



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

«Институт развития образования»

Проектирование рабочей программы по иностранному языку (базовый и углубленный уровни)

*Урывчикова Наталья Владимировна,
ст. преподаватель кафедры общего образования
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»*



Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) "Об образовании в Российской Федерации"



Статья 12. Образовательные программы

5. Образовательные программы **самостоятельно разрабатываются и утверждаются** организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем ФЗ

9) **образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (**объем, содержание, планируемые результаты**) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, **рабочих программ учебных предметов**, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) "Об образовании в Российской Федерации"



Статья 12. Образовательные программы

6.1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, **разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты** разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

(часть 6.1 введена Федеральным законом от 24.09.2022 N 371-ФЗ)

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) "Об образовании в Российской Федерации"



Статья 12. Образовательные программы

6.4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно **применять** при реализации соответствующих ООП **федеральные основные общеобразовательные программы**, а также предусмотреть применение **федерального учебного плана**, и (или) **федерального календарного учебного графика**, и (или) не указанных в части 6.3 настоящей статьи **федеральных рабочих программ** учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). **В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.**

(часть 6.4 введена Федеральным законом от 24.09.2022 N 371-ФЗ)

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) "Об образовании в Российской Федерации"



Статья 12. Образовательные программы

6.3. При разработке ООП организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают **непосредственное применение** при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования **федеральных рабочих программ** по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" и "Труд (технология)", при реализации обязательной части образовательных программ основного общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины" и "Труд (технология)", а при реализации обязательной части образовательных программ среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины"

(часть 6.3 изменена Федеральным законом от 19.12.2023 N 618-ФЗ)

Учитель иностранного языка может:

1. Использовать **федеральные рабочие программы** (<https://edsoo.ru> «Нормативные документы» → «Рабочие программы» → НОО, ООО, СОО)
2. Разработать **авторскую** рабочую программу
3. Создать рабочую программу в **Конструкторе** рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru>

ФГОС ООО. Требования к рабочим программам

32.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием **количества академических часов**, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) и возможность использования по этой теме **электронных (цифровых) образовательных ресурсов ...**

Во ФГОС НОО – п. 31.1.

ФГОС ООО, п. 32.1



Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Что является основой для разработки содержания и планируемых результатов в рабочей программе?

ФГОС ООО

31.2. **Планируемые результаты** освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной, **должны:**

...

2) **являться содержательной и критериальной основой для разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;**

Какие электронные (цифровые) образовательные ресурсы можно использовать в рабочей программе?

Приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.08.2025 № 83289)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202508250013>

<https://www.ismart.org> «АЙ-СМАРТ»

<https://primary.mgpu.ru> МГПУ (есть французский язык)

<https://myschool.edu.ru/> Государственный университет просвещения (БЦОК)

