



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Использование инструментов искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков

*Урывчикова Наталья Владимировна,
ст. преподаватель кафедры общего образования
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»*





**Какую помощь Вы как учитель
иностранного языка хотите
получить от искусственного
интеллекта?**



**Какие нейросети Вы уже
использовали? Для каких целей?**



Большие языковые модели (LLM): ChatGPT, GigaChat, Deepseek



**GIGA
CHAT**

**НАПАРНИК
В РАБОТЕ, УЧЁБЕ
И ДОМА**

GigaChat — бесплатная нейросеть **БЕЗ VPN** на русском языке, которая общается как человек



GigaChat: <https://giga.chat>

Сформулируем цель урока:

2. Singt das Lied und zeigt die Körperteile.

Hals, Kopf, Arme,
Hände, Füße, Beine,
Augen und Ohren,
Zähne, Zunge, Mund.

Nase und Haare,
Schultern, Bauch und Finger.
Das ist mein Körper,
er dient mir so gut.

3. Welche Körperteile haben wir nur einmal?
Welche Körperteile haben wir zweimal?
Was haben wir mehr als zweimal?

einmal	zweimal	mehr
der Kopf	die Hände	die Haare
...

4. Was wir alles machen können ...

Mit den Händen spielen wir Klavier.

malen
laufen
basteln

mit den Händen gehen sprechen lesen
mit den Augen weinen springen schreiben
mit den Ohren essen tanzen trinken
mit den Beinen sehen hören lachen
mit den Füßen
mit dem Mund Fußball spielen Klavier spielen
mit der Hand

9 a Cows are funny!

1 Listen and repeat.

2 Listen and say.

3 This is Poggo! Look and say.

4 Draw and play!

Poggo has got a big head!

It's got a big mouth!

74 Module 5

Deepseek: <https://chat.deepseek.com>

Сформулируем цель урока:

2. Singt das Lied und zeigt die Körperteile.

Hals, Kopf, Arme,
Hände, Füße, Beine,
Augen und Ohren,
Zähne, Zunge, Mund.

Nase und Haare,
Schultern, Bauch und Finger.
Das ist mein Körper,
er dient mir so gut.

**3. Welche Körperteile haben wir nur einmal?
Welche Körperteile haben wir zweimal?
Was haben wir mehr als zweimal?**

einmal	zweimal	mehr
der Kopf	die Hände	die Haare
...

4. Was wir alles machen können ...

Mit den Händen spielen wir Klavier.

malen
laufen
basteln

mit den Händen gehen sprechen lesen
mit den Augen weinen springen schreiben
mit den Ohren essen tanzen trinken
mit den Beinen sehen hören lachen
mit den Füßen
mit dem Mund Fußball spielen Klavier spielen
mit der Hand

9 a Cows are funny!

1 Listen and repeat.

2 Look and say.

3 This is Poggo! Look and say.

4 Draw and play!

Poggo has got a big head!

It's got a big mouth!



Примеры промптов:

Привет! Ты - учитель английского языка. Ты планируешь урок во 2 классе. Содержание урока: части тела животных, характеристики частей тела (длинный, короткий, толстый, тонкий, большой, маленький). Сформулируй учебную цель урока. Цель должна содержать деятельность учащихся, которой им нужно будет научиться, условие, при котором деятельность будет выполняться на уроке, критерий оценивания качества выполнения этой деятельности

Привет! Ты - учитель английского языка. Ты планируешь урок во 2 классе. Сформулируй учебную цель урока. Цель должна содержать деятельность учащихся, которой им нужно будет научиться, условие, при котором деятельность будет выполняться на уроке, критерий оценивания качества выполнения этой деятельности. Прикрепляю скан страницы учебника



PROMPT – ПРОМПТ (запрос, описание)

Задайте роль: например, «ты – учитель английского языка в начальной школе, ты планируешь урок во 2 классе»

Поставьте точную задачу: например, «сформулируй цель урока»

Установите ограничения: например, «одним предложением» или «содержание урока: ...»

