

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ШКОЛЕ КАК КОМПЛЕКС ПРЕДПОСЫЛОК ЭФФЕКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Никитина Юлия Сергеевна
старший методист ЦРИИ

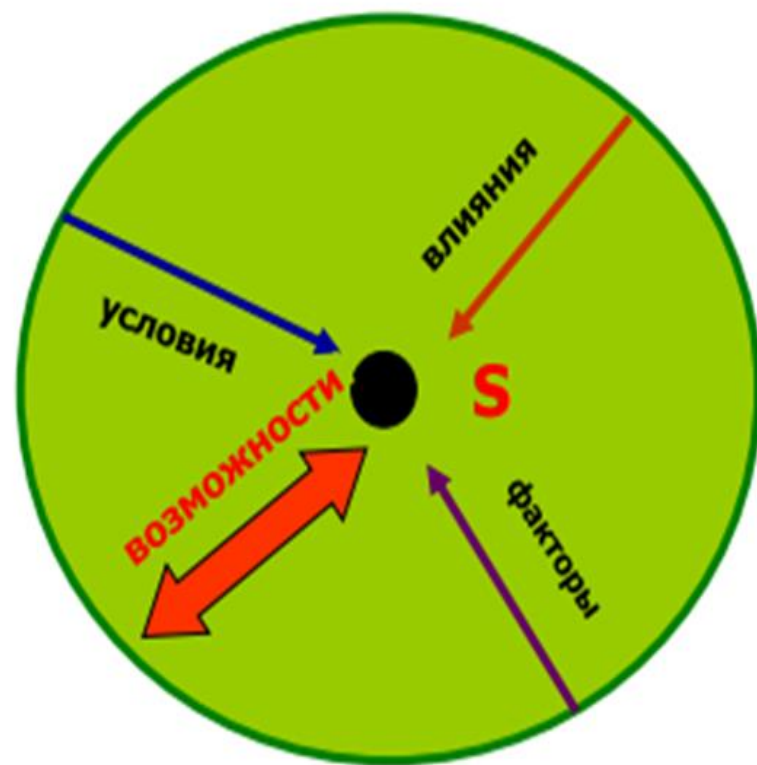
2021 г.



Образовательная среда не про деньги, а про управление и креативность!

Кто знает зачем, найдет любое как!





«Теория возможностей» Дж. Гибсона

«человек одновременно является продуктом и творцом своей среды, которая ему дает физическую основу для жизни и делает возможным интеллектуальное, моральное, общественное и духовное развитие»



Навык осуществления выбора у современных учеников сформирован плохо.

Чем младше ученики, тем легче им действовать в ситуации выбора (а старшим уже не очень-то и хочется выбирать)



«Правильного выбора в реальности не существует — есть только сделанный выбор и его последствия»

Эльчин Сафарли

Свобода выбора в школе?

Основное назначение образовательной среды состоит в том, чтобы вместо принуждения ученика к выбору, дать ему возможность выбирать, определять свои образовательные предпочтения.





Образовательная среда

- **Образовательная среда** – система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении

Ясвин В.А.

- **Образовательная среда** - это «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, обуславливающих и динамику развития, и новые качественные образования».

Божович Л.И.

- **Образовательная среда** - это количество содержательных коммуникаций, в которые вовлечен ребенок в течение дня.

*Исследования
корпорации «Российский учебник»*



Образовательная среда=пространство школы?



Пространство

- организация
- навигация

Дизайн пространства
зависит от видов
деятельности:

- Игра
- Учение
- Практика
- Исследование

Зависит от функции:

- ✓ Физическая
- ✓ Цифровая



Среда

- элементы
- отношения

Дизайн среды зависит
от видов отношений:

- Социальные
- Учебные
- Воспитательные
- Бытовые

Зависит от рамок:

- ✓ Предметная
- ✓ Навыки 21
века



Качество образовательной среды

Из работ В.А. Ясвина

Если рассматривать образовательную среду с точки зрения предоставляемых ею образовательных возможностей, то критерием качества образовательной среды является **способность** этой среды **обеспечить** всем субъектам образовательного процесса **систему возможностей для эффективного саморазвития**.

*Исследования
корпорации «Российский учебник»*



Повысить качество среды – означает увеличить количество возможностей для разных образовательных коммуникаций.

Качество определяется плотностью **взаимодействия** с разными держателями образовательного контента.



Оценка образовательной среды с точки зрения «эффективности школы» как социальная система





Компоненты образовательной среды

<https://www.youtube.com/watch?v=zraCEd5wueQ&t=808s>

(смотрим с 9:40)

Пространственно-предметный

архитектурно-эстетическая
организация жизненного
пространства

Биологические,
гигиенические условия
(микроклимат, чистота,
безопасность)

Информационная
часть

Организационно-технологический (методический)

содержательная сфера
(концепции обучения и
воспитания,
образовательные и
учебные программы,
учебный план, учебники и
учебные пособия и др.)

формы и методы
организации
образования

организационные
условия (особенности
управленческой
культуры)

Социальный (коммуникативный)

Стиль общения и
преподавания,
пространственная и
социальная плотность среди
субъектов образования

особенности субъектов
образовательной среды
(распределение статусов и
ролей, половозрастные и
национальные особенности
обучающихся и педагогов, их
ценности, установки,
стереотипы и т. п.)

Школьные
сообщества





Закройте на минуту глаза и представьте школу, в которой вы работаете.