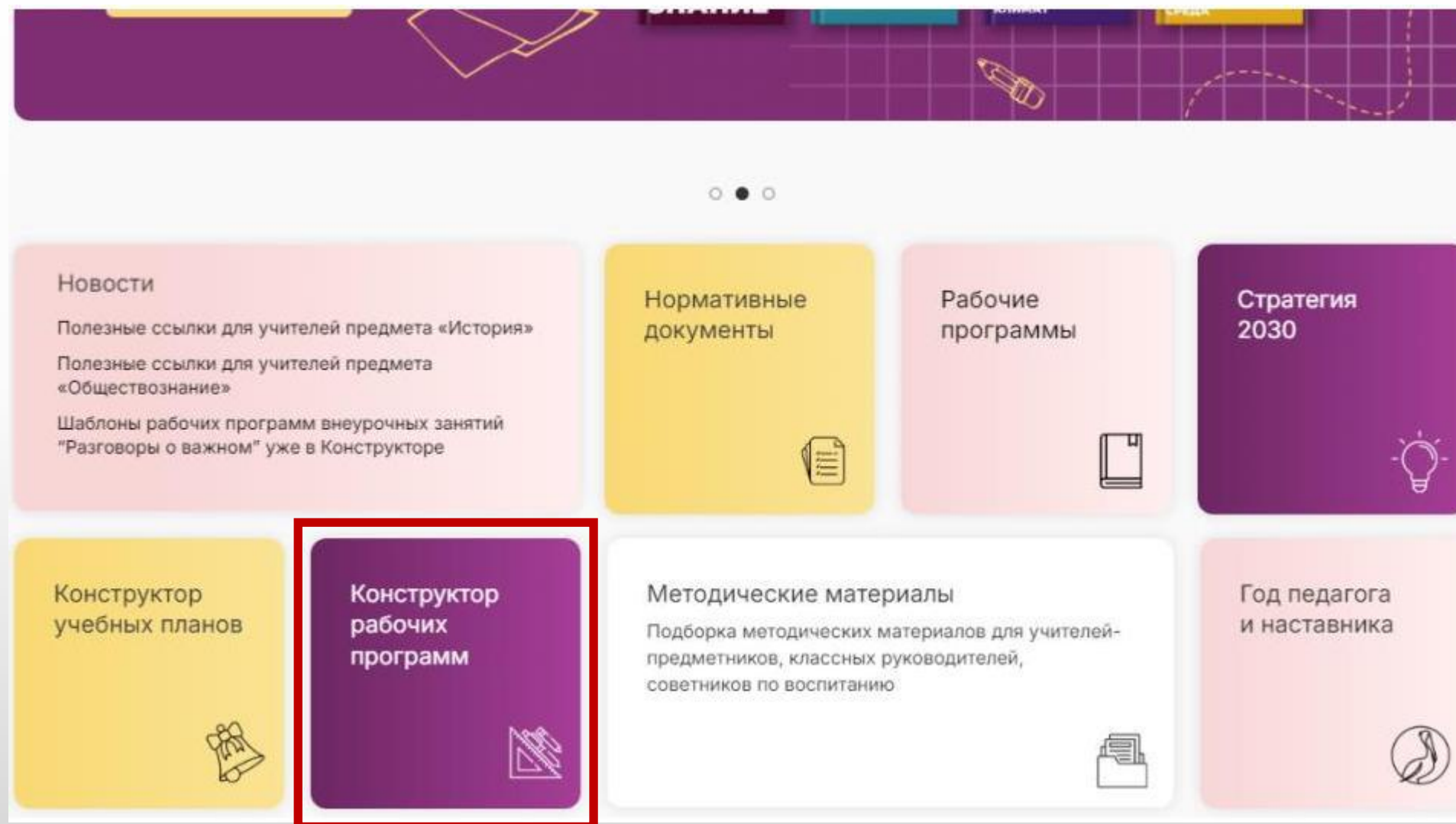
<https://www.yaklass.ru> «Я-Класс»

<https://uchi.ru> «Учи.ру»

<https://oblakoz.ru> «ФИЗИКОН» (облако знаний) (есть немецкий и французский)

Фоксфорд

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>



**Конструктор рабочих программ не упоминается ни
в одном нормативном документе (Закон об
образовании, ФГОС, ФОП)**

**Конструктор рабочих программ не является
нормативным документом**

Конструктор рабочих программ – это инструмент



Инструкция по
работе с
конструктором

 Скачать PDF

Конструктор рабочих программ

Уважаемые коллеги!

Конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП.

Обращаем внимание, что конструктор предназначен для создания рабочих программ **только** в рамках обновленных ФГОС.

