**Пример формирования учебно-интеллектуальных умений на уроке ус- воения новых знаний[[1]](#footnote-1)**

 Характеристика. каждый из этапов урока с позиции решаемых дидак- тических задач, формируемых общеучебных умений и используемых для этого методов и действий учителя.

I этап – организационный.

Дидактическая задача этапа – подготовить учащихся к работе на уроке. Учебно-интеллектуальные умения : подготовка рабочего места, самоорганизация ученика (рабочая поза, организация внимания).

Методические рекомендации: организация внимания, последовательность в предъявлении требований, системность организационного воз- действия.

II этап –проверка знаний.

Задача: проверить знания отдельных учащихся, выявить причины обнаруженных пробелов, стимулировать учащихся к овладению рациональными приемами умений учиться.

 Учебно-интеллектуальные умения: умение выделять главное, умение сравнивать, классифицировать, оперировать признаками предметов; развитие речи (монологической, диалогической); частичное обобщение; самоконтроль, взаимоконтроль.

Методические рекомендации: использование самых различных приемов проверки знаний (фронтальная беседа, индивидуальный опрос, постановка дополнительных вопросов для проверки глубины, прочности, оперативности знаний; создание нестандартных ситуаций; привлечение с помощью специальных заданий всех учащихся к активному участию в поиске более полных и правильных ответов).

Рецензирование ответов учащихся, направленное на указание того, что необходимо сделать для усовершенствования приемов самостоятельной работы.

III этап – подготовка учащихся к усвоению нового материала. Задача: настроить учащихся на активную работу по изучению нового материала, организовать познавательную деятельность учащихся. На этом этапе идет сообщение темы, цели, задач и мотивация учебной деятельности, по- казывается значимость и важность материала для учеников.

Учебно-интеллектуальные умения – организационные умения внутренней деятельности (умение ставить цель предстоящей работы; умение планировать деятельность; умение осуществлять самоконтроль).

Методические рекомендации: четкое, однозначное определение об- разовательной цели урока, того чему должны научиться, какими знаниями, умениями и навыками овладеть; вариативность приемов сообщения уча- щимся на различных уроках.

IV этап – усвоение новых знаний.

Дидактическая задача этапа – дать конкретное представление об изучаемых явлениях, фактах, добиться восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения учащимися способов, путей, средств интериоризации знаний, выработать соответствующие умения и навыки.

Учебно-интеллектуальные умения : умение выделять главное; составления плана; восприятия информации из различных источников; накопление и обобщения словарного запаса; овладения разговорной фразеологией и связной ре- чью как средством общения и усвоения знаний; скорость письма, чтения, систематизация, частичное обобщение.

Методические рекомендации: организация внимания, использование приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого ма- териала, полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов, явлений, выделение в них наиболее существенных признаков. Использование алгоритмов, составление плана работы, использование наглядности, работа с книгой.

Использование приемов мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации и т.д.), постановка перед учащимися учебной проблемы, создание проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов, составление таблиц первичного обобщения материала, актуализации личного опыта учащихся и опорных знаний, словарная работа.

V этап – проверка понимания нового материала.

Задача: установить усвоили ли учащиеся новый материал, содержание новых понятий, связь между фактами, устранить обнаруженные пробелы. Учебно-интеллектуальные умения: умение выделить главные, существенные признаки. Методические рекомендации: постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся; создание нестандартных ситуаций при использовании знаний; учить учащихся уточнять, дополнять, исправлять ответ соученика; найти другое решение.

VI этап – закрепление нового материала.

Задача: закрепить знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельной работы по новому материалу.

Учебно-интеллектуальные умения: перенос умений в новую ситуацию, умение оперировать полученными знаниями, умение конкретизировать, умение делать умозаключения, опираясь на данные посылки, умение выделить существенные признаки ведущего понятия.

Методические рекомендации: закрепление алгоритма изучения нового материала и предстоящего ответа, использование разнообразных форм закрепления знаний, умений; выработка умений оперировать ранее полу- ченными знаниями.

VII этап – информирование учащихся о домашнем задании, подведение итогов урока.

Задачи: настроить учащихся на осознанное выполнение домашнего задания, разъяснить методику его выполнения, подвести итоги урока. Учебно-интеллектуальные умения: умение анализировать свою деятельность на уроке, самооценка. Методические рекомендации: дифференцированный подход, подведение итогов: как работал класс, кто особенно старался, что узнали нового. Краткое указание, как выполнить домашнее задание.

Проверка того, как учащиеся поняли содержание домашней работы и способы ее выполнения.

1. #  Бурова Н. И. Технология формирования общеучебных умений у глухих учащихся младших классов Текст научной статьи по специальности «Специальные (коррекционные) школы. Дефектология» КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-formirovaniya-obscheuchebnyh-umeniy-u-gluhih-uchaschihsya-mladshih-klassov>

 [↑](#footnote-ref-1)