- ☐ *Образовательное пространство ограничено в ней лишь стенами или же каким-то образом связано с другими учебными заведениями?*
- ☐ *Насколько обширна та область, в которой ваши ученики могут реализовывать свою индивидуальную образовательную траекторию?*

колоритнее шире

разнообразнее

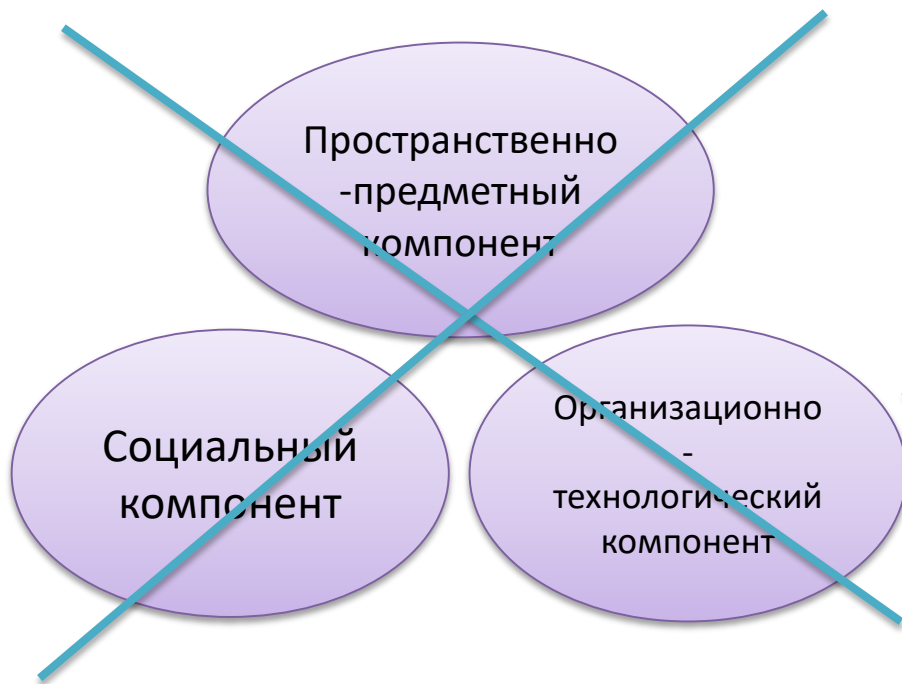
иначе

глубже богаче ярче





Кто может управлять изменениями в образовательной среде?





Построение образовательной среды «эффективной школы» как проект

13 мая 2021 г



ИНПУТ

**«Проектирование — механизм
разработки и планирования проекта»**



Прое́кт

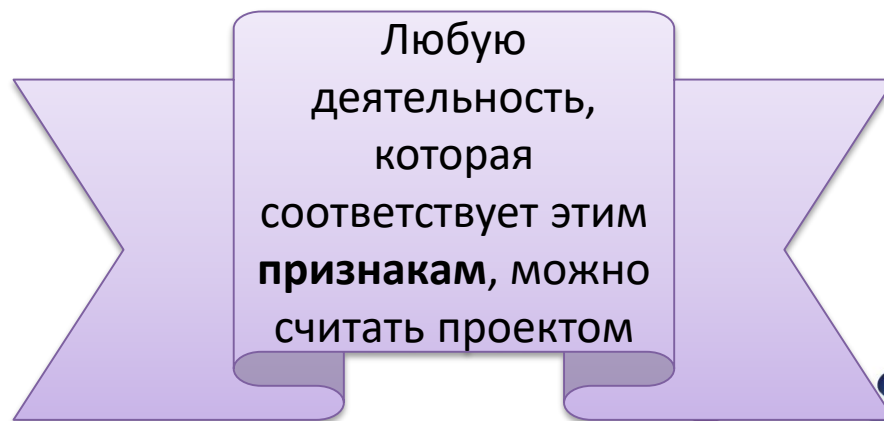
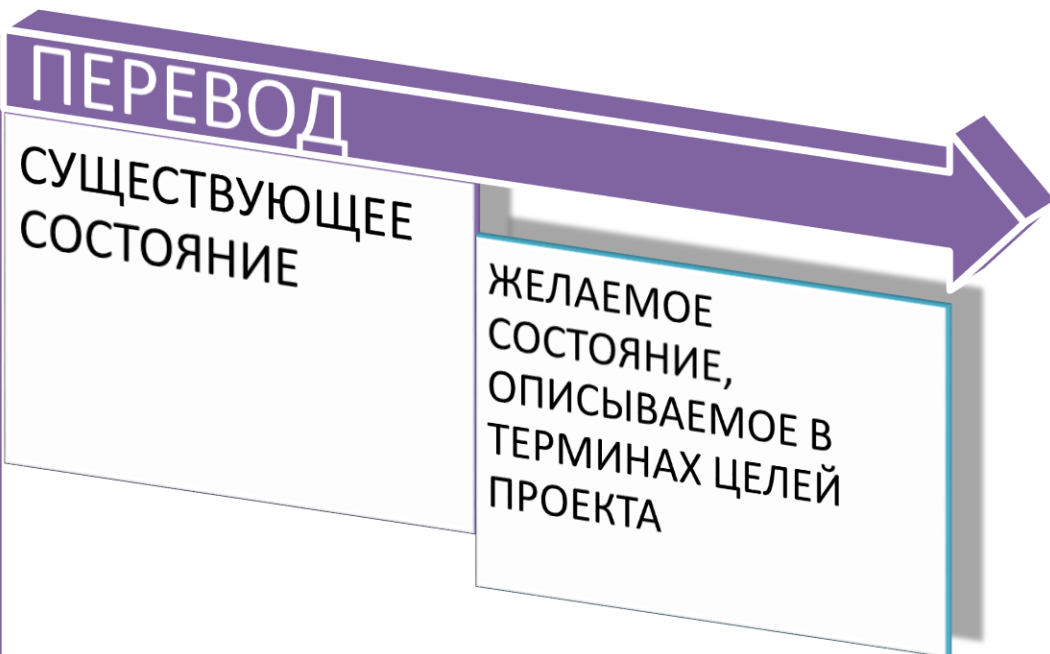
*(от лат. projectus — брошенный
вперед, выступающий, выдающийся
вперёд)*





