



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

«Институт развития образования»

Семинар

**«Профилактика проявлений деструктивного поведения
(недружественного) у дошкольников в отношении сверстников –
представителей других национальностей»**

ГАУ ДПО ЯО ИРО

Кафедра дошкольного образования

15.05.2025 г.

Спикеры

Татьяна Николаевна Захарова

заведующий кафедрой дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»,
к.п.н., доцент

Сергеева Галина Викторовна

старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития
образования»

Гости студии

Васильева Елена Юрьевна, инструктор по физической культуре МДОУ «Детский сад № 210», г.
Ярославль, руководитель методического объединения инструкторов по физической культуре
Красноперекопского и Фрунзенского районов г. Ярославля

Збутович Екатерина Сергеевна, педагог-психолог групп детей дошкольного возраста ГПОАУ ЯО
Рыбинского профессионально-педагогического колледжа

Тарасова Елизавета Александровна, воспитатель групп детей дошкольного возраста ГПОАУ ЯО
Рыбинского профессионально-педагогического колледж

Основные вопросы:

Оценка качества образовательной среды в ДОО: в фокусе поддержка инклюзии и многообразия

Организация занятий по физической культуре, ориентированных на поддержку дружеских взаимоотношений среди детей дошкольного возраста

Коммуникативные и подвижные игры как средство профилактики деструктивного (недружественного) поведения у дошкольников

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

28. Содействие принятию многообразия*

1.1. В материалах не представлено расовое, этническое и культурное разнообразие (напр., все игрушки и картины изображают людей одной национальности, все печатные материалы относятся к одной культуре, в группах, где преобладает билингвизм, все печатные и аудиоматериалы представлены на одном языке).

1.2. В материалах даны только стереотипные представления о расах, этнических группах, культурах, возрасте, способностях и полах.

1.3. Педагоги демонстрируют предубеждение по отношению к другим (напр., к другой расе или культуре, к людям с ограниченными возможностями)*.

3.1. В материалах представлено некоторое расовое, этническое и культурное разнообразие (напр., куклы, книги и картины изображают людей различных этнических и культурных групп, музыкальные записи относятся к разным культурам; там, где говорят на двух языках, доступны некоторые материалы на родном языке детей)*.

3.2. Материалы позитивно демонстрируют разнообразие (напр., людей разных этнических групп, культур, возрастов, способностей и полов)*.

3.3. Педагоги адекватно противодействуют предубеждениям, проявляемым детьми или взрослыми относительно других (напр., обсуждают сходства и различия; утверждают пра-

5.1. Доступно много книг, иллюстраций и материалов, изображающих людей разных этнических групп, культур, возрастов, способностей и полов в нестереотипных ролях (напр., изображения из прошлого и настоящего; женщины и мужчины показаны выполняющими различную работу, включая традиционные и нетрадиционные роли)*.

5.2. В ролевых играх употребляется некоторый реквизит, характерный для разных культур (напр., куклы различных этнических групп, этническая одежда, приспособления для приготовления пищи и столовые приборы различных культурных групп)*.

7.1. Утверждение разнообразия сопровождает повседневные занятия и игровую деятельность группы (напр., блюда разных культур являются неотъемлемой частью еды / перекусов; при занятиях музыкой используются музыкальные записи и песни разных культур).

7.2. В распорядок дня включается деятельность, способствующая пониманию и признанию разнообразия (напр., родителей побуждают рассказывать детям о своих семейных обычаях; на праздниках представлены разные культуры).

* Пояснения

Показатель 28. При оценке разнообразия материалов учитывайте все используемые детьми части помещения и материалы, в том числе выставленные иллюстрации и фотографии, книги, пазлы, игры, куклы, игрушечных людей в строительном уголке, пальчиковые куклы, музыкальные записи, видеозаписи и компьютерные программы.

1.3. Оценка «Да» ставится только в том случае, когда предубеждение по отношению к другим проявляется очевидно, намеренно и неоднократно. Не ставьте оценку «Да», если наблюдается всего один пример «неполиткорректного» или «культурно предвзятого поведения» (напр., педагог просит детей «сидеть по-турецки»). Однако для повышения уровня компетентности педагогов любые примеры такого поведения должны упоминаться, напр., в рамках технической помощи в связи с этими шкалами.

