



Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2024»



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №77»



Презентация из опыта работы

«У меня это хорошо
получается!»

Руданова Мария Сергеевна,
учитель начальных классов

МУДРЫЙ

БЕЗДУШНЫЙ

ТВОРЧЕСКИЙ

АРТИСТИЧНЫЙ

ЕСТЕСТВЕННЫЙ

САМОКРИТИЧНЫЙ

ЗЛОРАДНЫЙ

ПАССИВНЫЙ

РАЗНОСТОРОННИЙ

МУДРЫЙ

~~БЕЗДУШНЫЙ~~

ТВОРЧЕСКИЙ

АРТИСТИЧНЫЙ

ЕСТЕСТВЕННЫЙ

САМОКРИТИЧНЫЙ

~~ЗДОРАДНЫЙ~~

~~ПАССИВНЫЙ~~

РАЗНОСТОРОННИЙ

МУДРЫЙ

АРТИСТИЧНЫЙ

САМОКРИТИЧНЫЙ

ТВОРЧЕСКИЙ

ЕСТЕСТВЕННЫЙ

РАЗНОСТОРОННИЙ



*«Мастерство – это то, чего можно добиться,
и как могут быть известны мастер-токарь,
прекрасный мастер-врач, так должен и может
быть прекрасным мастером педагог»*



А.С.Макаренко

ПРОФЕССИОНАЛ

ТВОРЕЦ

ПЛОДОТВОРНОСТЬ

УЧИТЕЛЬ

НАСТАВНИК

ОПЫТ



«Мастерская личности:
как педагогические мастерские
помогают ученикам раскрыть
свой потенциал»

Нормативно-правовая база педагогической деятельности



Конституция РФ



ФГОС НОО



**Стратегия развития воспитания
в Российской Федерации
на период до 2025 года**



**Стратегия национальной
безопасности РФ**



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**



**ООП НОО средней школы №77
на 2023-2027 г.г.**

Учебное пособие «Современные образовательные технологии»

Технология мастерских

Целевые ориентации:

- Предоставить учащимся психологические средства, позволяющие им личностно саморазвиваться, осознать самих себя и своё место в мире, понимать других людей, а также закономерности мира, в котором они живут, перспективы будущего, которые затронут их самих.
- Прodelать путь от культуры полезности к культуре достоинства (человек самоценен).

Концептуальные соображения:

Гипотеза: культурные формы должны лишь предлагаться ребенку, но не навязываться.

На мастерской предоставляется **возможность** каждому **продвигаться к истине своим путем**.

В отличие от урока, **знания** на мастерских не даются, а **выстраиваются**.

Творческая деятельность – безоценочная деятельность.

Отказ от методов принуждения и форм подавления достоинств учеников

Процесс познания гораздо **важнее**, ценнее, чем само знание.

Ученик имеет **право на ошибку**

Мастер для ученика, а не ученик для мастера.

Сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.

Мастер – садовник, выращивающий растение, **создающий условия для реализации** заложенных в нём **природных задатков**.



Герман Константинович Селевко
— академик Международной
академии наук педагогического
образования, профессор



С.А. Рачинский

Л.С. Выготский

А.С. Макаренко

Ж.Ж.Руссо

«Педагогическая мастерская»- это нестандартная форма организации занятий, инновационная технология обучения, которая помогает создать на занятиях творческую атмосферу, психологический комфорт, развивает у учащихся познавательные, творческие и коммуникативные способности, интерес, учебно-познавательную мотивацию, исследовательскую деятельность, позволяет осуществить и эмоционально прочувствовать процесс совместного творчества (сотворчества), поиска знания, путем самостоятельного или коллективного открытия.

Мухина, И.А.

«Что такое педагогическая мастерская?»

А.А. Окунев

«Спасибо за урок, дети!»

Ерёмина Т.Я.

«Педагогические мастерские: Инновационные технологии на уроках литературы: пособие для учителей. ФГОС»

Белова Н.И.

**«Я знание построю в мастерской.
Из опыта работы»**

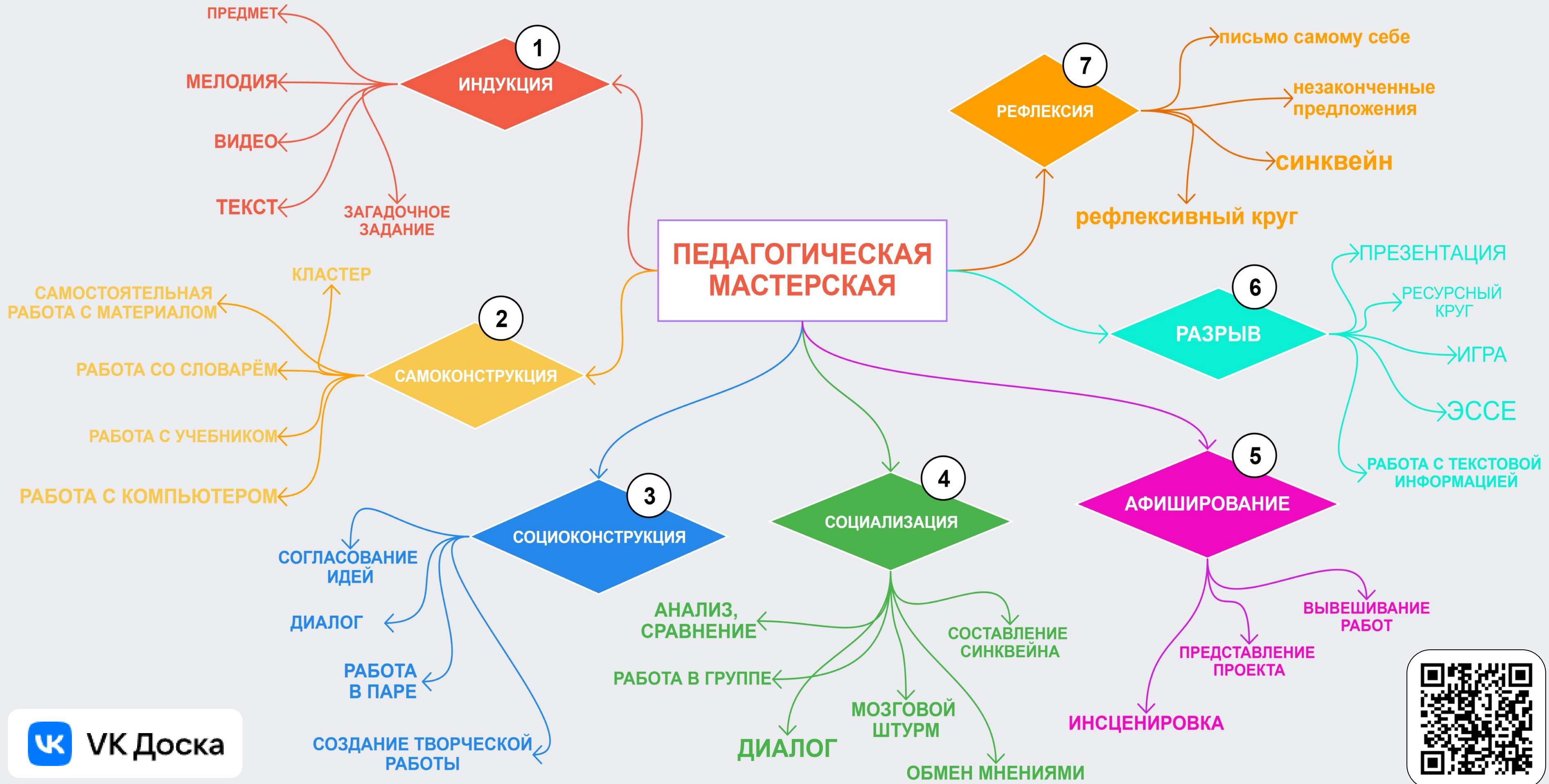
Казарова О. А.

**Педагогическая мастерская: создание
«Методического конструктора»**

Васильева Г.Т.