[Вход в конструктор](#)



Важно! Для корректного отображения текстовой части программ в браузере должна быть отключена функция автоматического перевода (см. инструкцию)

По техническим
вопросам работы
конструктора
необходимо
отправить запрос

[Отправить запрос](#)

Обучающие вебинары Конструктор рабочих программ

 [Смотреть](#)



Инструкция по работе с конструктором

Раздел «Тематическое планирование»

Раздел Тематическое планирование содержит предзаполненную таблицу тематического планирования:

Титульный лист

Пояснительная записка

Содержание

Планируемые результаты

Тематическое планирование

Поурочное планирование

Создать

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Электронные (информационные) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edao.ru/784393a]]
1.2	Цивилизации	4	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edao.ru/784393a]]
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edao.ru/784393a]]

Некоторые поля таблицы доступны вам для внесения в них данных. Такие поля имеют пунктирную обводку и подсказку «введите значение» (1). Для того чтобы внести в такое поле изменение – нажмите в него левой кнопкой мыши.

Также вам может быть доступна возможность настроить набор отображаемых в таблице столбцов. В таком случае в углу таблицы располагается кнопка  (2) «Параметры отображения таблицы». Нажмите на нее и вам станет доступно меню выбора списка столбцов, которые вы можете скрыть или добавить:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) "Об образовании в Российской Федерации"



Статья 12. Образовательные программы

6.1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, **разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты** разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

...

6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО»

(Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)

<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/02/prikaz-ot-09.10.2024-№-704.pdf>

ФОП ООО п. 18.4

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО»



ФОП ООО п. 18.4

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО»



ФОП ООО п. 18.4

Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году

Инструкция по работе с конструктором

Поурочное планирование

В разделе «Поурочное планирование» вам также, как и в разделе «Тематическое планирование» предлагается предзаполненная таблица с поурочный планом:

Сохранить

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные, цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
2	Лингвистика как наука о языке	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/251.htm]]
3	Повторение. [[Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/252.126]]
4	Повторение. [[Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa

1 2 3 4 5 6 7

Некоторые поля таблицы доступны вам для внесения (изменения) в них данных. Такие поля имеют пунктирную обводку. Например, такие поля отмечены на рисунке выше под номерами (3), (4), (5), (6). Для того чтобы внести в такое поле изменение – нажмите в него левой кнопкой мыши.

Также вам может быть доступна возможность настроить набор отображаемых в таблице столбцов. В таком случае в углу таблицы располагается кнопка  (1) «Параметры отображения таблицы». Нажмите на нее и вам станет доступно меню выбора списка

Инструкция по работе с конструктором

Если вам необходимо поменять уроки местами, то вам доступна группа кнопок  (7), позволяющие передвинуть выбранную строку на строку выше или ниже, а также вы можете зажать строку урока левой кнопкой мыши и «перетащить» ее на нужную позицию.

После заполнения всех обязательных разделов Рабочей программы нажмите кнопку «Сохранить».

!

Для Программ, в которых это допустимо, так же добавлены возможности «Добавить строку» (1), «Скопировать строку» (2)

1	2	3	4	5	6
1	Части тела животного	11	введите значение	3.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0]]
2	Строение и многообразие покрытосеменных растений	11	введите значение	3.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0]]
3	[[[]]]	3	введите значение	введите значение	[[[]]]
4	Жизнедеятельность растительного организма	14	введите значение	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0]]
5	Резервное время	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0]]
 Добавить строку					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		37	0	8	





Можно ли использовать КТП из Конструктора, ничего не меняя в этом учебном году? А если менять, то как? Может кто-то поделится уже выверенным КТП?

Тематическое планирование: как?



Lektion 1	Город и деревня в Германии и России, достопримечательности города, летние каникулы
Lektion 2.	Система образования, школа, школьная дружба
Lektion 3	Покупка продуктов, деньги в Европе и в России, отдел игрушек, мы печём и готовим
Lektion 4.	Любимое время года, Рождественские традиции
Lektion 5.	Любимые животные, защита животных, экологическое значение леса
Lektion 6.	Хобби, сад и садовые растения, цирк в Германии и России, театр в Германии и России, карнавал в Германии
Lektion 7.	Любимый вид спорта, спорт и здоровье, путешествие в Альпах, биография Фридриха Людвиг Яна
Lektion 8.	Экология планеты, охраняемые животные, весна в Германии и России, биография Генриха Гейне, Пасха
Lektion 9.	Музеи, летние праздники и фестивали в Австрии и Швейцарии, на пикнике

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Колич
		всего
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10
5.	Покупки: продукты питания	7
6.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	15
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10
9.	Родной город/село. Транспорт	10
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции)	10
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6



Как быть, если тем, указанных в программе, нет в нашем учебнике английского языка «Spotlight»?