3.1. «Некоторое» означает, что как минимум один пример этнического и один пример культурного разнообразия представлены и легко доступны для детей в помещении, где группа проводит большую часть дня.

3.2. При демонстрации стереотипного отношения или насилия в отношении любой группы, как, напр., в игрушках «ковбой и индеец», по этому индикатору ставится оценка «Нет». Равенство полов также следует оценивать здесь. Изображения мужчин/мальчиков, выполняющих традиционно мужскую работу, и женщин/девочек, выполняющих традиционно женскую работу, являются приемлемыми. Тем не менее, если гендерные стереотипы изображаются так или иначе негативно, положительная оценка не ставится. Ищите проблемы, которые были бы очевидными для детей. Однако это не значит, что нужно намеренно выискивать отрицательные примеры. При представлении культурных традиций прошлого подобные изображения должны уравниваться

нетрадиционными современными аналогами. Напр., если в материалах представлены традиционные африканские племенные культуры, то также необходимо включить информацию о современных культурных практиках.

5.1. Для этого индикатора необходимо много книг, много картин и много материалов, причем в некоторой степени должны быть представлены *все* перечисленные категории разнообразия. Тем не менее большого количества примеров каждой категории не требуется. Материалы должны находиться в помещениях, которые дети используют в течение значительной части дня. Материалы, расположенные в помещениях, используемых в течение сравнительно непродолжительного времени (напр., в коридорах, холле, столовой и др.), не учитываются при оценке соответствия требованиям по этому индикатору.

5.2. Для положительной оценки по результатам наблюдения внутри или вне помещения детям должно быть доступно более двух образцов подобного реквизита. К ним относятся различные виды кукол и фигурок людей для игры в кубики/ролевые игры; одежда для переодевания, продукты питания, посуда и столовые приборы разных культур.

Вопросы

3.1. Можете ли вы привести примеры жанров музыки, которые вы используете с детьми?

3.1. Что вы предпринимаете, если ребенок или взрослый демонстрирует нетерпимость по отношению к другому?

7.2. Реализуется ли какая-то деятельность, призванная помочь детям понимать разных людей в нашей стране и в мире? Пожалуйста, приведите несколько примеров.

Почему они конфликтуют?

Детский конфликт

Дети

- Склонные к конфликтам
- Не склонные к конфликтам

Конфликтные дети стремятся

- к лидерству,
- навязывают модели совместной деятельности,
- сопровождают взаимодействие силовым давлением на сверстника,
- противостоят до победного финала

Выделяют несколько групп детей, склонных к конфликтам во взаимодействии со сверстниками (Т.А. Павленко и А.Г. Ружская)

- **Первая группа – «Я всегда прав».** Такие дети чаще других инициируют конфликтную ситуацию. Во взаимодействии со сверстниками они открыто и жестко доминируют, отвергая любые предложения другого ребенка. Они ревностно следят за успехами сверстников и, видя в них конкурентов, стремятся обязательно превзойти их, стать предметом всеобщего внимания.
- **Вторая группа - «Я лучше других» .** Такие дети также конфликтуют часто, остро, эмоционально и активно. Навязывают партнеру свою волю, отрицательно реагируют на его сопротивление. Для этих детей характерна демонстрация своего превосходства. Такие дети, как правило, стремятся привлечь внимание к себе, своей деятельности, знаниям

- **Третья группа – «Я-взрослый, я-главный».** Конфликтность детей выражена меньше, чем в первых двух группах. Такие дети-командиры, вожаки, лидеры. Они претендуют на главные роли во всем, но дипломатично; навязывая образцы действий, показывают, как много он потеряет, если не примет их. Во взаимодействии с ровесниками часто прибегают к запретам и принимают их предложения только в том случае, если они им выгодны.
- **Четвертая группа – «Я за себя постою».** Сверстник для этих детей значим, они чувствительны к его отношению к себе, стремятся к контактам, но очень осторожны: боятся ущемления своих интересов. В то же время хотят показать свои возможности, чтобы сверстники признали их ценность. Обычно чувствуют себя недооцененными. Сотрудничество с ровесниками для этих детей-путь к самовыражению, позволяющий показать и доказать свою состоятельность.
- **Пятая группа – «Я хороший».** Это наименее конфликтные дети из самых конфликтных дошкольников. Они стремятся к равноправному сотрудничеству со сверстниками, заметно центрированы на себе, опасаются отрицательных оценок. При любой удаче привлекают к себе внимание сверстников, чтобы те увидели и оценили их. При общем сходстве развития конфликта, динамики переживания детей негативные реакции на неуспех могут быть выражены неоднозначно – от внутренней замкнутости, отчужденности, малообщительности вплоть до агрессии в поведении