Разбейте задачу на подзадачи: например, «Цель должна состоять из трёх элементов: деятельность, условие, критерий»

Задайте дополнительные условия: «прикрепляю страницу учебника»



GigaChat, Deepseek: Проектируем урок

Составь план этого урока. Продолжительность урока 40 минут. Используй деятельностную структуру урока: этап мотивации, формулирование цели учащимися, этап планирования, этап тренировки, создание продукта, презентация продукта, этап рефлексии



GigaChat, Deepseek: Создание текстов с определёнными характеристиками

Schreibe einen Text mit den Wörtern *das Interesse, das Panorama, das Finale, der Puma, der Verein, der Capuccino, die Ananas, die Frucht, das Banner*. Vor jedem Substantiv soll es ein Adjektiv geben

Результат:

Es war einmal ein weit entferntes Königreich. Auf einem hohen Berg thronte ein prächtiges Schloss, von dessen Türmen aus man ein atemberaubendes Panorama des gesamten Landes sehen konnte. Eines Tages wurde verkündet, dass das große Finale des jährlichen Ritterturniers bevorstand, und die Aufregung im Königreich war groß.

In den tiefen Wäldern des Reiches lebte ein majestätischer Puma. Das Tier diente als Symbol für Stärke und Mut und war als Beschützer des Waldes bekannt. Der angesehene Verein der tapferen Ritter bereitete sich intensiv auf das Turnier vor, um Ruhm und Ehre zu erlangen.

Am Morgen des Turniers versammelten sich die Menschen auf dem Marktplatz, wo ein freundlicher Händler frisch gebrühten Cappuccino anbot. Ein exotischer Stand lockte mit einer goldenen Ananas, die als köstliche Frucht des Südens bekannt war.

Ein prächtiges Banner verkündete den Beginn des Turniers. Die Kämpfe waren hart, aber fair, und die Spannung stieg mit jedem Augenblick.

Füllen Sie die Lücken aus:

Es war einmal ein _____es Königreich. Auf einem _____en Berg thronte ein _____es Schloss, von dessen Türmen aus man ein _____es Panorama des gesamten Landes sehen konnte. Eines Tages wurde verkündet, dass das _____e Finale des jährlichen Ritterturniers bevorstand, und die Aufregung im Königreich war groß.

In den tiefen Wäldern des Reiches lebte ein _____er Puma. Das Tier diente als Symbol für Stärke und Mut und war als Beschützer des Waldes bekannt. Der _____e Verein der tapferen Ritter bereitete sich intensiv auf das Turnier vor, um Ruhm und Ehre zu erlangen.

Am Morgen des Turniers versammelten sich die Menschen auf dem Marktplatz, wo ein _____er Händler frisch _____en Cappuccino anbot. Ein _____er Stand lockte mit einer _____en Ananas, die als _____e Frucht des Südens bekannt war.

Ein _____es Banner verkündete den Beginn des Turniers. Die Kämpfe waren hart, aber fair, und die Spannung stieg mit jedem Augenblick.

Упражнение, сгенерированное нейросетью:

1. Фüllen Sie die Lücken mit den richtigen Adjektivendungen aus:

1. Ein Märchen aus uralt___ Zeiten.
2. Die schönst___ Jungfrau sitzt dort oben wunderbar.
3. Den Schiffer im klein___ Schiffe, ergreift es mit wild___ Weh.

2. Formulieren Sie die folgenden Sätze um, indem Sie die Adjektive in der richtigen Form verwenden:

1. Die Jungfrau sitzt oben. Die Jungfrau ist schön.
 - Die ___ Jungfrau sitzt oben.
2. Das Haar ist golden. Sie kämmt das Haar.
 - Sie kämmt ihr ___ Haar.

Идея задания с использованием LLM:

Hat ChatGPT alles richtig übersetzt? Markiert die Stellen, die nicht ganz korrekt übersetzt wurden.

