов, организованная образовательная деятельность, презентация деятельности, публикации,участие в конкурсах  |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
|  Инновационное направление «Формирование функциональной грамотности» Инновационный проект по теме «Моторное (двигательное) развитие, как составляющая функциональной грамотности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья» |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
|  Разработка и реализация проекта базируется на основе нормативно-правовых документов всех уровней: * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Постановление правительства Ярославской области от 30.05.2014 № 524-п г. Ярославль об утверждении государственной программы Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 – 2024 годы);
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155).

Исходя из данной нормативно-правовой базы проект, решает следующие задачи:* совершенствовать учебно-методическое, организационное, кадровое, обеспечение дошкольной организации;
* создавать условия реализации образовательных программ соответствующих требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования; внедрять новые методы обучения и воспитания, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечению в образовательный процесс.
 |
| 3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
|  В соответствии с ФГОС ДО проект направлен на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей [выдержка из ФГОС ДО п 2.4]. Инновационная направленность проекта состоит в разработке и систематизации практик вариативного использования среды типового здания и территории детского сада Ярославской области для обеспечения моторного развития ребенка. Важно так организовать образовательные условия, чтобы максимально удовлетворить моторное развитие воспитанников, особенно воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная среда в современных условиях является актуальным ресурсом для педагогов в обеспечении образования ребенка через движение (с удовлетворением двигательной активности). Существующие практики не в полной мере способствуют общему моторному развитию детей. Причинами такого несоответствия мы видим в следующем:* в увеличении численного состава групп,
* в изменении направленности групп, увеличении воспитанников с ограниченными возможностями здоровья разной категории;
* в недостаточной площади групп, отсутствием спален, многие детские сады спроектированы и выстроены давно в 50-60-ые года прошлого столетия и ранее;
* в недостаточном использовании среды в ходе организованной и совместной образовательной деятельности через двигательную активность воспитанников;
* в организации образовательного процесса в «классно – урочной форме».

 Педагог находится в постоянном поиске, решения противоречия между необходимостью удовлетворения потребности двигательной активности ребенка и отсутствием системных методических рекомендаций использования среды, физкультурного оборудования, дидактического материала, современных информационно-коммуникативных технологий, специальных здоровьесберегающих технологий в ходе образовательной деятельности.  Для детей дошкольного возраста проводится организованная образовательная деятельность, её объем и проведение динамических пауз определены СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В данном документе не определены рекомендации для обеспечения эффективного моторного развития педагогам в зависимости от условий и контингента воспитанников. |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 2020-2022 г. г. |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| льных учреждениях ионнойдошкольных учреждениях оптимизированы образовательные условиядля моторного развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.1. Описаны практики формирования функциональной грамотности (физической) детей

дошкольного возраста. Разработаны методические рекомендации по созданию образовательных условий развития общей моторики воспитанников дошкольной организации в ходе образовательной деятельности и режимных моментах. Создан паспорт помещений и территории детского сада с методическими рекомендациями по обеспечению двигательной активности разных категорий воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Систематизированы материалы для трансляции опыта педагогам региональной системы образования. **Ожидаемые итоговые продукты инновационного проекта для региональной системы образования на уровне** **методического обеспечения:*** методические рекомендации, в которые включено описание, средства оптимизации показателей среды групповых и вспомогательных помещений, территории типичных зданий дошкольных организаций;
* картотеки оборудования;
* варианты комплексов движений;

**организационного обеспечения:** * соглашения о сетевом взаимодействии участников проекта, положение о проектной группе, положение об образовательной сети, положения о сетевых мероприятиях и т.п.;

**информационного обеспечения:** * группа ВКонтакте, пресс-релизы и пост-релизы о проведении совместных мероприятий и т.п.;
* кадрового обеспечения:
* удостоверения о повышение квалификации, сертификаты семинаров, мастер-классов, конференций, вебинаров и т.п.

 Тиражирование и распространение сборника методических рекомендаций и материалов из опыта работы. Представить результаты на научных конференциях в городе Ярославле и Ярославской области (26-27 октября 2020 г).  Подготовить научно – методические статьи для публикации в журналах «Инструктор по физической культуре», «Современный детский сад». Наш опыт сможет использовать любая дошкольная образовательная организация для разного контингента воспитанников, так как он легко тиражируется, доступен в реализации. |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
|  Организовать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам функциональной грамотности (физической) и моторного развития воспитанников. Создать сетевое взаимодействие по обмену опытом дошкольных организаций создания образовательных условия для моторного развития воспитанников.  |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
|  Оценка эффективности реализации проекта обеспечивается диагностикой Рособрнадзора «Исследование качества дошкольного образования» - 2019 г – нейромоторное развитие детей дошкольного возраста. Данные диагностики будут показывать эффективность вариативного использования развивающей предметно-пространственной среды групповых и вспомогательных помещений, территории детского сада для удовлетворения потребности в двигательной активности и моторного развития дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.  |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| Дошкольные образовательные организации, педагоги и воспитанники. |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
| Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 87» |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**,

