

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25 имени Александра Сивагина»

Кинестетики в классе – проблема или потенциал?



Николаева Анна Евгеньевна,
учитель начальных классов
МОУ «Средняя школа №25 им. А. Сивагина»
г.Ярославль





«Смотрю на тетрадь — она смотрит на меня. Кто первый сдастся?»



Примеры заданий УМК «Школа России»

Вспомни, как можно разделить сумму на число.

Вычисли с устным объяснением:

$$(60 + 9) : 3 \quad (30 + 12) : 3 \quad (40 + 24) : 4$$

Закончи решение и объясни его:

$$36 : 2 = (20 + 16) : 2 = \quad 78 : 2 = (60 + \square) : 2 =$$

$$90 : 5 = (50 + \square) : 5 = \quad 96 : 4 = (80 + \square) : 4 =$$

1. Замени число 72 суммой таких двух слагаемых, чтобы его легко было разделить на 4, на 3, на 6.

$$\begin{array}{llll} 84 : 6 & 3 \cdot 18 & 86 : 2 & 68 : 2 \\ 57 : 3 & 4 \cdot 17 & 60 : 4 & 96 : 3 \\ 91 : 7 & 6 \cdot 13 & 93 : 3 & 88 : 4 \end{array}$$

3. В городе 3 театра, а библиотек в 6 раз больше. На сколько в городе больше библиотек, чем театров?

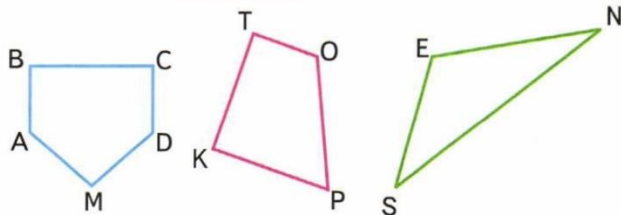
4. Цена билета $\square$ р. Пассажир отдал в кассу $\square$ р. для покупки $\square$ билетов. Сколько сдачи он должен получить?

Дополни условие и реши задачу.

$$\begin{array}{lll} 39 : 3 \cdot 4 & 100 - 3 \cdot 4 & 84 - (48 + 26) \\ 64 : 2 \cdot 3 & 6 \cdot 9 + 48 : 6 & 23 + (75 - 48) \\ 48 : 4 \cdot 8 & 66 : 3 \cdot 2 - 5 & 53 - (53 - 40) \end{array}$$

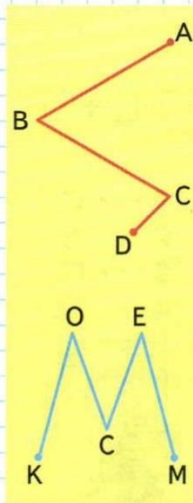
6. Найди и сравни длины ломаных.

7. Найди в многоугольниках прямые, острые и тупые углы. Выпиши их названия.

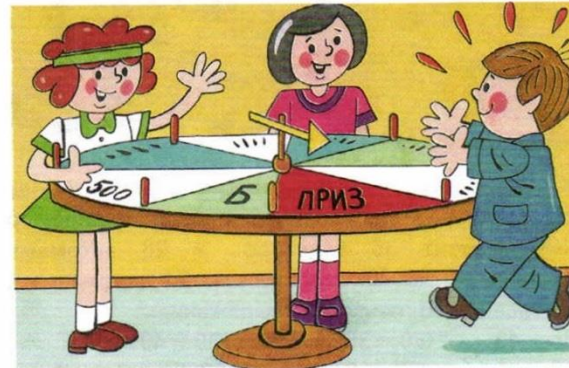


Вычисли. $64 : 4$ $7 \cdot 12$ $50 : 2$ $39 : 3$

$$\begin{array}{l} 69 : 3 \\ 78 : 2 \end{array}$$



6. 1) Во время игры «Поле чудес» Оля набрала 540 очков, Маша — на 120 очков меньше, чем Оля, а Коля — столько очков, сколько Оля и Маша вместе. Сколько очков набрал Коля?



- 2) Рассмотри таблицу и скажи, какие призы мог выбрать Коля:

управляемая машина — 110,
шагающая кукла — 120,
электронная игра — 200,
лыжи с палками — 270,
роликовые коньки — 300,
велосипед — 650.

$$\begin{array}{lll} 7. \quad 456 - 184 & 166 + 334 & 360 - 60 - 30 \\ 527 - 519 & 292 + 468 & 670 - 10 - 70 \\ 731 - 403 & 440 + 196 & 720 - 200 + 50 \end{array}$$

8. Найди сумму, разность, произведение и частное чисел: 24 и 3; 83 и 1; 48 и 2.

9. Сравни уравнения каждой пары; сравни их решения.

$$\begin{array}{lll} x \cdot 3 = 120 & x + 90 = 160 & 75 \cdot x = 75 \\ x : 3 = 120 & x - 90 = 160 & 75 + x = 75 \end{array}$$



Примеры заданий УМК «Школа России»

Природы дивная краса...