Alles das kann nur Musik (Text: Oliver Gies, Karsten Gerlitz)

Eine Sprache ohne Worte, die die ganze Welt versteht.
 Nicht mehr als ein paar Töne sind ihr ganzes Alphabet.
 Eine Melodie in Harmonie mit einem Klang
 erzählt von Dingen, die man mit Verstand nicht greifen kann.
 Blumen wachsen schneller, wenn sie Mozart dabei hören.
 Fanfaren und Trompeten konnten Jericho zerstören.
 Zart wie David und zugleich so stark wie Goliath:
 Nur eine Sache gibt's, die diesen Zauber inne hat.
 Gläser zum Zerspringen bringen, Krankheiten kurieren,
 Erinnerungen wecken, trösten und uns motivieren,
 Erklären, was unerklärlich ist mit Mathe und Physik:
 Alles das kann nur Musik.
 Bässe pumpen Glück aus jedem Autoradio.
 Im Kino steigt der Puls beim tiefen Streichertremolo.
 Im Stadion grölen Moslem, Atheist und Katholik
 mit achtzigtausend weiteren Fans im Einklang nach dem Sieg.
 Brücken bauen, Völker einen, Kräfte aktivieren,
 Despoten stürzen, Gräben ziehen, Partys ruinieren,
 Gewehre und Kanonen zum Verstummen bringen im Krieg:
 Alles das kann nur Musik.
 Schwingungen, Frequenzen, eine Obertonstruktur,
 Akkorde, Intervalle, Rhythmen, Skalen, Moll und Dur:
 Kluge Köpfe schufen diese Terminologie,
 doch nichts davon erklärt die faszinierende Magie.
 Mich zu Tränen rühren, mich beruhigen und entführen,
 mich aufregen, mich nerven, stören oder provozieren,
 mich packen und bewirken, dass ich schwebe, dass ich flieg',
 alles das kann nur Musik.
 Mich halten und mich öffnen so wie hier in diesem Lied:
 Alles das kann nur Musik.

Übersetzung von ChatGPT

Язык без слов, что мир объединяет,
 Несколько нот — его алфавит.
 Мелодия в звуках тайны скрывает,
 То, что разум понять не может, объяснит.
 Цветы растут, когда Моцарт звучит,
 Трубы и фанфары Иерихон рушат.
 Нежна, как Давид, как Голиаф силой грозит,
 Лишь музыка вложит волшебство в душу.
 Разбить стекло и исцелить от бед,
 Будить воспоминания, вдохновлять.
 Объяснить необъяснимое — вот секрет,
 Всё это может только музыка знать.
 Басы счастье качают из радиоволн,
 В кино сердце замирает от струнных.
 На стадионе, где крики — общий дом,
 Фанаты вместе празднуют победу бурно.
 Строить мосты и народы объединять,
 Свергать деспотов, вечеринки разрушать.
 Приказать пушкам в бою замолчать:
 Всё это может только музыка знать.
 Колебания и частоты в игре,
 Аккорды, ритмы — всё в ней живёт.
 Умные головы создали ей имя,
 Но волшебство её не объяснит никто.
 Вызывать слёзы и уносить вдаль,
 Раздражать, беспокоить — всё в её власти.
 Захватывать дух и дарить мне печаль:
 Всё это может только музыка — в счастье.
 Давать опору и открывать вновь,
 Всё это может только музыка — мой друг.



Идея задания с использованием LLM:

Работа над ошибками: После письменной работы учитель собирает все наиболее часто встречающиеся в работах ошибки и отправляет их в GigaChat, чтобы он их исправил. Затем на уроке учитель предъясвляет учащимся два варианта: с ошибками и исправленный (ситуация: "Ученик N попросил GigaChat исправить своё сочинение (своё решение задачи), чат выдал ему новую версию, но N не понимает, почему его вариант был неправильный, в чём причина ошибок"). Задача учащихся - объяснить "ученику N" каждую из его ошибок.