Поурочное планирование: как?



ФГОС ООО

32.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием **количества академических часов**, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) и возможность использования по этой теме **электронных (цифровых) образовательных ресурсов ...**

Что является основой для разработки содержания и планируемых результатов в рабочей программе?

ФГОС ООО

31.2. **Планируемые результаты** освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной, **должны:**

...

2) **являться содержательной и критериальной основой для разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;**

45.3. **Предметные результаты** по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» **ориентированы на применение знаний, умений и навыков** в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) **и должны обеспечивать:**

1) **овладение основными видами речевой деятельности** в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: ...

аудирование ...

смысловое чтение ...

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»



136.6. Содержание обучения в 8 классе.

136.6.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

...

136.6.1.1. Говорение.

136.6.1.1.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

...

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»



136.8. **Планируемые результаты** освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования.

136.8.4.4. **Предметные результаты** освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

аудирование: ...

смысловое чтение: ...

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО»



ФОП НОО п. 157.10

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО»



ФООП НОО п. 157.10

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО»



ФООП НОО п. 157.10

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника

1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов,

	Тема урока
1	[[Знакомство (приветствие и прощание)]]
2	[[Знакомство (как тебя зовут?)]]
3	[[Знакомство (как у тебя дела?)]]
4	[[Моя семья (представляем свою семью)]]
5	[[Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)]]
6	[[Моя семья (описание родственников: внешность)]]
7	[[Моя семья (наши увлечения)]]
8	[[Моя семья (знакомство с семьей друга)]]
9	[[Мой дом/квартира (предметы интерьера)]]
10	[[Моя семья (описание родственников: характер)]]
11	[[Мой дом/квартира (названия комнат)]]
12	[[Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)]]
13	[[Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)]]
14	[[Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)]]
15	[[Мой дом/квартира (моя комната)]]
16	[[Мой день рождения (сколько тебе лет?)]]
17	[[Мой день рождения (идеи для праздника)]]

Предзаполненная таблица в поурочном планировании отражает достижение планируемых результатов?

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО»



ФОП ООО п. 136.9

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку

В ФОП СОО п. 96.9

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО»

ФОП ООО п. 136.9 Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО»



ФОП ООО п. 136.9. Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника

4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные. Погода
И	Родной населенный пункт. Транспорт

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО»



ФОП ООО п. 136.10

Для проведения основного государственного экзамена по английскому языку (далее – ОГЭ по английскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

В ФОП СОО п. 97.9

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО»



ФОП ООО п. 136.10

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
	Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) - и должны обеспечивать:
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	Говорение
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах)

Предзаполненная таблица в поурочном планировании

Это уроки по какому предмету?

59	[[Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
60	[[Проблемы экологии (экологичные материалы)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
61	[[Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
62	[[Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
63	[[Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
64	[[Природа (глобальные вызовы)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500]]
65	[[Природа (климат, погода)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
66	[[Природа (флора и фауна)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258]]
67	[[Природа (природные памятники в опасности)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4]]
68	[[Природа (редкие животные)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

Федеральные рабочие программы в ФОП

136.8.4.4. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), **выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами** (объём – 9–10 фраз), **излагать результаты выполненной проектной работы** (объём – 9– 10 фраз);



Подскажите, пожалуйста, правильные формулировки тем урока. Например, можно ли писать «Развитие умений аудирования с основным пониманием» или «Аудирование с основным пониманием»?