Ключевые признаки проекта

- ❑ признак *изменений, как основного содержания проекта,*
- ❑ признак *временной ограниченности продолжительности проекта,*
- ❑ признак *наличия измеримого результата.*





Что нужно предпринять для того, чтобы воплотить проект в жизнь?



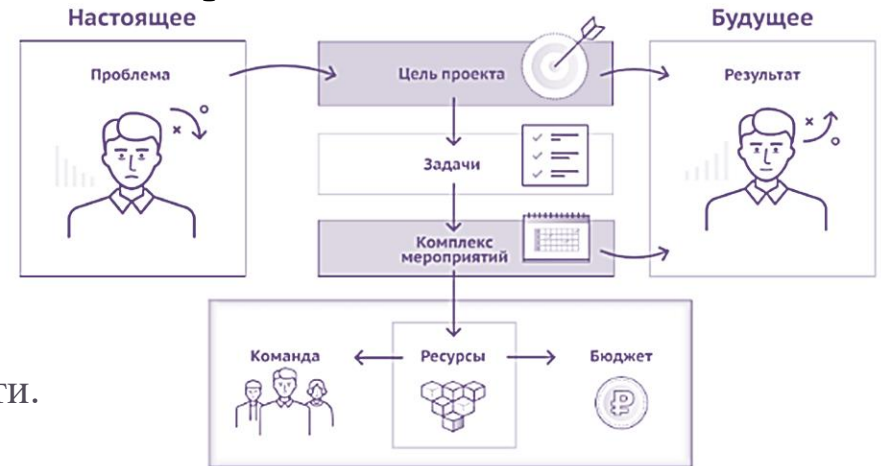


Проектирование - это неотъемлемая часть работы с проектом, направленная на разработку способа решения проблемы





Этапы проектирования



1

Выявление проблемы, определение ее актуальности.

2

Выявив проблему и определив ее актуальность, вы сможете сформулировать цель вашего проекта, а также его ожидаемые результаты.

3

Цель проекта необходимо разложить на более мелкие составляющие — задачи. Каждая задача — это шаг на пути к достижению цели, устранение причины, из-за которой появилась проблема.

4

Для решения каждой задачи нужно будет провести одно или несколько мероприятий — это конкретные шаги, действия, которые вы будете предпринимать, то, что будет воплощением вашего проекта в жизнь.

5

Мероприятия должны быть подкреплены ресурсами: финансовыми и человеческими.

6

Реализовав все мероприятия, вы получите результат вашего проекта: улучшение качества выбранной «системы».





тест

Выберите утверждения, характеризующие проект:

1. *Всегда имеет измеримый результат*
2. *Не всегда имеет измеримый результат, но всегда улучшает качество жизни.*
3. *Актуален для большого количества людей (более 30 человек)*
3. *Может быть бессрочным*
4. *Ограничен во времени*
5. *Всегда направлен на решение конкретной проблемы*
6. *Может приносить прибыль*
7. *Может не быть привязан к конкретной проблеме, главное улучшить качество жизни.*





тест

Выберите утверждения, характеризующие проект:

1. *Всегда имеет измеримый результат*
2. *Не всегда имеет измеримый результат, но всегда улучшает качество жизни.*
3. *Актуален для большого количества людей (более 30 человек)*
3. *Может быть бессрочным*
4. *Ограничен во времени*
5. *Всегда направлен на решение конкретной проблемы*
6. *Может приносить прибыль*
7. *Может не быть привязан к конкретной проблеме, главное улучшить качество жизни.*



**Формулируем и исследуем
проблему образовательной
среды в школе**

A decorative graphic on the left side of the slide features several interlocking puzzle pieces in green, blue, red, and purple. These pieces are surrounded by various colorful circles and dots in shades of blue, yellow, pink, and purple. The background is a light blue gradient with abstract, overlapping geometric shapes in shades of blue, purple, and pink.

Повод к изменениям:
**что в нашем образовательном
учреждении сделано для ребенка?**



что в нашем образовательном учреждении сделано для ребенка?

Место у ребенка в школе



- ❑ В коридорах школы на стендах представлены материалы недавней «декады начальной школы». Все ученики начальных классов участвовали в конкурсах, выполняли нестандартные задания и готовили выступления.
- ❑ На стенде, представляющем события жизни «Школьной Республики», – новые материалы по школьному самоуправлению.
- ❑ Частью оформления коридоров являются детские живописные работы, выполненные на занятиях школьного художественного отделения (филиала городской художественной школы).
- ❑ В школьном коридоре размещены также экспонаты школьного исторического музея. По их характеру понятно, что музей тоже живой: он пополняется предметами, принесенными из дома и учениками, и их родителями, и просто жителями поселка.
 - ❑ В классах на стенах можно видеть работы учеников, фотографии, документы классного самоуправления: распределение должностей и обязанностей, которые имеют все ученики каждого класса.