Для всех конфликтных детей характерно:

- Высокая активность в **стремлении к взаимодействию с ровесниками** и одновременно неумение делать это без конфликтов.
- Имеется явное желание самоутверждения, но в разных группах это происходит по-разному
- **1-3 группа** – дети активны в желании подчинить себе партнера, в разной степени и разными способами манипулируя им.
- **4-5 группа** – дети скорее защищают своё Я от возможных реальной или мнимой недооценки, стремятся при этом к миру и взаимодействию с другими.
- Не конфликтные дети стремятся к взаимодействию как к равноправному партнерству

У конфликтных и не конфликтных детей разные мотивы общения

1) Доброжелательное внимание

2) Сотрудничество

3) Признание

4) Взаимопонимание



«деловые мотивы»

«личные мотивы»

У конфликтных детей более выражены категория 3)

К наиболее распространенным вариантам агрессивного поведения относятся:

- ✓ **физическая агрессия**-конфликтные ситуации со сверстниками ребенок разрешает при помощи кулаков;
- ✓ **устная агрессия**-крик, брань, жалобы. Демонстративные угрозы, оскорбления и унижения другого;
- ✓ **разрушительность**-когда ребенок преднамеренно вмешивается в игру сверстников, разрушает продукты деятельности другого, уничтожает или портит чужие вещи.
- ✓ **непослушание-своеобразный** протест на требования, просьбы взрослых и др.

Обсуждать в случае конфликта следующее:

1. Что произошло? (сформулировать суть конфликта).
2. Что привело к конфликту? Почему это произошло? (выяснить причины).
3. Какие чувства вызвал конфликт у участников столкновения? (определить, назвать чувства).
4. Как быть в этой ситуации? (найти решение).
5. Если показать ребенку, что его действительно слушают, понимают и сочувствуют, то тем самым снижается острота конфликта: ребенку важно почувствовать себя услышанным и понятым

Методы профилактики конфликтов

Конфликты в детском коллективе легче предупреждать, чем разрешать.

- Группу детей нужно сформировать,
- обеспечивать и поддерживать в ней здоровый нравственно-психологический климат,
- уважительное отношение к личности, ее достоинствам и индивидуальным особенностям,
- самокритичность,
- доброжелательность,
- высокий авторитет воспитателя.
- Воспитатель должен заметить нежелательные поведенческие тенденции и перестроить их не приказным порядком, а психологическим путем, используя совместные игры и занятия. Важен личный пример воспитателя, который избегает суждений и оценок, ущемляющих достоинство ребенка.
- Очень важным аспектом воспитания является развитие самоконтроля – это когда индивидуальное поведение соответствует определенным стандартам, правилам, регуляторам, которые установились в данном обществе

Развитие навыков общения детей со сверстниками:

- сюжетно-ролевые игры (в том числе и с наличием проблемной ситуации);
- имитационные игры (имитирующие какой-либо человеческий процесс);
- интерактивные игры (игры на взаимодействие);
- социально-поведенческие тренинги (обучающие моделям конструктивного поведения в разрешении конфликтной ситуации);
- психогимнастика;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- просмотр и анализ фрагментов мультпликационных фильмов с последующим моделированием новых версий;
- дискуссии.

Воспитатель предлагает детям игры и активно в них участвует. Для доверительных бесед с детьми в группе можно оборудовать такие **уголки и зоны как:** «Солнечный круг», «Уголок доверия», «Островок желаний», «Островок чувств», «Секретная комната», «Уютный уголок», «Стол переговоров», «Коврик мира», «Мирные стулья», «Уголок для друзей» и др. А в гости к детям могут приходиться литературные герои.



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

«Институт развития образования»

Институт развития образования: Ваш профессиональный рост – наша работа

Действуем вместе. Формируем опыт региона

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: kd0.k@yandex.ru