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО»

ФОП ООО п. 136.9

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)



Формулировки уроков в конструкторе снова даны без видов деятельности. Снова их добавлять? А языковой материал тоже? Откуда это брать? И как грамотно составить? Нет ли возможности как-то творческой группе над этим поработать на город?



В прошлом году некоторые учителя вносили в электронный журнал темы уроков строго по Конструктору РП, лишь изредка дополняя предметными результатами (видами деятельности и грамматическими и лексическими навыками). Возможно ли такое и чем «грозит» при проверке?

Можно ли сокращать формулировки предметных результатов? При заполнение темы в электронном журнале есть ограничение по количеству печатных знаков



Если я вношу изменения в рабочую программу в конструкторе (меняю местами разделы, изменяю количество часов на изучение раздела и т.п.), должна ли я как-то аргументировать мои изменения в пояснительной записке, почему я так сделала?



Могут ли отличаться рабочие программы (тематическое и поурочное наполнение) у учителей, работающих в одном классе/параллели/школе? Или программа должна быть одна на всю школу?



Обязательно ли вносить входной контроль в поурочное планирование? И насколько принципиальна разница между терминами входной контроль и стартовая диагностика?

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО»

ФОП ООО п. 18.4

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый)

18.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО»



ФОО ООО

18.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

18.26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО»



ФОО ООО

18.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса



Обязательно ли проводить промежуточный контроль и итоговый контроль (годовую КР), если в конструкторе только тематический контроль? Итоговый контроль может быть только в 9 и 11 классах?



Вопрос по планированию контроля: можно ли провести за год 4 четвертные комплексные контрольные работы и комплексную итоговую в конце года, а тематический контроль осуществить лексико-грамматической работой? Даже в таком случае еле-еле укладываемся в норматив 10 процентов от общего количества уроков, приходится совмещать две темы в лексико-грамматической работе. Обязательно ли должен присутствовать в плане отдельно контроль по видам деятельности, если он подразумевается в комплексной контрольной работе в конце четверти?



**Можно ли заменить тематический контроль на 4
контрольные работы за год? (КР за 1ч, КР за 2 ч, КР за 3 ч,
годовая КР)**

**Иногда контроль по теме выпадает на первый или
последний день в четверти**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО»



ФОР ООО

18.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.4. Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО»



ФОО ООО

18.27. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО»



ФОО ООО

18.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

18.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.28. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.



Можно ли в течение учебного года не проводить КР уже указанную в тематическом и поурочном планировании, или хотя бы заменить на проверочную работу?

**Что предполагает углубленное изучение
иностранного языка?**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) "Об образовании в Российской Федерации"



Статья 12. Образовательные программы

6.1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, **разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты** разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

Методическое письмо



<https://edsoo.ru>



Новости

Опубликована рабочая программа «Компьютерное проектирование. Черчение»

Актуальные вопросы преподавания математики в начальной школе

Цифровые помощники для учителей

Нормативные документы

Рабочие программы

Конструктор учебных планов

Конструктор рабочих программ

Методические материалы

Подборка методических материалов для учителей-предметников, классных руководителей, советников по воспитанию

Год педагога и наставника

История

Обществознание

География

Иностранный язык

Химия

Биология

Методические реко (интерактивная верс

Смотреть

Методические реко

начальной школе

Окружающий мир (2

Скачать PDF

Главная **Новости** **Конструктор рабочих программ** **Рабочие программы** **Методические материалы**

Методические материалы

Методические пособия и рекомендации

В данном разделе представлены методические материалы по вопросам реализации ФГОС для учителей, классных руководителей, советников по воспитанию

Открыть

Методические видеоуроки

В данном разделе представлены методические видеоуроки в помощь учителю при проведении урочных и внеурочных занятий в рамках реализации ФГОС

Открыть

Методическое письмо

Иностранный язык

Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2025/2026 учебном году

 Скачать



Изучение иностранного языка на углубленном уровне

Предметные результаты обучения иностранному языку в 10 – 11 классах на базовом и на углублённом уровнях имеют количественные и качественные различия.