- ❑ Нехватка мест для сидения.
- ❑ Отсутствие зоны групповой работы на 4-6-8 человек, оборудованной столом и сидячими местами.
- ❑ Отсутствие мест открытого хранения настольных игр, книг в общем доступе
- ❑ Необходимо наличие выставочных зон для демонстрации работ школьников и зон для самовыражения, например, меловых поверхностей.
- ❑ Во входной зоне недостаточно мест для переодевания и для складирования рюкзаков



Что в нашем образовательном учреждении сделали

Дружелюбная атмосфера



Плохо информ

Во избежание травм не следует использовать спортивное оборудование самостоятельно



навигация

2 ЭТАЖ

восточная лестница

АКТОВЫЙ ЗАЛ ➡

БИБЛИОТЕКА ➡

1 - 4 кл.

ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ ➡

МЕДИЦИНСКИЙ КАБИНЕТ ➡

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ➡

сфотографировать
возвращаются

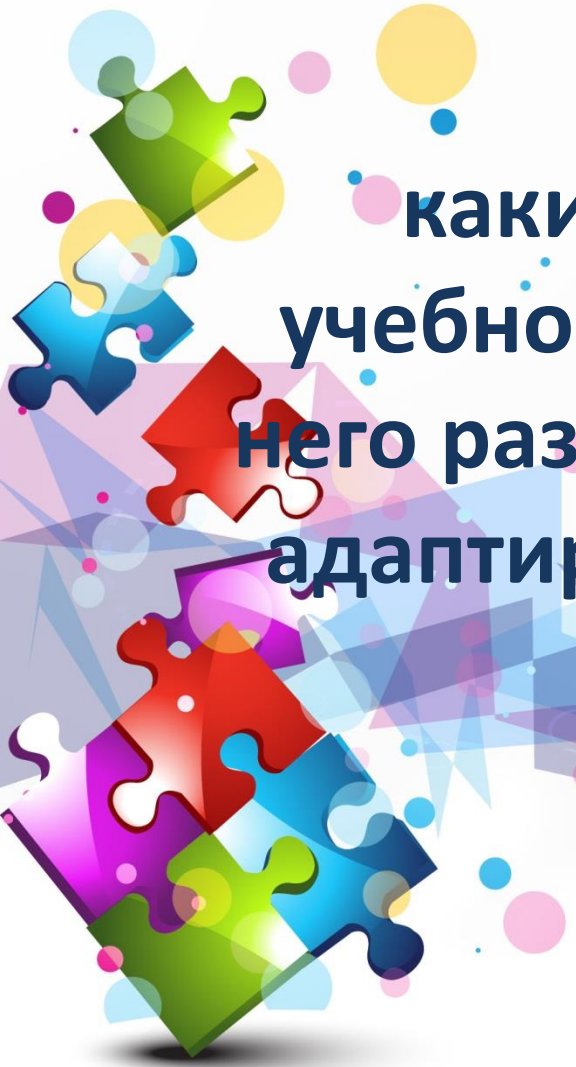




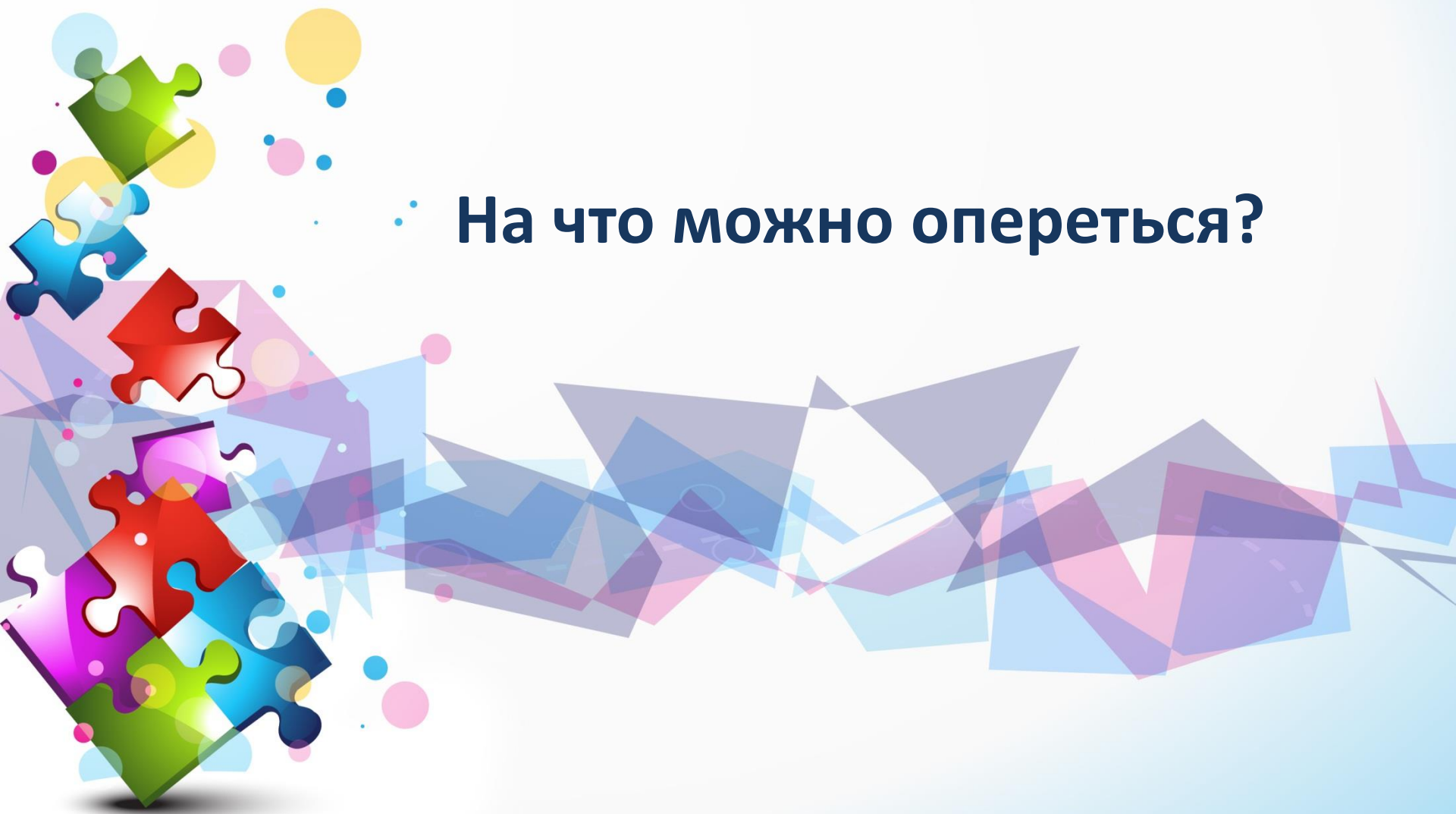
что в нашем образовательном
учреждении сделано для ребенка?