Идея задания с использованием LLM:

Создание мотивации к чтению текста:

Учитель вводит текст и просит GigaChat выделить в нём ключевые аспекты (ключевые предложения, ключевые слова). Перед чтением текста учитель предлагает учащимся эти ключевые предложения (слова) и просит составить примерный текст. После этой работы учащиеся читают оригинальный текст и сравнивают свои предположения с ним

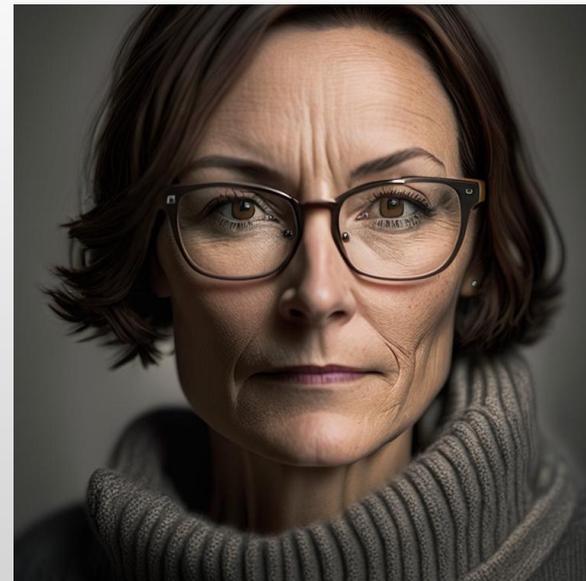
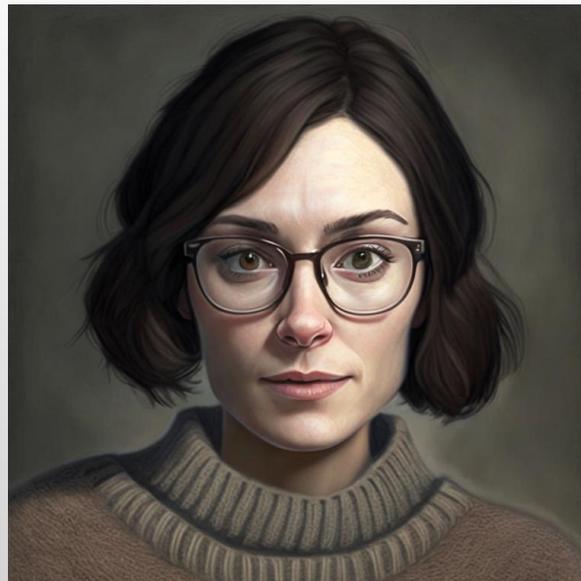
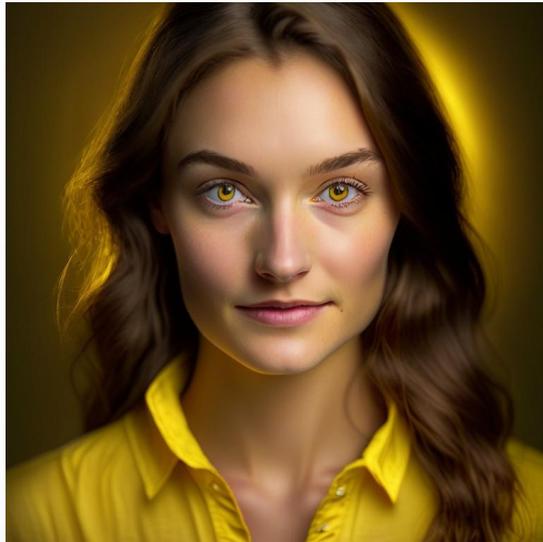
Генераторы изображений

<https://rudalle.ru/kandinsky30>

<https://shedevrum.ai>



Предложите задание



Пример задания:

Künstliche Intelligenz kann Bilder nach den Beschreibungen generieren. Wir haben Kandinsky 2.1. genutzt (<https://rudalle.ru/kandinsky2>). Nach welcher Beschreibung hat das Netz jedes Bild generiert? Ordne Bilder den Texten zu.

Bild 1



Bild 2



Bild 3



Text A

Eine junge Frau. Das Haar ist kurz, wellig und blond. Die Augen sind grün. Die Nase ist klein. Sie trägt eine weiße Bluse.

Text B

Eine junge Frau. Das Haar ist kurz, gerade und rot. Die Augen sind grün. Die Nase ist klein. Sie trägt eine hellgrüne Bluse.