**«Педагогическая мастерская как инновационная
технология»**

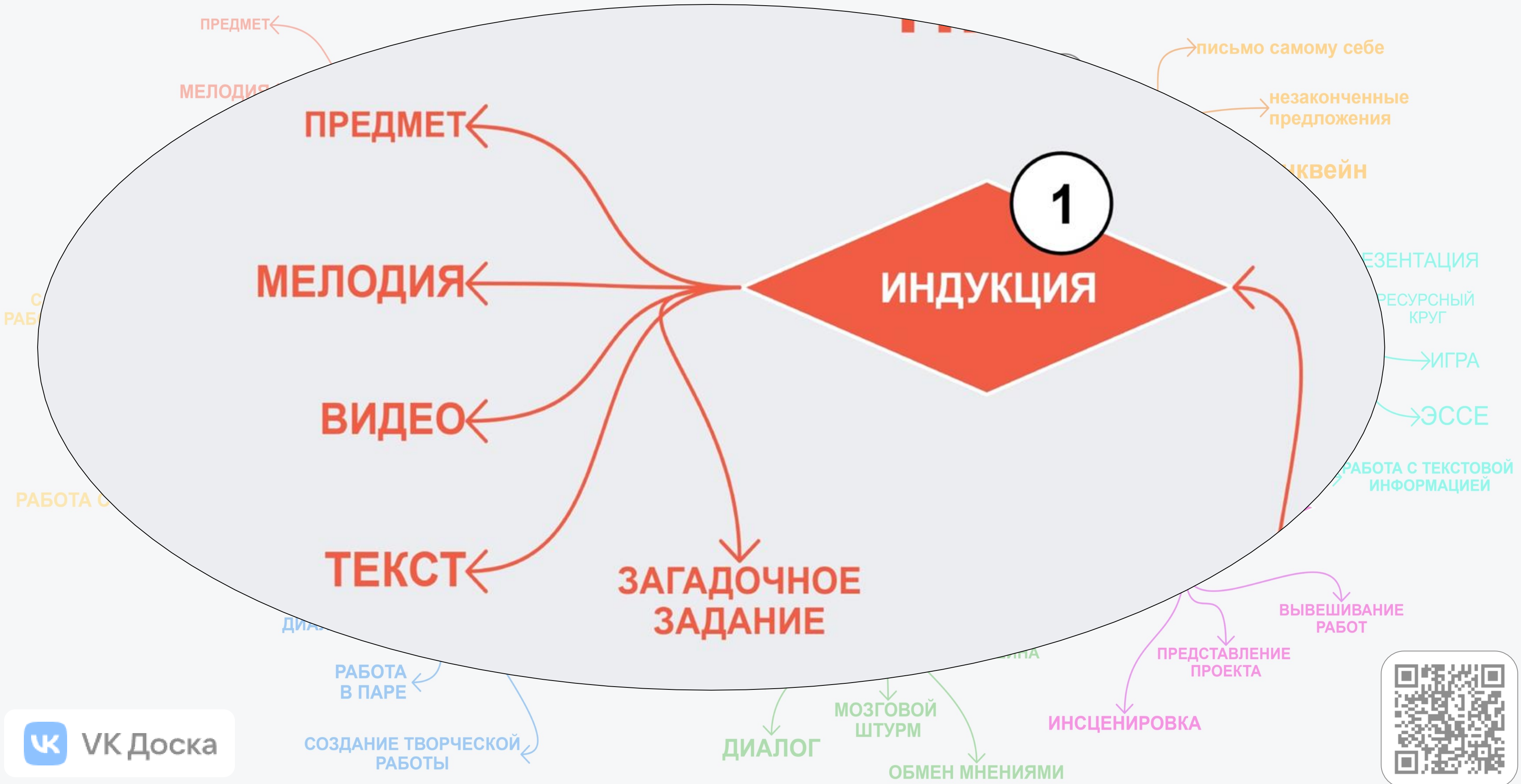
ПРИЁМЫ "ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ"



VK Доска



ПРИЁМЫ "ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ"



VK Доска

Я расскажу вам об одном коротеньком слове,
таком умном, что просто не верится. Это
маленькое слово - кто.

Постучали в дверь, а ты спрашиваешь:

-Кто?

А не будь этого слова кто, ты должен
был бы спросить:

-Это стучит соседка?

-Или тётя?

-Или гончар?

-Или продавец молока?

А тот за дверями отвечал бы:

-Нет! Нет! Нет!

И ты мог бы так три часа спрашивать и
не угадал бы. Стал бы мокрым, как мышь,
разозлился, не ел, не пил, а всё только
спрашивал бы.

А так

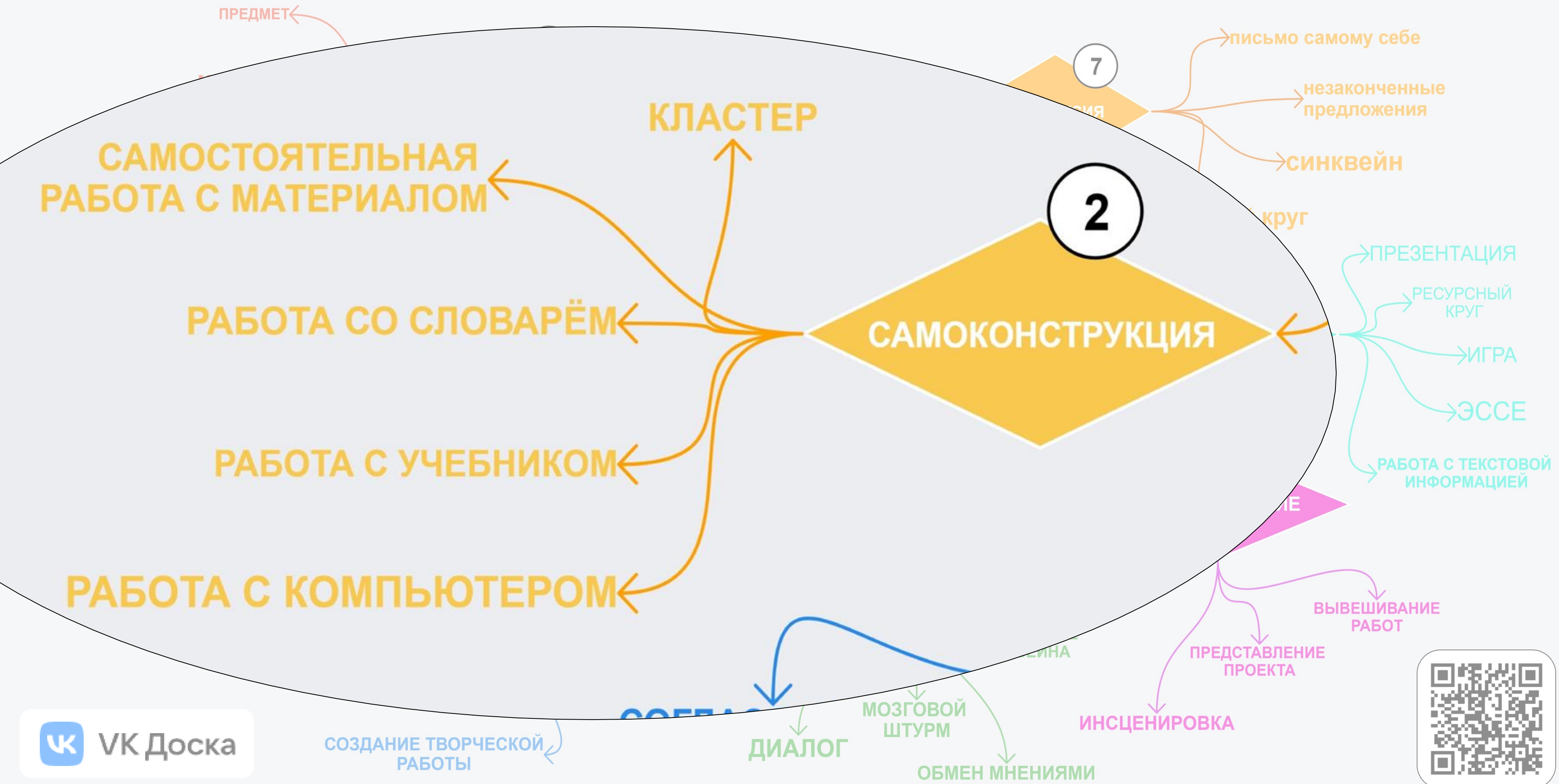
-Кто там?

И в этом коротеньком слове кто
спрятались все имена всех людей на
свете.