Свобода выбора у ребенка в школе





Ориентир в изменениях:
**каким должен быть выпускник
учебного заведения? какие навыки у
него развиты? насколько он социально
адаптирован? насколько независим в
своих суждениях?**



• **На что можно опереться?**



Образовательная среда школы

Целостная, качественная
характеристика внутренней жизни
школы:

- ✓ Определяется задачами
- ✓ Проявляется в выборе средств
- ✓ Проявляется в развитии детей





Новые задачи в образовании

Цель:

овладение школьниками системой ключевых компетенций.

Выпускник



Создает условия для:

1. Обеспечения успешности каждого.
2. Сохранения и укрепления здоровья учащихся.
3. Приобретения социального опыта.
4. Индивидуального подхода к каждому.



«Учение, лишенное всякого интереса, взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к учению без которого он далеко не уйдет»

К.Д. Ушинский

«Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь»

Сенека

Океан информации

Инструментарий: элементы педагогических технологий

Информационно-коммуникационные	Здоровьесберегающие	Проектно-исследовательские	Личностно-ориентированные	Традиционные формы и методы
--------------------------------	---------------------	----------------------------	---------------------------	-----------------------------



АНКЕТИРОВАНИЕ

Главные задачи анкетирования:

1. Каковы декларируемые цели и задачи школы (т.е. что школа сама о себе «заявляет» устно и в программных документах).
2. Каковы реальные задачи школы, т.е. что школа как образовательное учреждение делает, на что нацелены ее усилия и средства.
3. Насколько цели школы разделяются всеми учителями (т.е. степень принятия целевых установок школы педагогическим коллективом).
4. Как соотносятся целевые приоритеты администрации, педагогов и учащихся, т.е. разных групп участников образовательного процесса.

Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3
1 – Развивающая	1 – Воспитательная	1 – Обучающая
2 – Гуманистическая	2 – Новаторская	2 – Престижная
3 – Обучающая	3 – Развивающая	3 – Новаторская
4 – Воспитательная	4 – Престижная	4 – Гуманистическая
5 – Престижная	5 – Обучающая	5 – Камера хранения
6 – Камера хранения	6 – Гуманистическая	6 – Развивающая
7 – Новаторская	7 – Камера хранения	7 – Воспитательная



МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Используя методику векторного моделирования образовательной среды, В.А. Ясвин строит систему координат, состоящую из двух осей: ось «свобода - зависимость» и ось «активность – пассивность».

1. Формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков.

3. Формируется личность, которая в принципе всегда довольна тем, что у нее есть. Основной чертой такой личности можно считать жизненную пассивность, неспособность к напряжению и борьбе. Встречаясь с трудностями и препятствиями, такой человек предпочитает самоустраниться от их разрешения, продолжая скрываться в своём иллюзорном мире.

2. Основные черты личности, формирующейся в такой среде, — фальшь и лицемерие — «искусная игра» и «точно пригнанная маска», стремление к карьере за счёт хитрости, подкупа, высоких связей и т.п.

4. Личность ребёнка характеризуется прежде всего высокой степенью пассивности, когда «спокойствие трансформируется в отрешённость и апатию».

Если же в такой среде оказывается уже сложившаяся сильная личность, то она, как правило, ожесточается в своём стремлении устоять против чужой злой воли, в частности, направляя свою энергию на какую-либо трудовую деятельность.