Количественные:

- количественный прирост иноязычных и социокультурных знаний (лексических, страноведческих, общекультурных); более интенсивное развитие и совершенствование речевых навыков и умений, овладение которыми предусмотрено на базовом уровне, что становится возможным благодаря увеличению количества часов и более глубокой проработке инвариантного ядра учебной дисциплины;
- разный объём устных и письменных высказываний, а также текстов для чтения и аудирования.

Изучение иностранного языка на углубленном уровне

Качественные:

– отличающиеся учебные задачи базового и углублённого уровней обучения иностранному языку и обусловленное этим различие целей и предметных результатов обучения (например, на углублённом уровне – изучение языка с целью продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в отличие от образовательных задач базового уровня);

– более сложная (а также в ряде случаев – более специализированная) проблематика материалов для чтения и аудирования/аудиовизуального восприятия на углублённом уровне, что означает увеличение степени проработки учебного материала;

При обучении иностранному языку на углубленном уровне



- расширяется спектр *повседневных и специализированных* (например, ток-шоу) *ситуаций общения*;
- увеличивается объём лексического материала, происходит более глубокая проработка грамматики;
- акцент делается на *социолингвистической компетенции* (умениях адекватно понимать лингвокультурные факты и корректно использовать их в коммуникации);
- развитие специальных учебных умений происходит в т. ч. в рамках работы над иноязычными проектами и открывает возможность *дальнейшего использования иностранного языка в целях продолжения образования*.

Изучение иностранного языка на углубленном уровне

Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть бóльшим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть обширным набором коммуникативных и познавательных действий, что требует большего по сравнению с базовым уровнем времени на обучение.



**Интересуют особенности составления РП по 2ИЯ на
1 час в неделю**



У нас в начальной школе есть дети ОВЗ 7.1 и 7.2. Возникли трудности с составлением адаптированной программы для них, так как у них удлиненные сроки обучения, и начинать изучение ИЯ начинать должны позже. Что брать за ориентир?

Нас с коллегами очень интересует составление программ для учащихся с ОВЗ. Как для отдельных классов, так и для учеников с ОВЗ, сидящих в обычных классах.



Адаптированные образовательные программы:
https://vk.com/foreignlanguageteachersyar?w=wall-215962627_5326



Обучающиеся по программам 7 вида начинают изучение иностранного языка с третьего класса, но для них не создается отдельный класс или группа. Получается, что дети с ОВЗ попадают в ситуацию неуспеха: формально они обучаются по адаптированной программе, но как им помочь на уроке? Все дети в классе читают, а они даже букв не знают. Я приветствую, если ребенок 7 вида во втором классе посещает мои уроки (без отметок). Может, есть документы, что школа должна обучать детей 7 вида в третьем-четвертом классе по адаптированным программам ОТДЕЛЬНО от всего класса? Как им догнать класс?



Сейчас школы выставляют рабочие программы учителей-предметников на сайт. Какие разделы должны быть на сайте (раньше выставляли пояснительную записку и тематическое планирование)? Обязательно ли публиковать на сайте поурочное планирование? Если в школе несколько учителей английского языка, работающих в 5-9 классах, то нужно выставить одну программу на ступень или повторяющиеся программы каждого учителя?



