



**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»**

**Региональный семинар
из цикла**

**«Разговоры о важном – как говорить с ребенком: учимся
думать, рассуждать, делать выводы»**

**Тема: «Развиваем любознательность,
наблюдательность и навыки решения
проблем у дошкольников
(из опыта работы педагогов региона)»**

ГАОУ ДПО ЯО ИРО
Кафедра дошкольного образования
© Захарова Т.Н., Сергеева Г.В.
2025 г.

Ведущие:

Татьяна Николаевна Захарова,

заведующий кафедрой дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент

Галина Викторовна Сергеева,

старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

Гости студии:

Кокуева Ольга Владимировна, старший воспитатель, МДОУ «Детский сад №3 «Солнышко», Гаврилов-Ямский муниципальный район, Ярославская область.

Бегунова Светлана Владимировна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад №106», г. Ярославль;

Кудряшова Ольга Викторовна, воспитатель МДОУ «Детский сад №106», г. Ярославль



Что уже обсуждали:



13 марта 2025 года кафедра дошкольного образования провела вебинар **«Детский совет»: способы поддержки соучастия и коммуникации детей в образовательном процессе»**

из цикла **«Разговоры о важном – как говорить с ребенком: учимся думать, рассуждать, делать выводы»**

Что было важно?

- «Детский совет» как образовательная практика **поддержки соучастия детей** в образовательном процессе: актуальность, особенности, формы, принципы взаимодействия педагога и детей [презентация](#)
- Опыт МДОУ «Детский сад № 65» г. Ярославля в реализации практик, поддерживающих **соучастие и коммуникацию детей** в образовательном процессе – практика «Утренний круг» [презентация](#)

Ссылка на материалы: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=8902>

Что значит участвовать?

- Выражать **свое мнение** по поводу происходящего
- Делиться **своими планами и решениями по вопросам**, затрагивающими твою жизнь и жизнь группы
- **Совместно находить решения вопросов и задач**, возникающих в процессе совместной жизни
- Вносить **свой вклад** в совместную работу

Возраст ребенка, уровень владения речью играет роль только для формы участия, но не для участия как такового

Уровни предоставления возможности участия детей в общественной жизни, которые применимы и для образовательного процесса

- Детей слушают. На этом уровне взрослые в первую очередь открыты, чтобы слышать «голос детей» в повседневных ситуациях общения;
- Детям помогают выражать свои взгляды. Взрослые предлагают детям разнообразные шансы и способы их выразить и сделать видимыми для других;
- Детские взгляды принимаются во внимание. Дети не только выражают свои идеи и мнения, но и знают, что их взгляды влияют на повседневную деятельность в их сообществе. Принимаются новые практики, когда идеи детей становятся ощутимыми;
- Дети вовлечены в процесс принятия решений. Этот уровень требует пересмотра соотношения «власти» в образовательном процессе, чтобы дать детям возможность участвовать в принятии решений;
- Детям предоставляется возможность разделить с взрослыми право и ответственность за принятие решений

О чем сегодня:

1. Шкалы оценки качества «Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей»
2. Развитие любознательности и наблюдательности: использование цифровых инструментов в образовательной деятельности ДОО.
3. Развитие у детей навыков решения проблем – педагогические секреты и находки

Шкалы оценки качества «Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей»

Сирандж И., Кингстон Д., Мелхиш Э. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей в возрасте от 2 до 5 лет. – М. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019э – 64 с.

**Подшкала 4. «Поддержка процесса обучения и развития
критического мышления»**

Показатель 9. Развитие любознательности и навыков решения проблем.

**Охватывает показатели, связанные с организацией пространства предметной
среды и взаимодействия «взрослый-ребенок»**

Спектр оценок от «неудовлетворительно» до «отлично»

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО:

1.1. Образовательное пространство всё время организовано **одинаково**, включает одни и те же ресурсы и занятия.

1.2. Педагоги не включены в детскую деятельность, **вмешиваются только в ситуации конфликта**.

МИНИМАЛЬНО:

3.1. Образовательное пространство включает в себя **разнообразные ресурсы**, доступные для каждого занятия. Занятия/игры выбираются **с учетом интересов детей**, и взрослые уверены, что дети захотят в них участвовать.

3.3. Педагоги обращаются **к детям за помощью** в решении задач, например в процессе организации пространства – дети находят нужные ресурсы и затем помогаю их размещать.

ХОРОШО:

5.1. Детям регулярно **предлагаются новые ресурсы, занятия или вызовы**, которые связаны с актуальной темой, временем года или возникшим у детей интересом.

5.2. Педагоги моделируют, поддерживают и направляют обучение детей **во всех помещениях ДОО**, перемещаясь из одной зоны в другую, если это необходимо.

5.3. Педагоги развивают у детей **навыки решения проблем**....(повседневных или возникающих в течении дня).

ОТЛИЧНО:

7.1. **В плане зафиксирована** деятельность по развитию детской любознательности.

7.2. Организуются **посещения** достопримечательностей, мест, способствующих расширению познаний и опыта детей.

7.3. **Педагоги развивают у детей любознательность**, пряча неожиданные артефакты, которые затем должны быть найдены во время игры.

7.4. Педагоги развивают у детей **метакогнитивные навыки**, озвучивая свою модель мышления и процесс решения проблем. Педагоги также помогают детям **планировать свои действия**, осуществлять их и затем **анализировать**

Интересно?

А что у нас в региональной практике?



Институт развития образования: Ваш профессиональный рост – наша работа

**Давайте работать вместе.
У нас все получится!**

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: kd0.k@yandex.ru