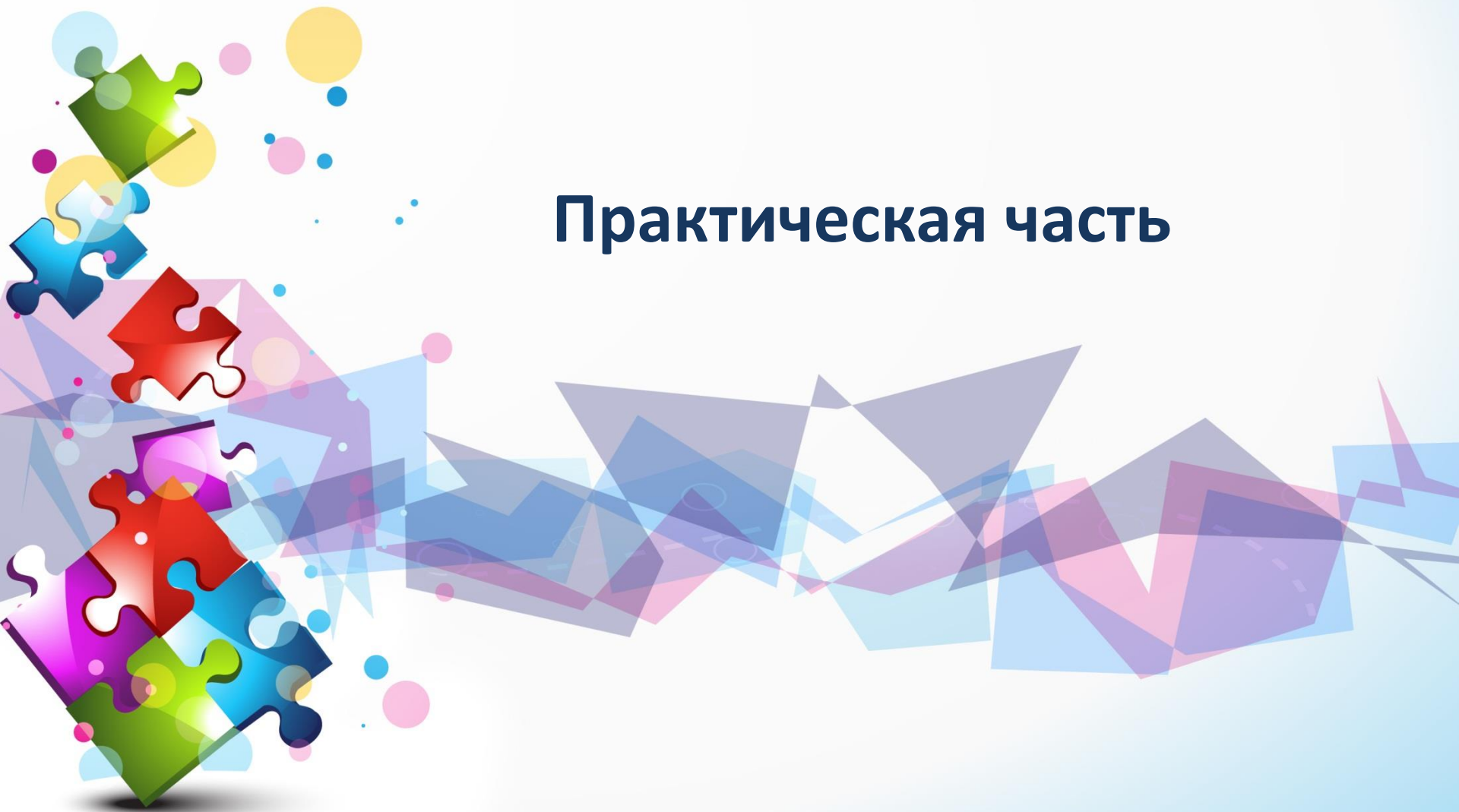


ПАУЗА для вдохновения:

<https://www.youtube.com/watch?v=JmUTr3mL4GM&list=PLhj1hInuEUhWjDxJ1ethVre9PT7d4LiFg&index=4>



Практическая часть





Формулируем и исследуем проблему
образовательной среды в школе:
делаем первый шаг

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

важнейшие феномены для школьной организации:

- система ценностей;*
- видение (мечта, идеальный образ будущей школы);*
 - миссия;*
 - важнейшие целевые ориентиры (модели выпускника, ключевые количественные показатели результатов образования, место в рейтинге ОУ района, общественном мнении и т.п.).*





Формулируем и исследуем проблему образовательной среды в школе: делаем первый шаг

МИССИЯ



СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

важнейшие феномены для школьной организации:

- *система ценностей;*
- *видение (мечта, идеальный образ будущей школы);*
- *миссия;*
- *важнейшие целевые ориентиры (модели выпускника, ключевые количественные показатели результатов образования, место в рейтинге ОУ района, общественном мнении и т.п.).*

образ
выпускника





Формулируем и исследуем проблему образовательной среды в школе: делаем первый шаг

1. *Записать миссию школы*



2. *На основе кейса «Образ выпускника»*

<https://cloud.mail.ru/public/AXQg/JCAukmj5k>

описать портрет выпускника вашей школы.





Формулируем и исследуем проблему образовательной среды в школе: делаем второй шаг

Начинаем заполнять таблицу

Штрихи к портрету выпускника	Условия и возможности образовательной среды	





Формулируем и исследуем проблему образовательной среды в школе: делаем второй шаг

Продолжаем заполнять таблицу

Штрихи к портрету нашего выпускника	Условия и возможности нашей образовательной среды	Наш реальный ученик





Формулируем и исследуем проблему образовательной среды в школе: делаем третий шаг

ВОПРОС: способствует ли школьная среда формированию образа выпускника нашей школы?

№	Вопросы	Ваши ответы
1	Подробно опишите проблемную ситуацию, какой вы ее сейчас видите, перечислите все, что вас не устраивает в ней. <i>При наличии приведите обоснование проблемы: наблюдения, опросы, результаты анкетирования и т.п.</i>	
2	Подумайте, как вы хотите изменить текущую ситуацию: опишите, какой она должна быть в идеале.	
3	Определите возможные последствия проблемы: ответьте на вопрос «Что будет, если проблему не решать?»	