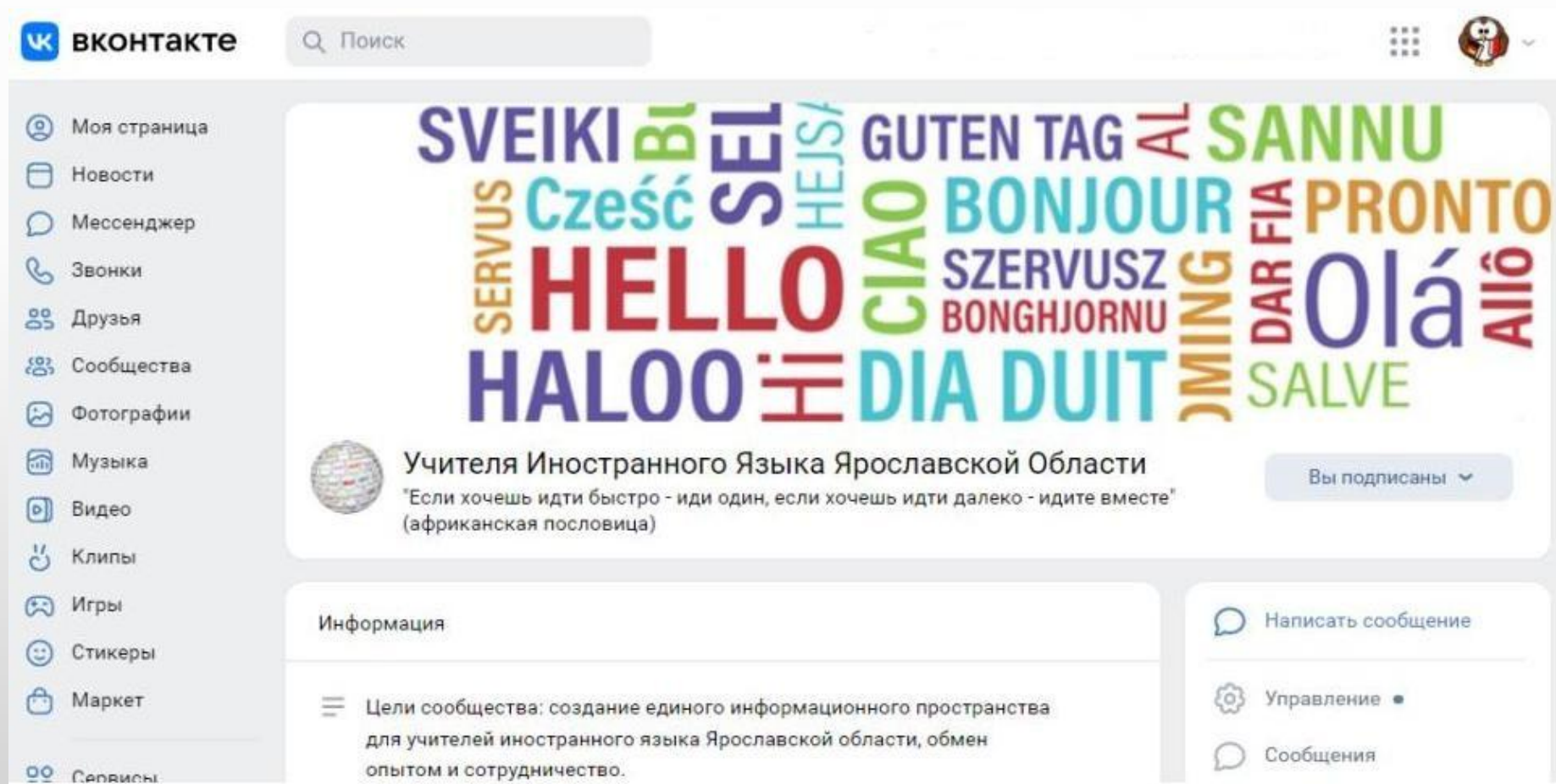
Приказ «Об утверждении требований к структуре официального сайта ...»

[http://mmc.vega-
int.ru/uploads/docs/2023/20230804_prikaz1493_strukturasajt
a.pdf](http://mmc.vega-int.ru/uploads/docs/2023/20230804_prikaz1493_strukturasajta.pdf)

Группа в ВК «Учителя иностранного языка Ярославской области»



<https://vk.com/foreignlanguageteachersyar>



Чат в Сфере:



<https://sferum.ru/?p=messages&join=JsMDCMDfJyE43l5GNp3QhZpW5rdQyG325/U=>



Время профессионального роста

Спасибо за внимание

Контакты: inyaz.iro@yandex.ru

Институт развития образования Ярославской области