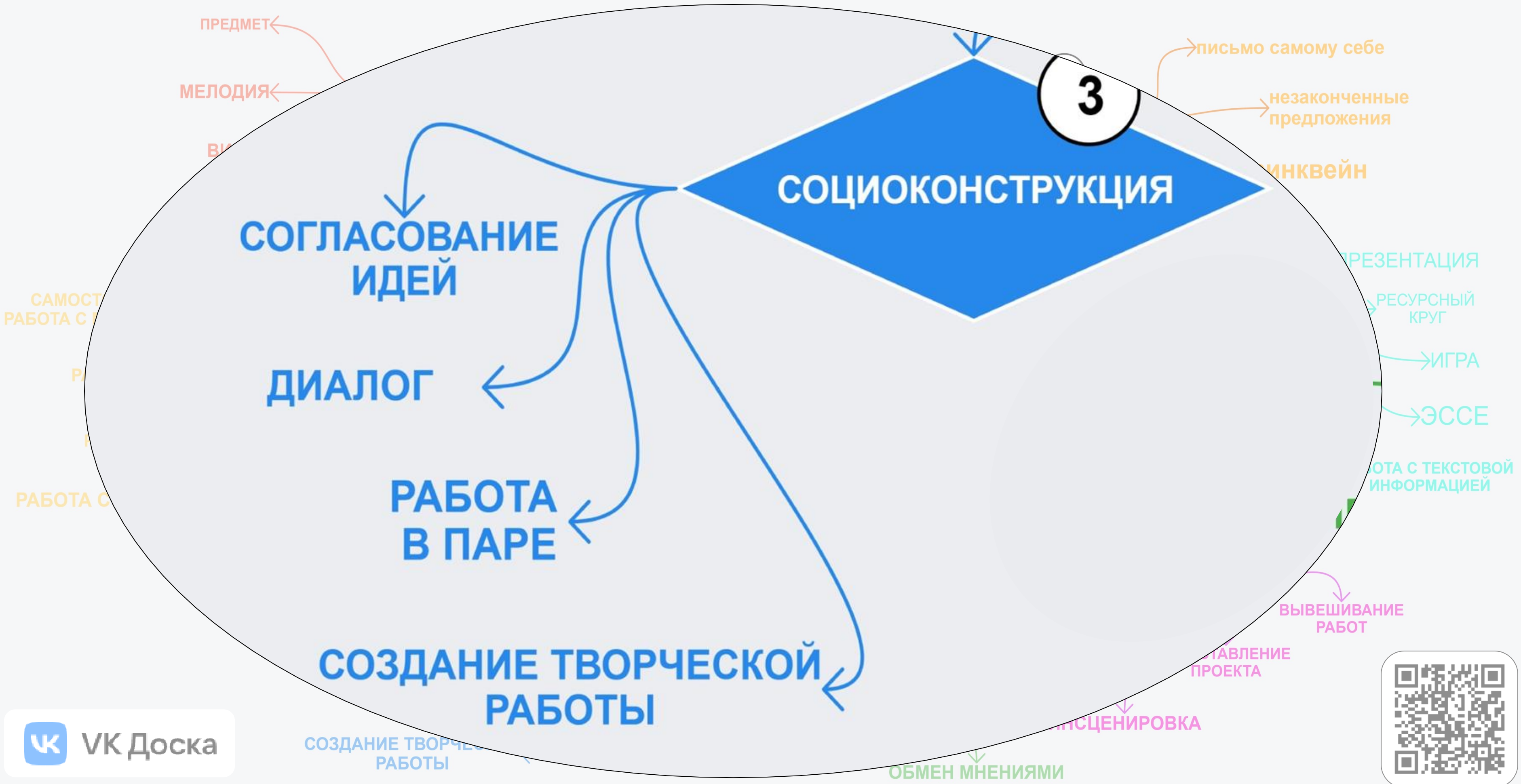
«Удивительная история о местоимении»

Януш Корчак

ПРИЁМЫ "ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ"



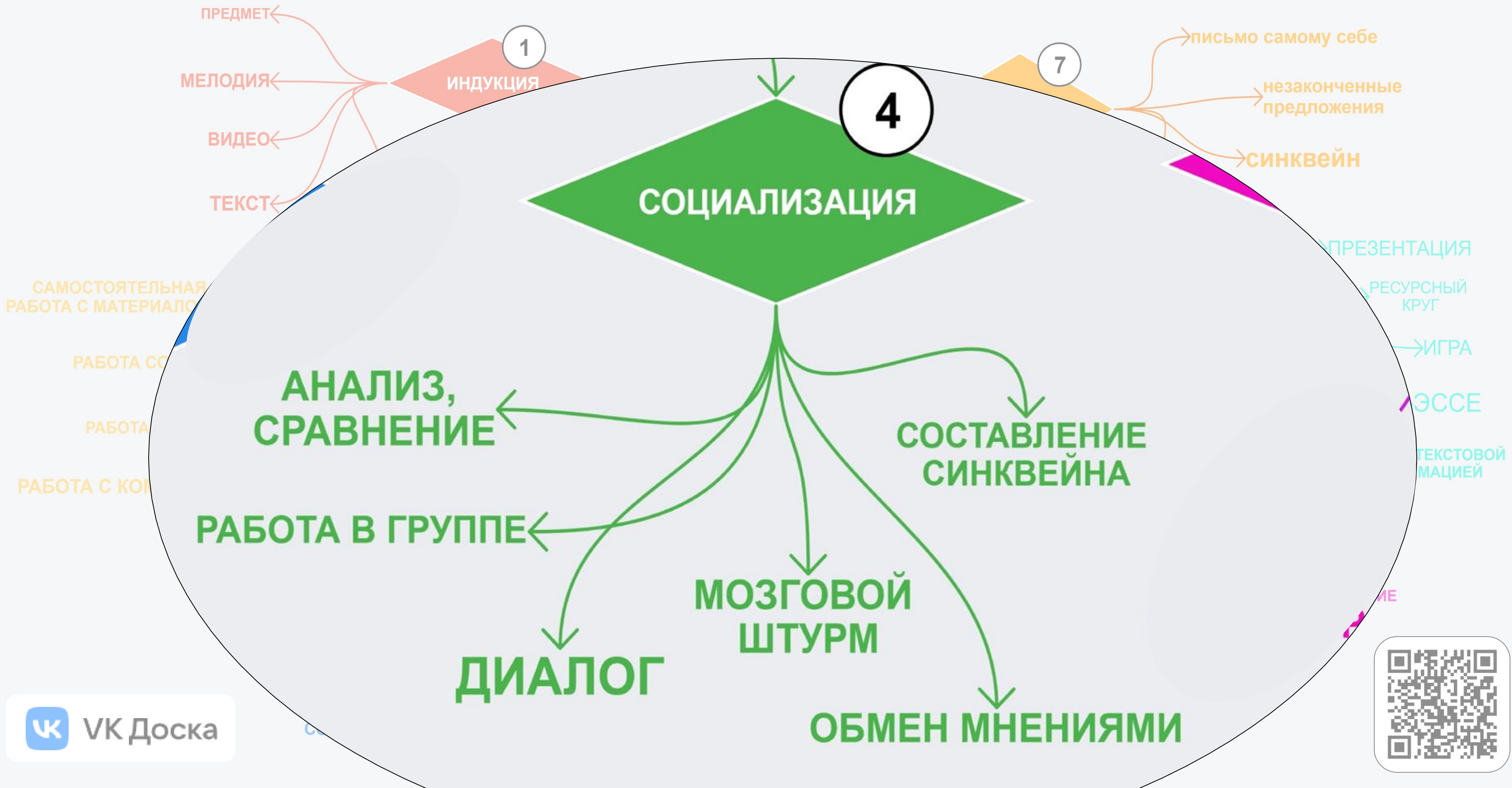
ПРИЁМЫ "ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ"



VK Доска



ПРИЁМЫ "ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ"