КРАСОТА РАСТЕНИЙ

Зелёные растения — дивный наряд Земли. Прекрасны деревья. Клёны, берёзы, ели, сосны своим пышным, торжественным видом словно призывают нас полюбоваться ими. Прекрасны цветы. В них — трепет жизни, раскрывающийся в неисчислимом сочетании оттенков. Изумительны орхидеи и другие цветы дальних стран. Величавы в своей красоте лилии и розы, цветущие в наших садах. Удивительно хороши и наши луговые, лесные, придорожные цветы: ромашки, колокольчики, ландыши, фиалки... В их скромной красоте таится бесконечное очарование.



По своим наблюдениям придумайте рассказ о красоте растений.

Подготовьте фоторассказ на тему «Красота растений».

Познакомьтесь по учебнику с животными разных групп. Сделайте сообщение классу.

НАСЕКОМЫЕ

Рядом с нами живёт мир существ, так мало похожих на нас своим строением и образом жизни, что их можно легко принять за жителей другой планеты.



Эти удивительные существа — насекомые. У нас четыре конечности — у них шесть. У нас два глаза, а у многих из них бывает ещё по три маленьких глаза на лбу. У нас орган слуха — уши — на голове, а у насекомых он может быть в любом месте: у кузнечиков, например, в ноге.

Л. Стекольников

РЫБЫ

Каких только рыб нет! Тонкие и длинные, как хлыст, круглые, как мячик, крохотные — с муравья и огромные — больше слона.



Рыбья чешуя растёт всю жизнь, нарастая колечками. Летом рыба быстро растёт — и колечко на чешуе широкое, а зимой почти не растёт — и колечко получается узкое. По колечкам, широким и узким, можно сосчитать, сколько рыбе зим и сколько лет.

Н. Сладков

Примеры заданий УМК «Школа России»

197. Прочитайте.



— Эй, Фома! Зачем ты ложишься спать с большой ложкой?

— Да прошлой ночью я во сне нашёл горшок с мёдом. А вдруг и сегодня во сне найду!

- Почему вы улыбнулись?
- Этот текст — диалог или монолог? Как вы это определили?
- Объясните постановку знаков препинания в конце предложений и перед речью каждого участника разговора. Спишите текст.
- Разыграйте сценку разговора действующих лиц.

198. Прочитайте. Найдите границы пяти предложений. Читайте, выделяя голосом каждое предложение.

Кто видел цветущую берёзу это бывает в мае листья на берёзе ещё маленькие, а на концах веток появляются коричнево-золотые серёжки хороша берёзка в серёжках она вся золотится, как будто в солнечном дожде.

Э. Шим

- Запишите любые два предложения, правильно обозначая их начало и конец.
- Подготовьтесь объяснить написание выделенных орфограмм и постановку знаков препинания в конце предложений.
- Прочитайте ещё раз. Составляют ли предложения текст? Почему? Придумайте заголовок к тексту.

45. Прочитайте.

1. Лист...я на деревьях пож...тели.
2. В гн...зде сидел маленький с..вёнок.
3. Белые ч...йки круж...лись над водой.
4. Осенний вет...р жалобно шумит.



- Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- Выберите любое предложение для разбора по членам предложения. Скажите, как вы будете его разбирать.

46. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы, сначала нераспространённые предложения, затем распространённые.

1. Светит мес..ц.
2. Расцв...ла душ..стая сирень.
3. Моросил дож..ь.
4. К...ртоф...ль сварился.
5. Мы ехали по лесной д..роге.
6. В ог..роде созрели красные п...м...доры.
7. В...рона громко каркнула.



- Подчеркните основу каждого предложения (главные члены).
- Разберите любое распространённое предложение по членам.

47. Рассмотрите схемы предложений. Какие предложения из упр. 46 подойдут к этим схемам?

П. — Ск.
какие? ↓ где?
Вт. чл. Вт. чл.

П. — Ск.
↓ как?
Вт. чл.

- Запишите эти предложения. Устно разберите их по членам предложения.
- Начертите схему к одному из других распространённых предложений упр. 46. Объясните, как вы это делали.



Метод зелёной ручки

спешат на каток. Узкая длинная аллея ведёт
к катку. Там светлю от цветных огней. Зву-
чат песни. Дети ищут друзей в толпе. Лег-
ко скользят коньки по льду. Чудный вечер.

цо. На плечах у детей висят конь-
ки.

Друзья спешат на каток. Узкая
длинная аллея ведёт к катку. Там
светит от цветных огней. Звучат

Результаты:

- 1.Отсутствие неуспевающих детей в классе
- 2.Индивидуальный подход к обучению
- 3.Формирование интереса к учёбе
- 4.Улучшение дисциплины и концентрации
внимания
- 5.Повышение уверенности в себе, снятие
тревожности