Формулируем и исследуем проблему образовательной среды в школе: завершаем третий шаг

Описание проблемы (4-6 строк):

Можно придерживаться следующего плана:

- 1. Каких людей касается проблема?*
- 2. В чем заключается проблема? Важно описать, что сейчас не устраивает и каковы причины существования этой проблемы.*
- 3. Можно привести результаты собственных исследований (наблюдения, опросы и т.д.)*





ИНПУТ

«Решение проблемы и станет целью вашего проекта»

<https://www.youtube.com/watch?v=1NDd97WloWg>

Смотрим с 1:00-1:42+4:27-6:51



Цель и результаты построения образовательной среды «эффективной школы»



Ставим цель и определяем видимые результаты
делаем первый шаг

Заполнить таблицу

Проблема	Что решит проблему?	Цель

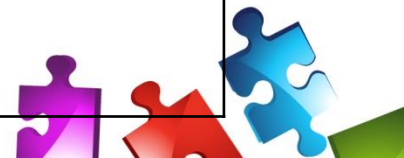




Ставим цель и определяем видимые результаты делаем второй шаг

Оцениваем цель

Критерий	Вопрос	Ответ
Достижимость	Можем мы это сделать или нет?	
Конкретность	Мы цель понимаем одинаково или по-разному?	
Измеримость	Можно ли, исходя из цели, установить показатели успешности проекта? спрогнозируйте 2-3 количественных и(или) качественных показателя	
Реалистичность	Имеющиеся у нас ресурсы позволяют достичь цели?	
Ограниченность во времени	Когда мы сможем достичь цели?	



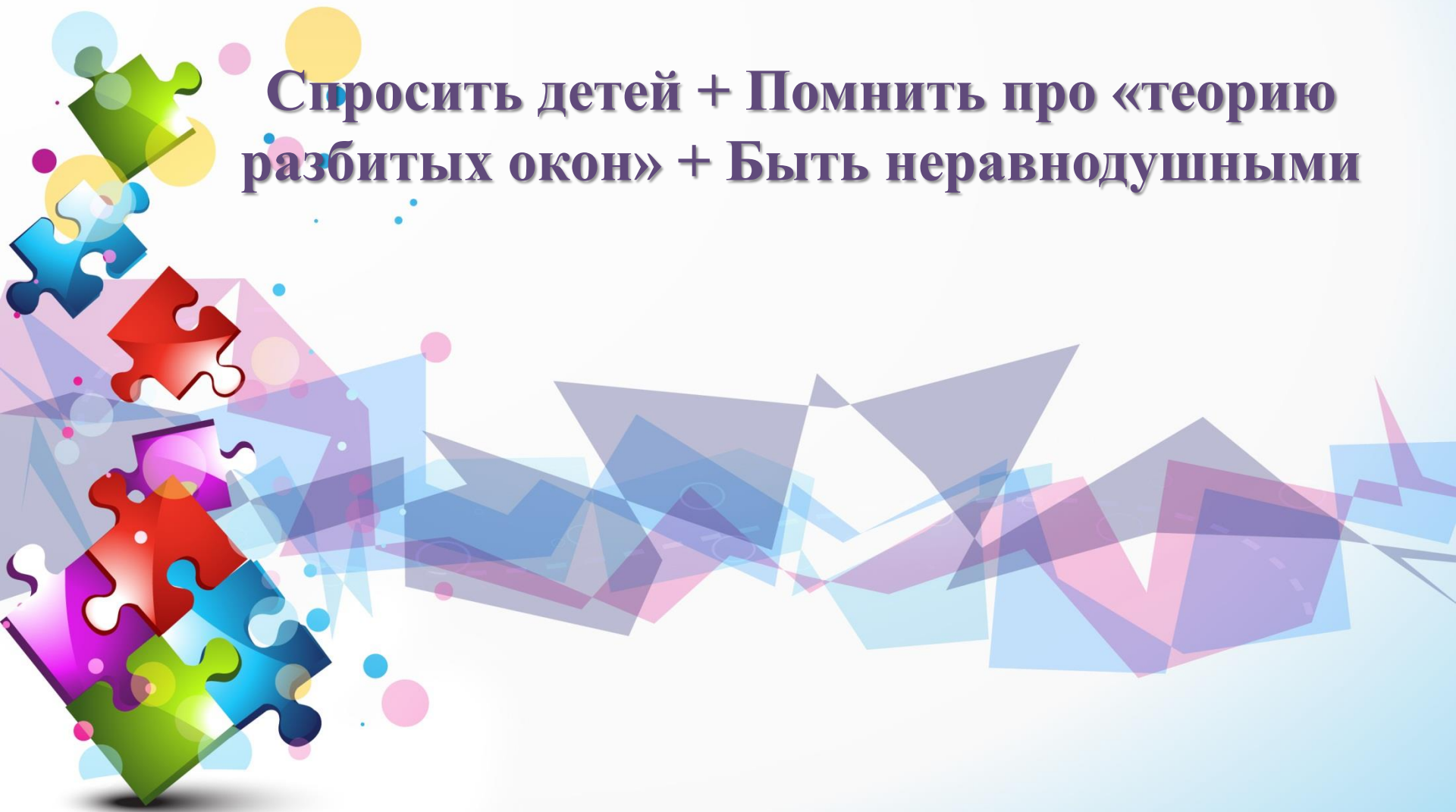


Самостоятельно!