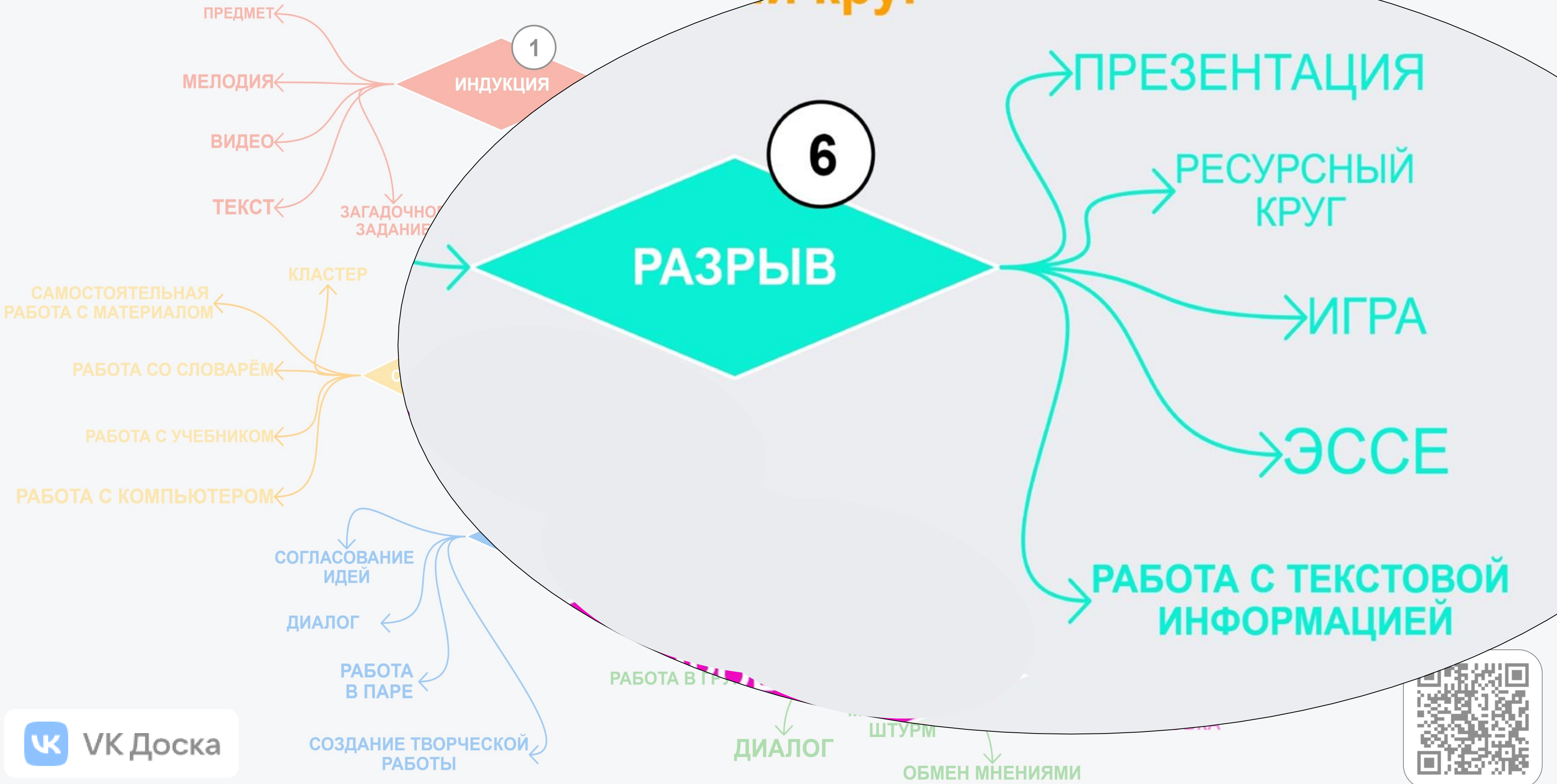


ПРИЁМЫ: "ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ"

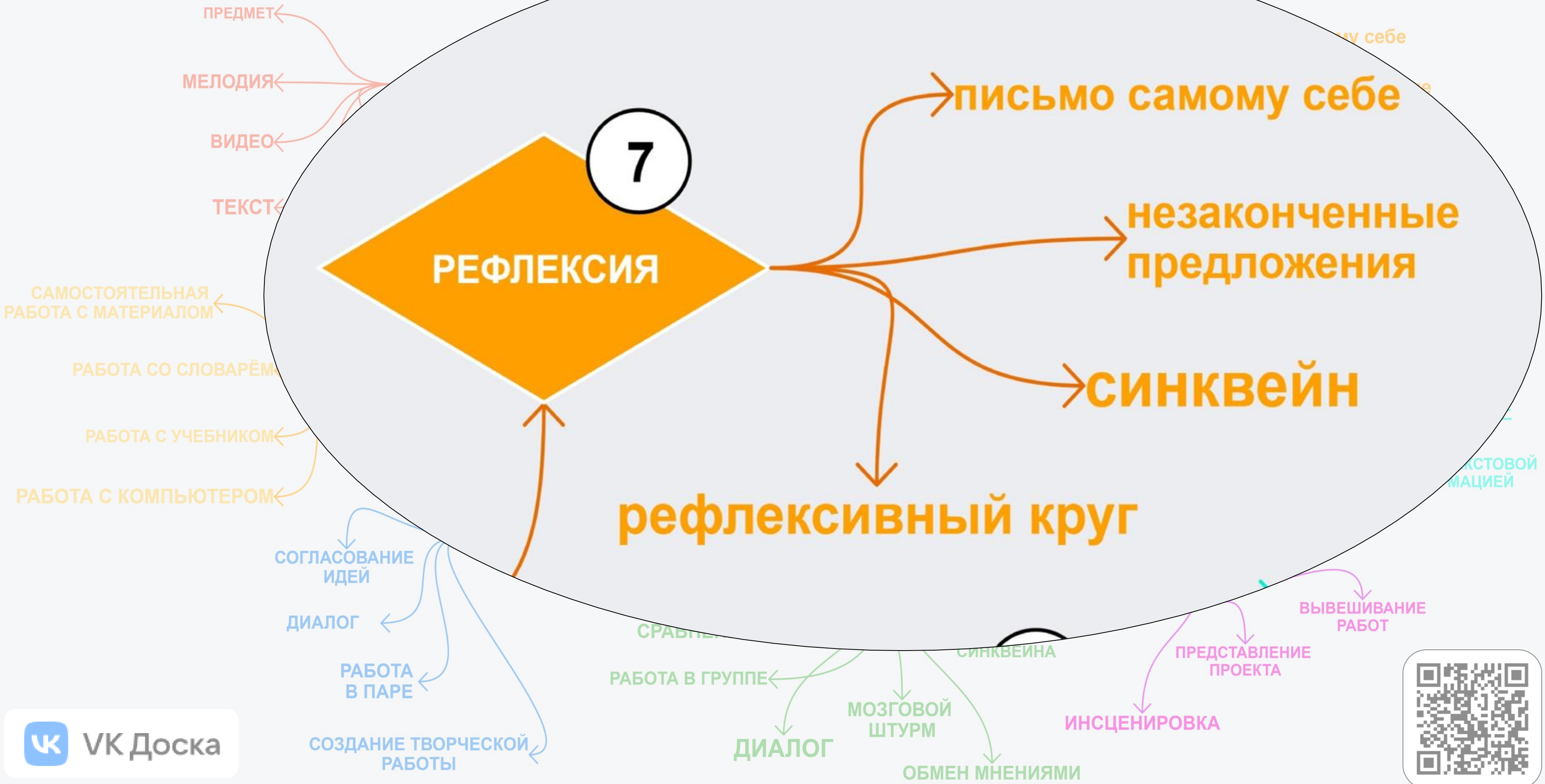


ПРИЁМЫ "ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ"

1. Ресурсный круг



ПРИЁМЫ "ПЕДАГОГОВ МАСТЕРСКОЙ"



VK Доска



СИНКВЕЙН

Дроби,

Тростиливые, недростиливые.
Делают, решают, помогают найти
ответ.

Можно выполнить любые действия.
Я ♥ Математику.

Солдаты.

Сильные, гордые.
Занимаются, воюют, охраняют.
Солдаты великие воины,
Мужество.

Земля,

Кружится, колыхается.
Кружится, радует, зеленеет,
А всё-таки она вернется!
Нам она нужна.

Пират.

Бесстрашный, предприимчивый.
Плавает, воюет, побеждает.
Корабль военный корабль.
Победа над пиратами



Клубника
красивая, сочная
растет, растет, висит
Я люблю её.
Сладкая

Дружба
- верная, крепкая.
- помогает, понимает, доверяет.
- верная дружба не кончается.
- поддержка.



«...использование в процессе обучения, технологии **педагогической мастерской**, содействует каждому обучающемуся в тренировке, развитии способности к **аналитической деятельности**, интерпретации, к **самоанализу** и **самоконтролю**, способствует построению **индивидуального стиля** творческой, исследовательской, деятельности и **личностному росту** как педагога так и обучающегося, через **создание благоприятных, условий** для роста каждого участника образовательного процесса и **приобретение нового опыта** через коллективное **открытие**».

Акутина, С.П. Развивающий потенциал творческих мастерских в современном психологопедагогическом образовании // Молодой ученый. – 2015. – № 12 (92). – С. 700-703.