|  |
| --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА  |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудникаДолжность, ученая степень, ученое звание (при наличии)  | Наименованиепроектов, выполняемых при участии специалистав течение последних 5 л. | Функции сотрудника при реализации проекта |
| 1. | Коточигова Елена Вадимовна, заведующий кафедрой дошкольного образования, доцент, кандидат психологических наук  |  | Научный руководитель |
| 2. | Исаева Татьяна Георгиевна,заведующий МДОУ «Детский сад № 221» | «Повышение профессиональной компетенции педагогов, мотивированных к  освоению технологии «Ситуация» Л.Г. Петерсон и программы «Мир открытий» в условиях реализации ФГОС»«Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства»«Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося»«Образовательная сеть «Инженерная школа для дошкольника»«Разработка и внедрение технологий психолого – педагогического и медико – социального сопровождения детей с признаками одаренности в дошкольном образовательном учреждении» | участник |
| 3. | Шестакова Ольга Львовна,старший воспитательМДОУ «Детский сад № 221» | «Повышение профессиональной компетенции педагогов, мотивированных к  освоению технологии «Ситуация» Л.Г. Петерсон и программы «Мир открытий» в условиях реализации ФГОС»«Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства»«Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося»«Образовательная сеть «Инженерная школа для дошкольника» | участник  |
| 4. | Белорусова Наталья Валентиновна,старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 221» |  «Образовательная сеть «Инженерная школа для дошкольника»«Разработка и внедрение технологий психолого – педагогического и медико – социального сопровождения детей с признаками одаренности в дошкольном образовательном учреждении» | участник  |
| 5. | Матченко Елена Анатольевна, инструктор по физической культуреМДОУ «Детский сад № 221» | «Разработка и внедрение технологий психолого – педагогического и медико – социального сопровождения детей с признаками одаренности в дошкольном образовательном учреждении» | участник  |
| 6. | Батина Екатерина Владимировна, музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад № 221» | «Разработка и внедрение технологий психолого – педагогического и медико – социального сопровождения детей с признаками одаренности в дошкольном образовательном учреждении» | участник  |
| 7. | Кузьмичева Ирина Андреевна, педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 221» |  «Образовательная сеть «Инженерная школа для дошкольника» | участник  |
| 8. | Желтоножская Анна Николаевна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 221» | «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства» | участник  |
| 9. | Клепикова Наталия Викторовна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 221» | «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства» | участник  |
| 10. | Ленцова Марина Викторовна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 221» | «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства» | участник  |
| 11. | Кононенко Тамара Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 221» |  «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства» «Образовательная сеть «Инженерная школа для дошкольника» | участник |
| 12. | Белова Юлия Адльбековна ,воспитатель МДОУ «Детский сад № 221» | «Повышение профессиональной компетенции педагогов, мотивированных к  освоению технологии «Ситуация» Л.Г. Петерсон и программы «Мир открытий» в условиях реализации ФГОС»«Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства»«Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося»«Образовательная сеть «Инженерная школа для дошкольника» | участник |
| 13. | Дружинина Елена Павловна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 221» | «Повышение профессиональной компетенции педагогов, мотивированных к  освоению технологии «Ситуация» Л.Г. Петерсон и программы «Мир открытий» в условиях реализации ФГОС» «Разработка и внедрение технологий психолого – педагогического и медико – социального сопровождения детей с признаками одаренности в дошкольном образовательном учреждении» | участник |
| 14. | Перова Надежда Михайловна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 221» |  «Разработка и внедрение технологий психолого – педагогического и медико – социального сопровождения детей с признаками одаренности в дошкольном образовательном учреждении» | участник |
| 15. | Иванова Антонина Валерьевна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 221» | «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства»«Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося» | участник |
| 16.  | Елистратова Наталия Александровна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 221» | «Образовательная сеть «Инженерная школа для дошкольника» | участник |
| 17. | Шабалина Анна Валентиновна,воспитатель МДОУ «Детский сад № 221» | «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства»«Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося» | участник |
| 18. | Ермолина Анна Сергеевна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 221» | «Образовательная сеть «Инженерная школа для дошкольника» | участник |
| 19. | Деменева Наталья Николаевна,воспитатель МДОУ «Детский сад № 221» | «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства»«Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося» | участник |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Наименование нормативногоправового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта  | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта |
|  | Приказы, распоряжения ОО, соглашения о сотрудничестве с ОО и научным руководителем | Соглашение о сотрудничестве МДОУ «Детский сад № 221», МДОУ «Детский сад №87»Локальные акты дошкольных образовательных учреждений |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Источники и объемы финансирования | Направления расходов (по годам) |
|  |  | Специального финансирования не требуется |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Срок реализации**  | **Ожидаемый конечный результат реализации проекта** |
| **I этап Разработческий**  |
|  1.1 | Создание рабочей группы по разработке и реализации проекта на региональном уровне | март 2020 | Утверждено положение о рабочей группеИздан приказ, определяющий состав и регламентирующий деятельность проектной группы  |
| 1.2 | Оформление партнерских отношений между участниками проекта  | март 2020 | Создан пакет нормативно-правовых документов Заключение соглашений о сотрудничестве  |
| 1.3 | Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующие деятельность дошкольной организации по данному направлению. | март 2020 | Составлен пакет нормативно-правовых документов |
| 1.4 | Ознакомление с методическими материалами и опытом коллег по данной теме, на федеральном, региональном, муниципальном уровне. |  март-апрель 2020 | Создана методическая копилка |
| 1.5 | Создание единого информационного ресурса для участников образовательной сети | март2020 | Создана группа ВКонтакте  |
| 1.6 | Создание участниками проекта внутреннего информационного ресурса образовательной сети  | март2020 | Создана страница (раздел) на сайте каждого участника проекта «Региональная инновационная площадка» |
| 1.7 | Комплектование штата педагогических кадров, участвующих в реализации проекта (далее – педагоги)  | март2020 | Утвержден список педагогов с разделением функциональных обязанностей |
| 1.8 | Отражение событий инновационной практики образовательной сети | март-апрель2020 | Оформлена информация в группе ВКонтакте и на сайтах дошкольной организации |
| **II этап Апробационный**  |
| 2.1 | Проведение мониторинга (динамического наблюдения) моторного развития детей дошкольного возраста.  | май2020сентябрь2020май2021сентябрь2021 | Составлены аналитические справки |
| 2.2 | Анализ и определение перспективныхобразовательных условий направленныхна развитие крупной моторики | май2020 | Составлена аналитическая справка Разработаны направления методических рекомендаций |
| 2.3 | Разработка содержания инновационной практики в дошкольных учреждениях и | май2020 | Составлен план мероприятийдошкольных учреждений  |
| 2.4 | Организация повышения квалификации педагогов  | май 2020 - май 2021 | Пройдены курсы повышения квалификации; получены удостоверения, сертификаты, свидетельства о повышение квалификации |
| 2.5 | Создание образовательных условий для обеспечения двигательной активности воспитанников в процессе образовательной деятельности и в режимных моментах:- проектирование маршрутов, маркеров среды (условные обозначения, символы, графика, иллюстрации) территории и вспомогательных помещений; - создание картотеки физкультурного оборудования для эффективного использования вспомогательных помещений, территории и специализированных кабинетов, центров активности групп. | май-декабрь2020январь-декабрь2021 | Сформированы методические рекомендации создания образовательных условий для удовлетворения двигательной активности и обще моторного развития воспитанников по соответствующим направлениям |
| 2.6 | Формирование методических материалов для развития крупной моторики воспитанников воспитателями и специалистами дошкольной организации (конспект образовательной деятельности, картотеки кинезиологических упражнений, двигательные практикумы). | октябрь 2020-декабрь 2021 | Создан сборник методических материалов |
| 2.7 | Организация и проведение мероприятий по обмену опытом инновационных практик по данному направлению | январь-декабрь2021 | Разработаны положения и приказы о проведении соревновательных, проектных, открытых, интегрированных мероприятий.Представлены пресс-релизы и пост-релизы мероприятий |
| 2.8 | Проведение итогового мониторинга эффективности создания условий для формирования крупной моторики детей и без барьерной среды для обеспечения двигательной активности воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; результатов инновационной практики образовательной сети  | январь2022 | Сформирована аналитическая справка,обобщены статистические данные о моторном развитии детей и состоянии здоровья воспитанников (функциональной грамотности), в том числе дошкольного возраста Ярославской областиВыбраны тесты, анкет |
| 2.9 | Отражение событий инновационной практики образовательной сети   | май-декабрь2020,январь-декабрь 2021,январь2022 | Оформлена информация в группе ВКонтакте и на сайтах дошкольной организации |
| **III этап Тиражирование и экспертизы**  |
| 3.1 | Отражение событий инновационной практики образовательной сети   | февраль -декабрь2022 | Оформлена информация в группе ВКонтакте и на сайтах дошкольной организации |
| 3.2 | Обобщение и описание практики формированияфункциональной грамотности (физической); | февраль2022сентябрь2022 | Подготовка итогового продукта инновационного проекта.Публикация материалов |
| 3.3 | Оценить эффективность инновационного проекта, обобщить и представить результаты для тиражирования. | сентябрь -декабрь2022 | Проведены мероприятия для социальных партнеров, в том числе и родителей.Проведены мероприятия инновационной практики образовательной сети педагогическому сообществу региональной системы образования.Составлена аналитическая справка |

Заведующий МДОУ «Детский сад № 221» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Г. Исаева