Сформулировать количественные и качественные результаты проекта. Они должны быть измеримы, адекватны и конкретны.

Формула качественной образовательной среды

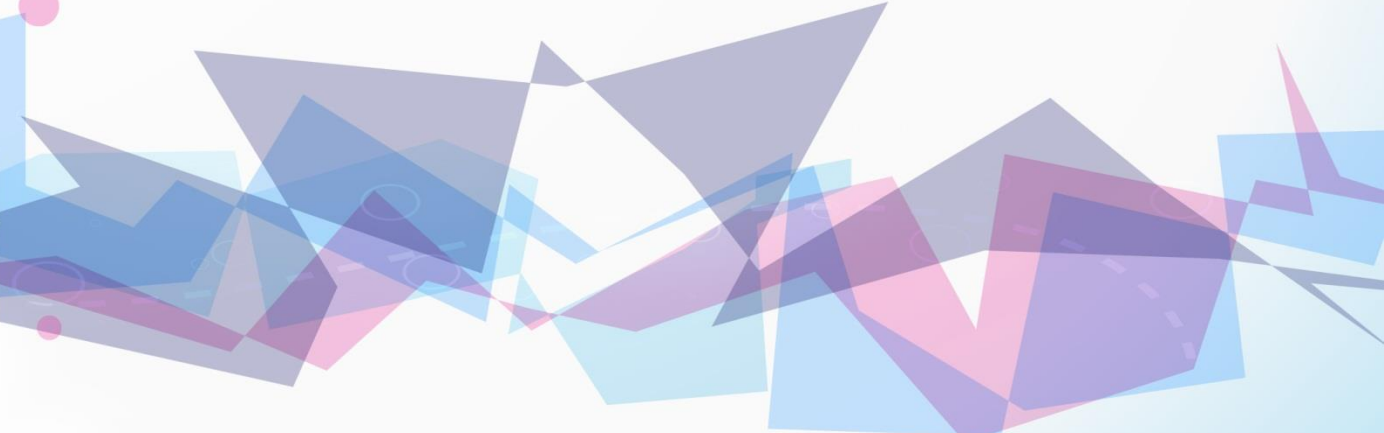
Спросить детей + Помнить про «теорию разбитых окон» + Быть равнодушными





Спасибо за внимание!

До встречи 20 мая в 13:00





Формируем читательскую грамотность как ценность и компетентность

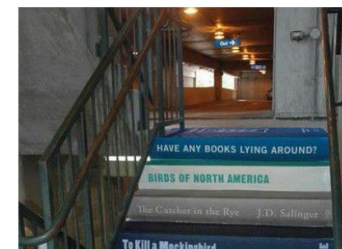
Компонент образовательной среды	Действия к повышения качества образовательной среды (НА УРОВНЕ ИДЕЙ)
Пространственно-предметный компонент	Книгохранилище как отдельное помещение теряет смысл, потому что книжки перемещаются по школам: рекреацию, классы, лаборатории
	Рекреации по видам отдыха («тихая» для чтения, «шумная»; для игр и общения)
	Библиотека становится интерактивной
	Новое оформление стен, лестниц, стекол и т.д. с вовлечением в этот процесс и учеников, и родителей
	Изменение в информационной части образовательной среды (правила, стенды, объявления и т.п.)
	Создание поверхностей для письма и рисования
	...

Библиотека

Графическое оформление в библиотеке помогает организовать пространство и привлечь внимание к литературе.



Книги размещаются в отделе контейнерах по темам



Цвета книги Цветная бумажка помогает выделить важные объявления и визуально разделить их по категориям.

Хорошо



Объяснение, как использовать цвета для выделения важных объявлений и визуально разделить их по категориям.



С помощью цветной бумажки объявления можно визуально разделить по темам



Цвета бумажки, которыми оформлены объявления, помогают выделить важные объявления, которые не должны быть потеряны в море информации

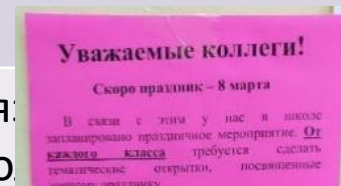
Корешки и их изв





Формируем читательскую грамотность как ценность и компетентность

Компонент образовательной среды	Действия к повышения качества образовательной среды (НА УРОВНЕ ИДЕЙ)
Социальный (коммуникативный) компонент	Деятельность КОУЧей и лабораторий
	Школьные и межшкольные конкурсы (с объявлением презентацией итогов – место ученика в школьной ученической успешности)
	Детско-взрослые гостиные
	Социальные и творческие проекты
	Формирование информационной культуры
	...



Плохо	Хорошо
Во избежание травм не следует использовать спортивное оборудование самостоятельно	Не поднимайтесь по канату, когда учителя нет в зале, — так легко пораниться
По окончании фотографирования учащиеся должны проследовать в кабинет	Те, кто сфотографировался, возвращаются в класс





Формируем читательскую грамотность как ценность и компетентность

Компонент образовательной среды	Действия к повышению качества образовательной среды (НА УРОВНЕ ИДЕЙ)
Технологический (содержательный) компонент	Освоение методов и приемов формирования читательской грамотности (КОУЧи, лаборатория чтения)
	Проведение дней единого текста
	Организация недель динамического расписания
	Освоение новых форм организации образовательного процесса (разновозрастные группы, дифференциация обучения и т.п.)
	Разработка и апробация критериев и показателей уровня сформированности читательской грамотности (КОУЧи, лаборатория чтения)
	...