Гребенюк О. С. - доктор
педагогических наук, профессор

**Тест для определения развития сфер
индивидуальности ребенка**
(составлен В. В. Белкиной на основе методики О. С. Гребенюка)



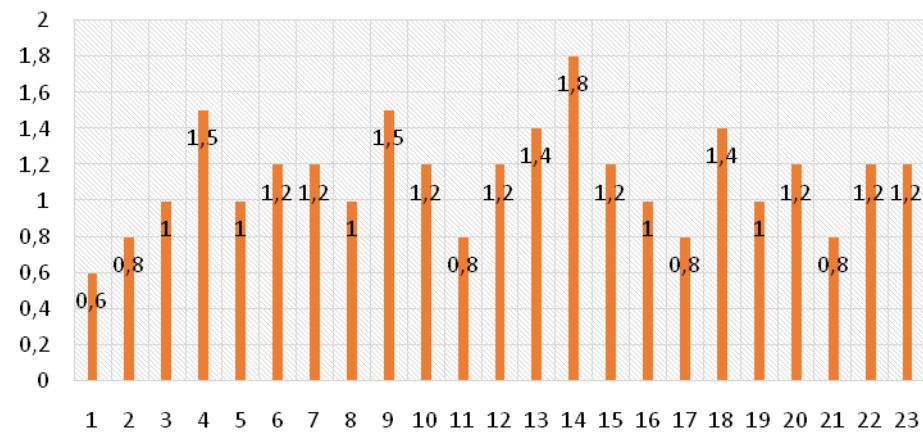
"Развитие сфер индивидуальности ребёнка - это основа для формирования полноценной личности, способной к самоопределению, саморазвитию и самореализации в обществе. Поэтому так важно уделять внимание всем аспектам индивидуальности, включая экзистенциальную сферу, которая помогает ребёнку осознать своё место в мире и определить свои жизненные цели и ценности"



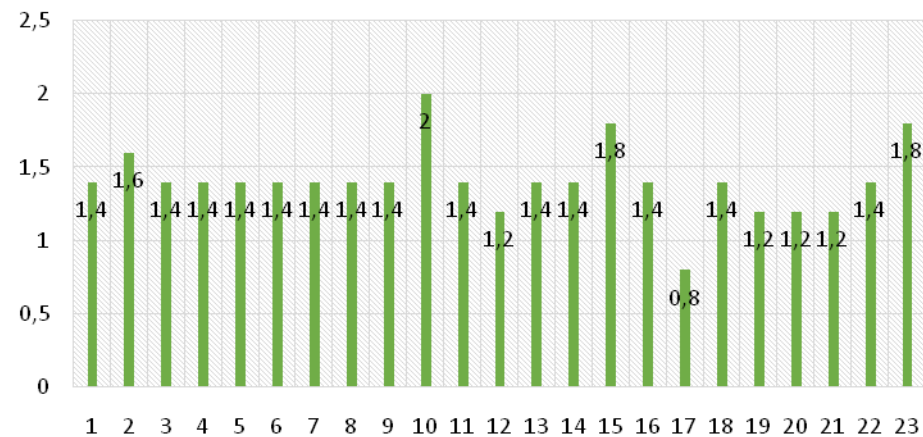
Результаты тестирования обучающихся 3 «Г» класса для определения развития сфер индивидуальности

(Тест составлен В.В. Белкиной на основе методики О.С. Третьякова)

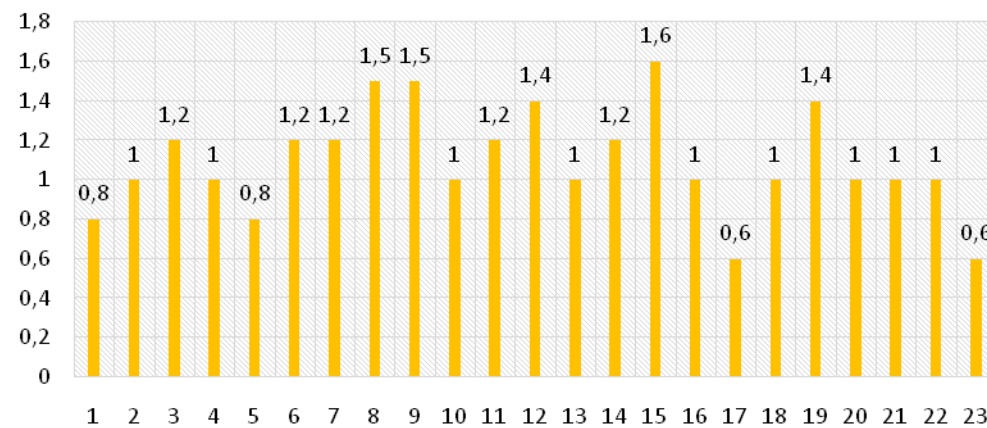
Интеллектуальная сфера



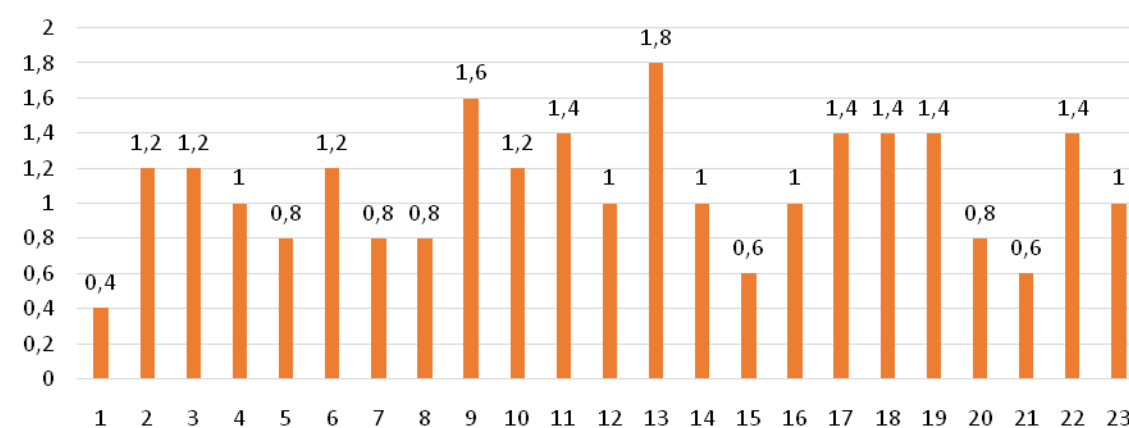
Мотивационная сфера



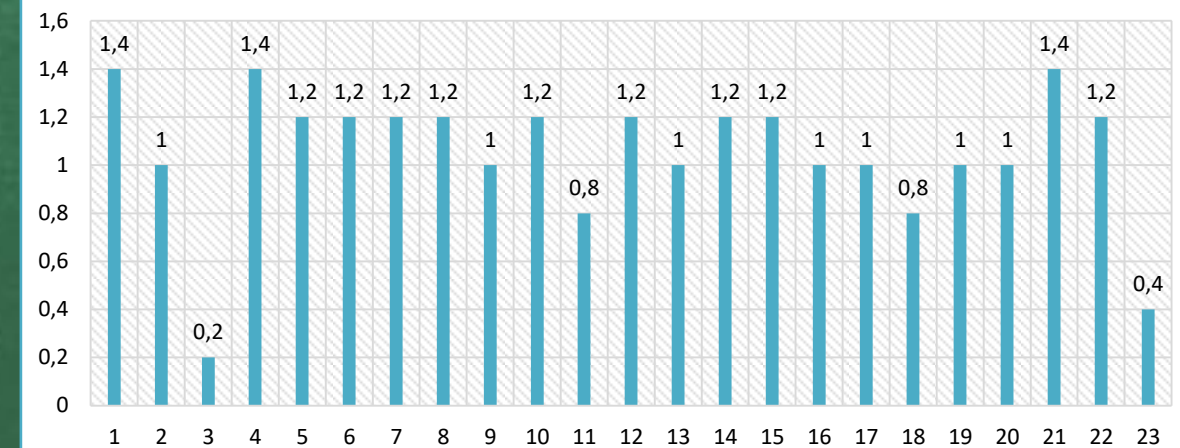
Предметно-практическая сфера



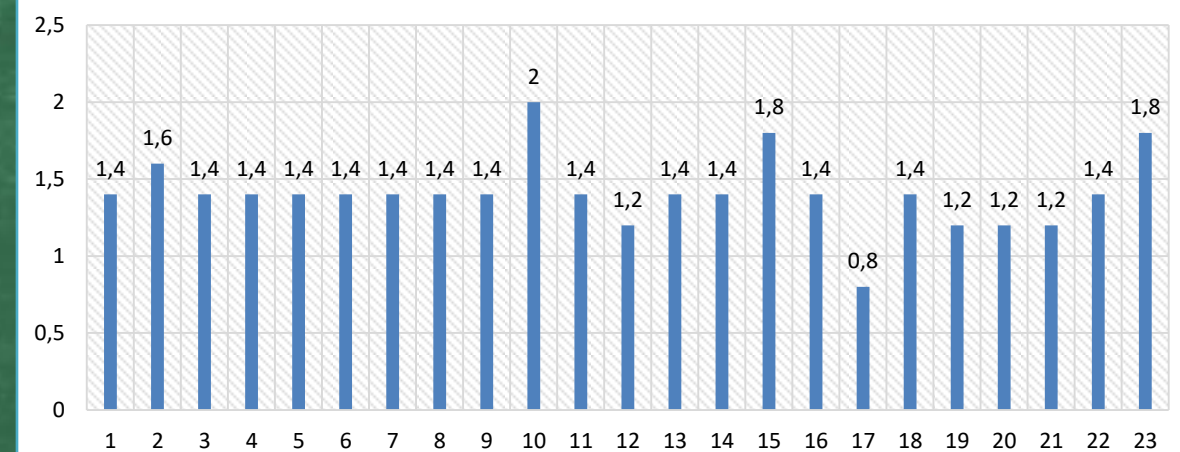
Экзистенциальная сфера



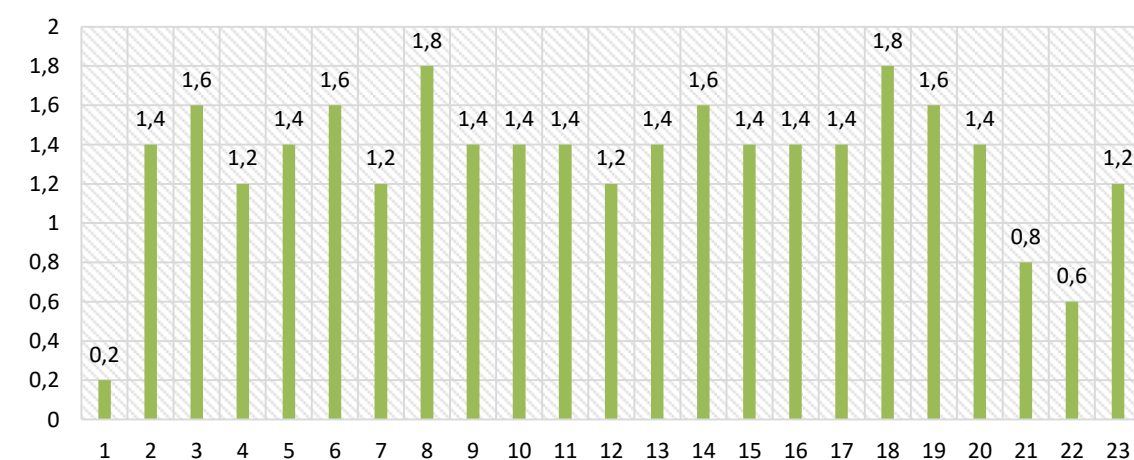
Саморегуляция



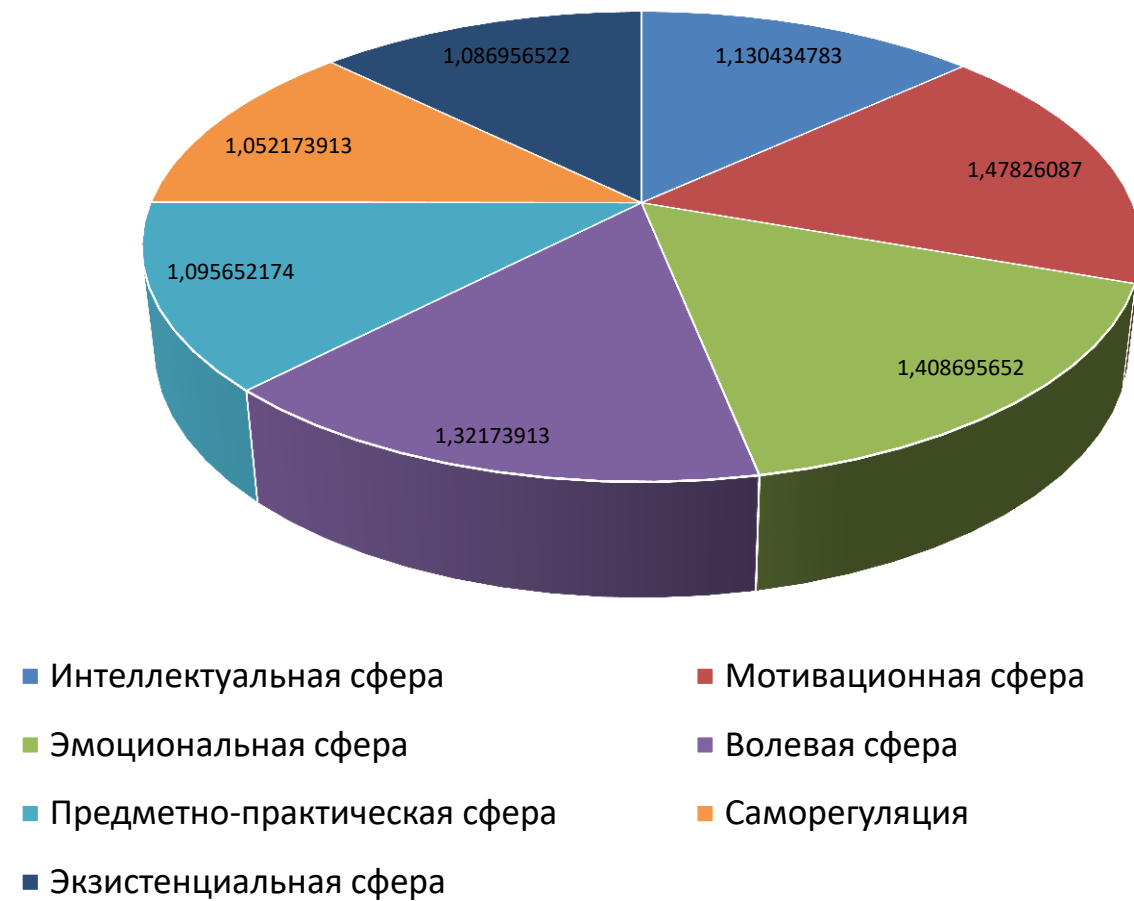
Эмоциональная сфера



Волевая сфера



Средний уровень развития сфер индивидуальности класса





3
класс

Технологическая карта урока литературного чтения в **3 классе** на тему: «Внеклассное чтение. В.П. Астафьев «Белогрудка»



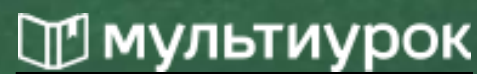
3
класс

Технологическая карта урока развития речи в **3 классе** на тему: «Подготовка к написанию сочинения «Весенние мотивы»



4
класс

Технологическая карта урока русского языка в **4 классе** на тему: «Местоимение. Понятие о местоимении».



4
класс

Методическая разработка классного часа в **4 классе** на тему: «Природа, охрана природы»



4
класс

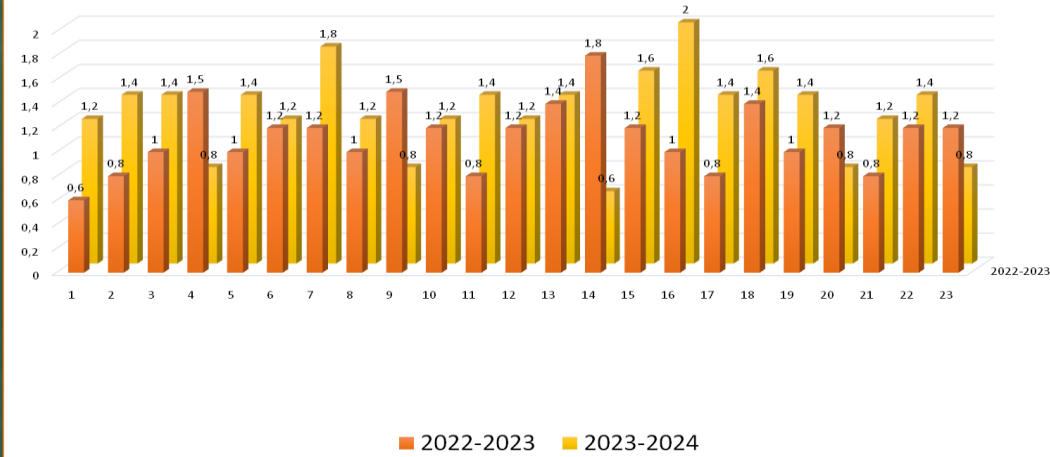
Технологическая карта урока литературного чтения в **4 классе** на тему: «Русалочка» Г.Х.Андерсена»



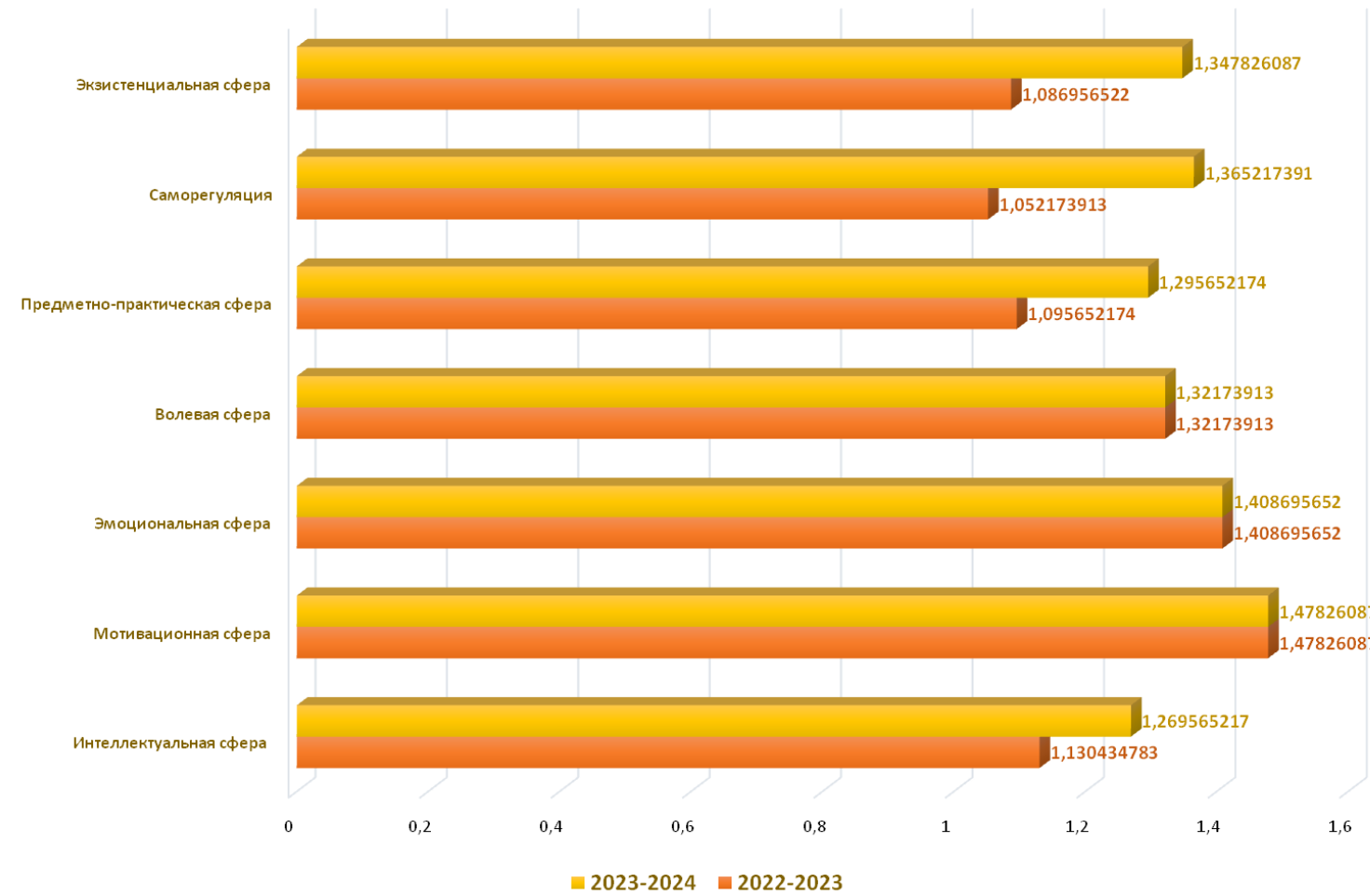
Результаты тестирования обучающихся 4 «Г» класса для определения развития сфер индивидуальности

(Тест составлен В.В. Белкиной на основе методики О.С. Третьякова)

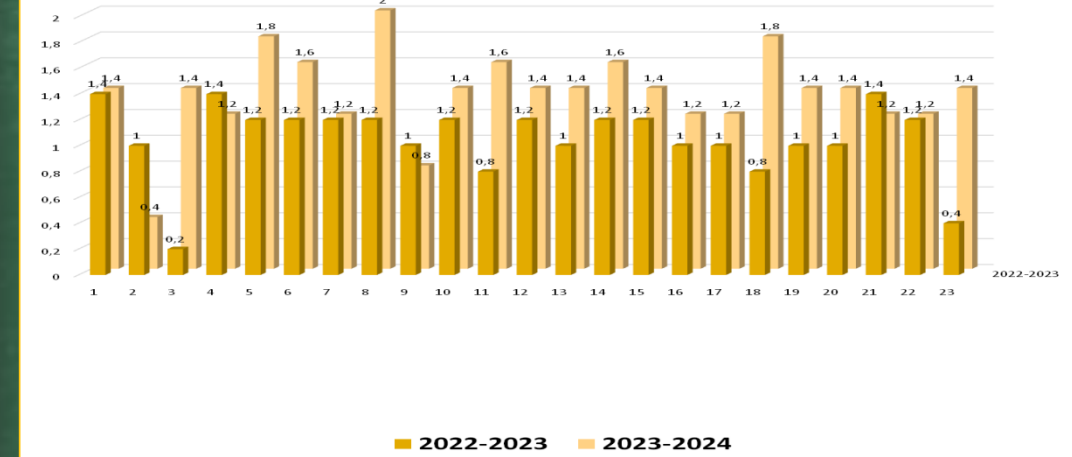
Интеллектуальная сфера



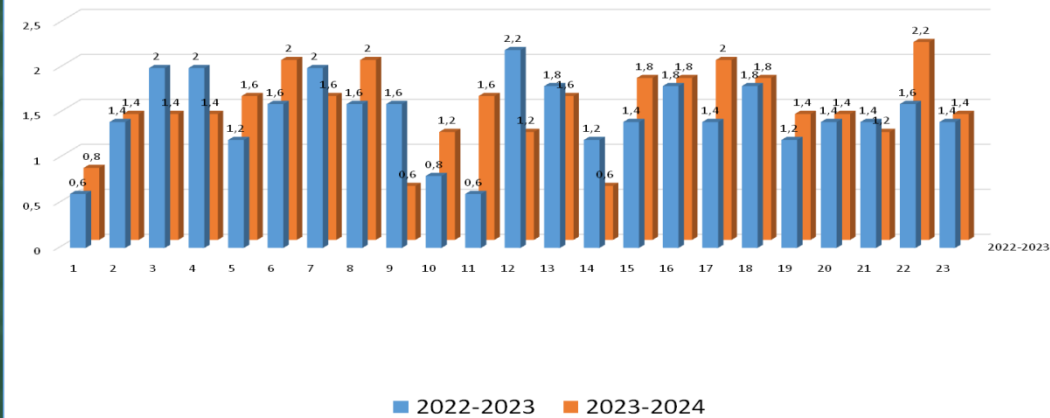
Средний уровень развития сфер индивидуальности



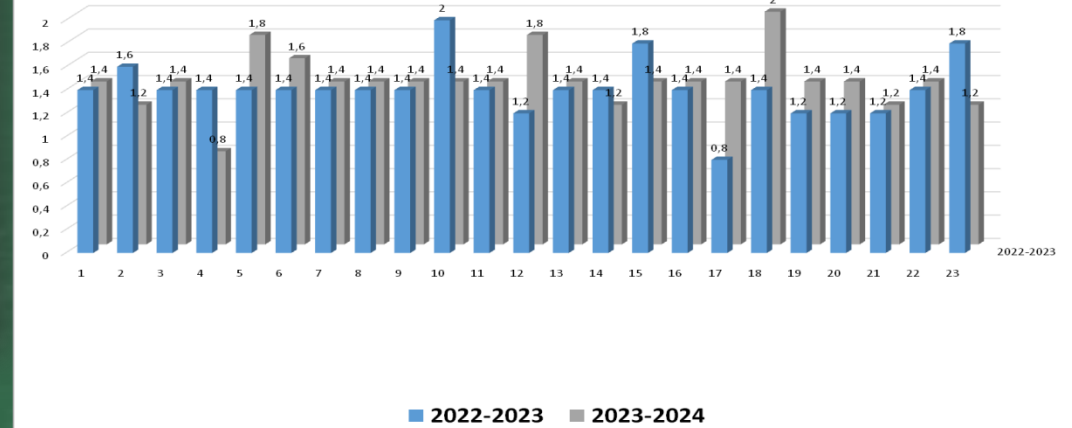
Саморегуляция



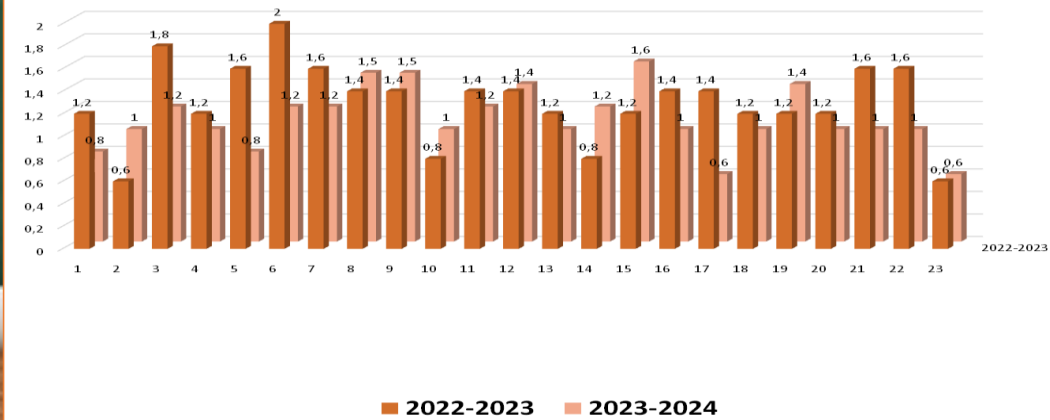
Мотивационная сфера



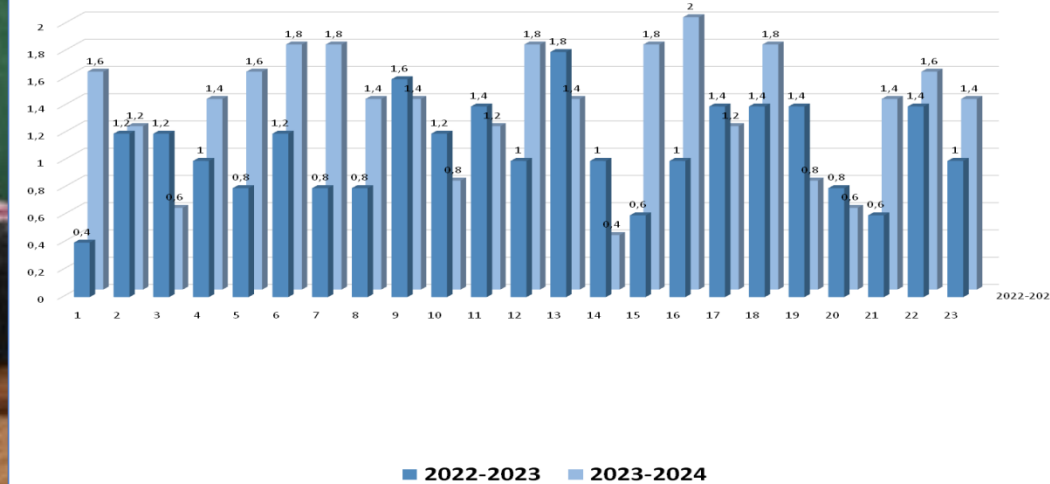
Эмоциональная сфера



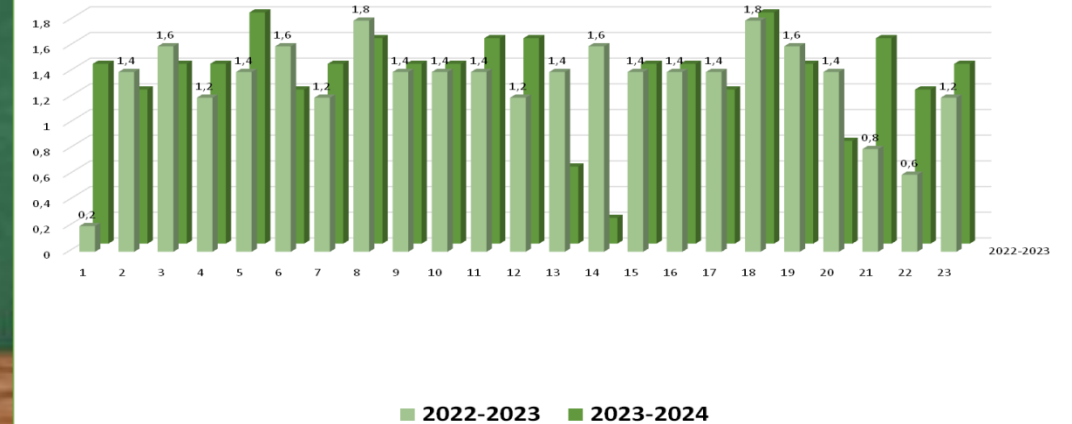
Предметно-практическая сфера



Экзистенциальная сфера



Волевая сфера





Руданова Мария

Технологическая карта урока литературы в 5 классе на тему: «Главные герои волшебных сказок Василиса Премудрая и Иван-Царевич»



 Руданова Мария

Технологическая карта урока окружающего мира в 1 классе на тему: «Когда наступит лето?»



2017



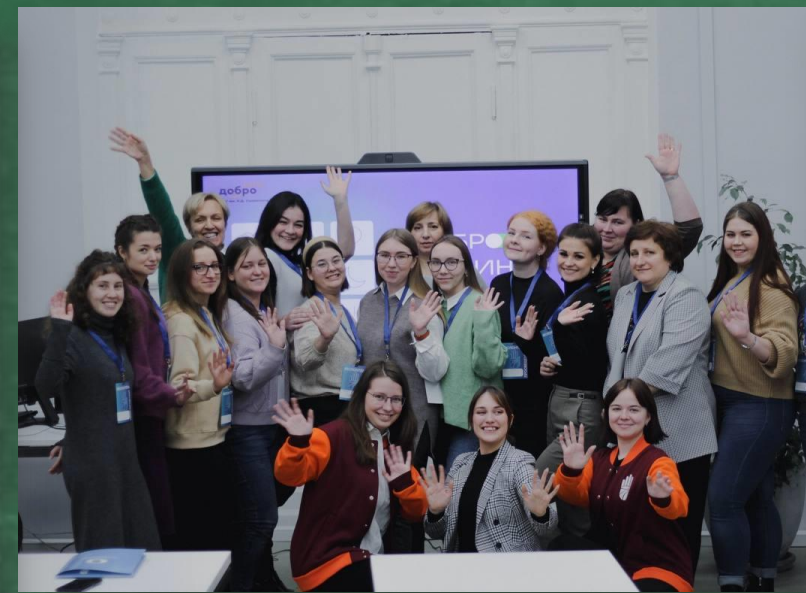
2022



2023...



44.04.01 Педагогическое образование, профиль магистратуры
Эффективные модели и практики воспитательной
деятельности (организация работы советника по воспитанию)



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Материалы научной конференции
«Чтения Ушинского»

Часть 1

Ярославль
2024



Содержание	
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ	
Байбородова Л. В., Руданова М. С. Диагностика развития индивидуальности школьника в воспитательном процессе	6
Белкина В. В., Киселева Е. А. Взаимодействие педагога и семьи в современных социокультурных условиях	15
Зеленова Д. А. Диагностика результатов внеурочных занятий «Разговоры о важном»	22
Кудрявцева Е. В. Реализация принципа гуманитарности в процессе изучения дисциплин профессиональной направленности на специальности «Реклама» в СПО	33
Файзуллина А. Р. Применение синема-технологии в патриотическом воспитании школьников (на примере Н. Ф. Ватутина)	39
Харисова И. Г., Сухова В. Д. Субъектно-ориентированные технологии в работе педагога	50
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Гредасова Т. В., Холодаева О. В. Проблемы разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с умственной отсталостью на примере внеурочной деятельности	60
Тишко А. Е., Шилова Н. В. Подготовка педагогов для инклюзивного образования за рубежом: непрерывность процесса	67
АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ И ГУМАНИТАРНОМ ЗНАНИИ	
Азов А. В. Человек в мире: онтологические координаты	76
Головлева С. М. Антропологический подход как противостояние рискам цифровизации	84

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Студенческая научно-практическая конференция

Секция кафедры педагогических технологий
«Современные тенденции развития образования»

Диагностика развития индивидуальности школьника в воспитательном процессе

Научный руководитель: Байбородова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Руданова Мария Сергеевна, магистрант 1 курса обучения по профилю «Эффективные модели и практики воспитательной деятельности»



Педагогическая мастерская Интересная, инновационная, Объединяет, развивает, создает, У МЕНЯ ЭТО ХОРОШО ПОЛУЧАЕТСЯ УЧИТЕЛЬ!