Text C

Eine junge Frau. Das Haar ist schulterlang, wellig und braun. Die Augen sind braun. Die Nase ist klein. Sie trägt eine gelbe Bluse.

Пример задания:

Künstliche Intelligenz kann Bilder nach den Beschreibungen generieren. Wir haben Kandinsky 2.1. genutzt (<https://rudalle.ru/kandinsky2>). Nach unserer Beschreibung hat es das folgende Bild generiert. Was hat es falsch gemacht?



Die Beschreibung: Ein Haus. Das Dach ist rot. Die Wände sind weiß. Es gibt vier kleine Fenster. Die Tür ist braun.

Welches Frühstück hat KI gemalt?

1

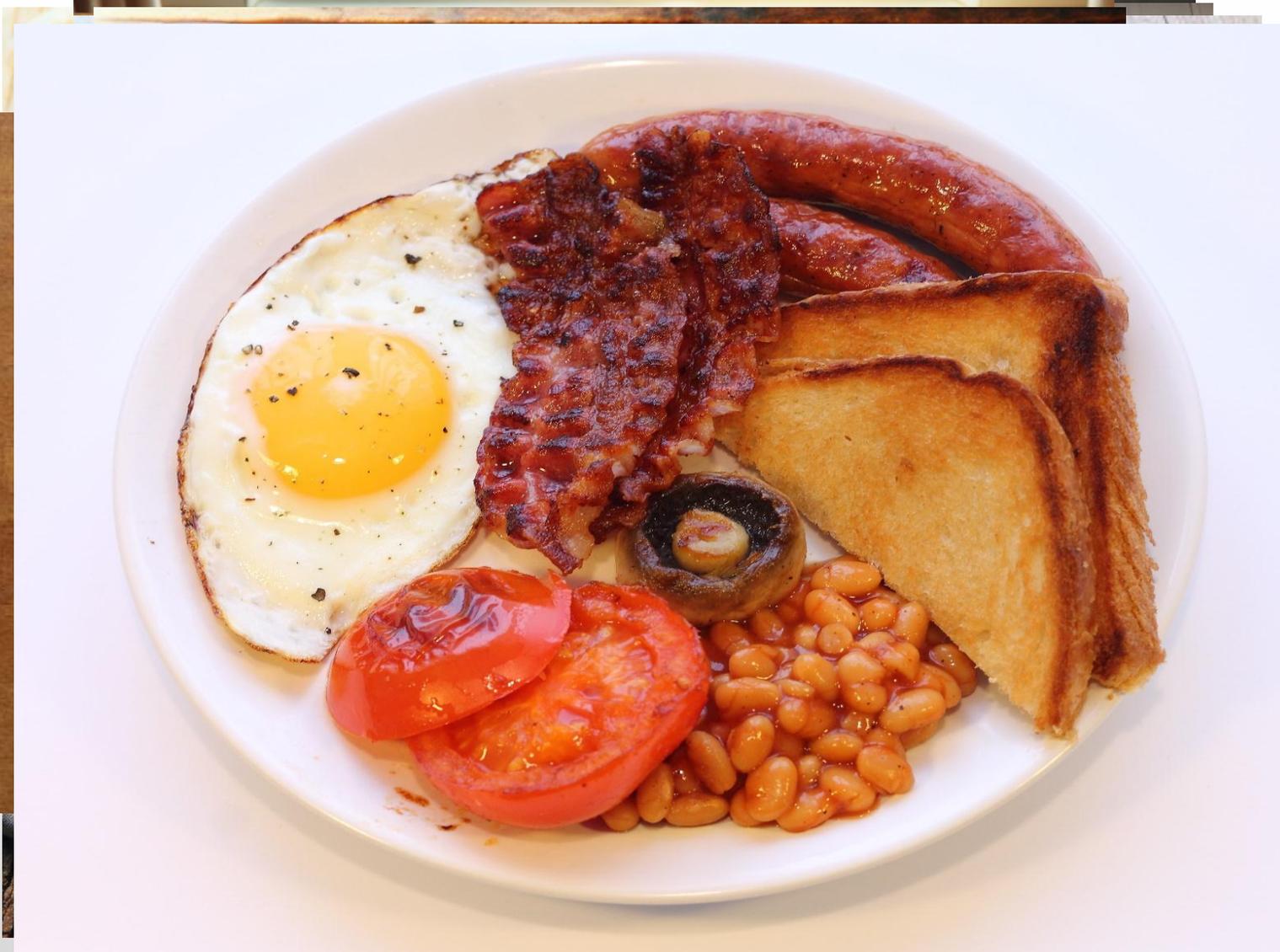
2

3

4

5

KI-Bilder



1

2

3

4

5

Fotos

Zu welcher Strophe hat KI das Bild generiert?

1

2

3



6

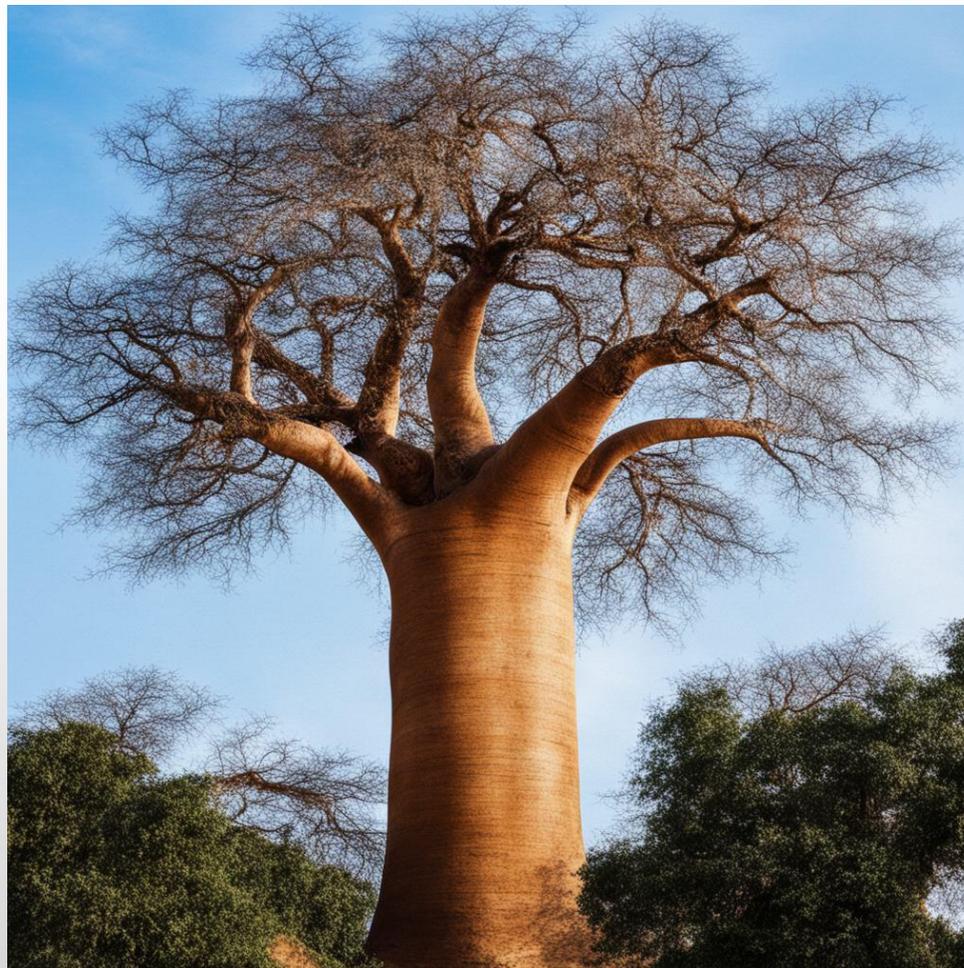
5

4

Какое изображение больше подходит?



**Какой фрагмент текста иллюстрирует изображение?
Что не соответствует содержанию текста?**



Генератор речи из текста: TTSMaker, Hailuo

<https://ttsmaker.com>, <https://www.hailuo.ai>

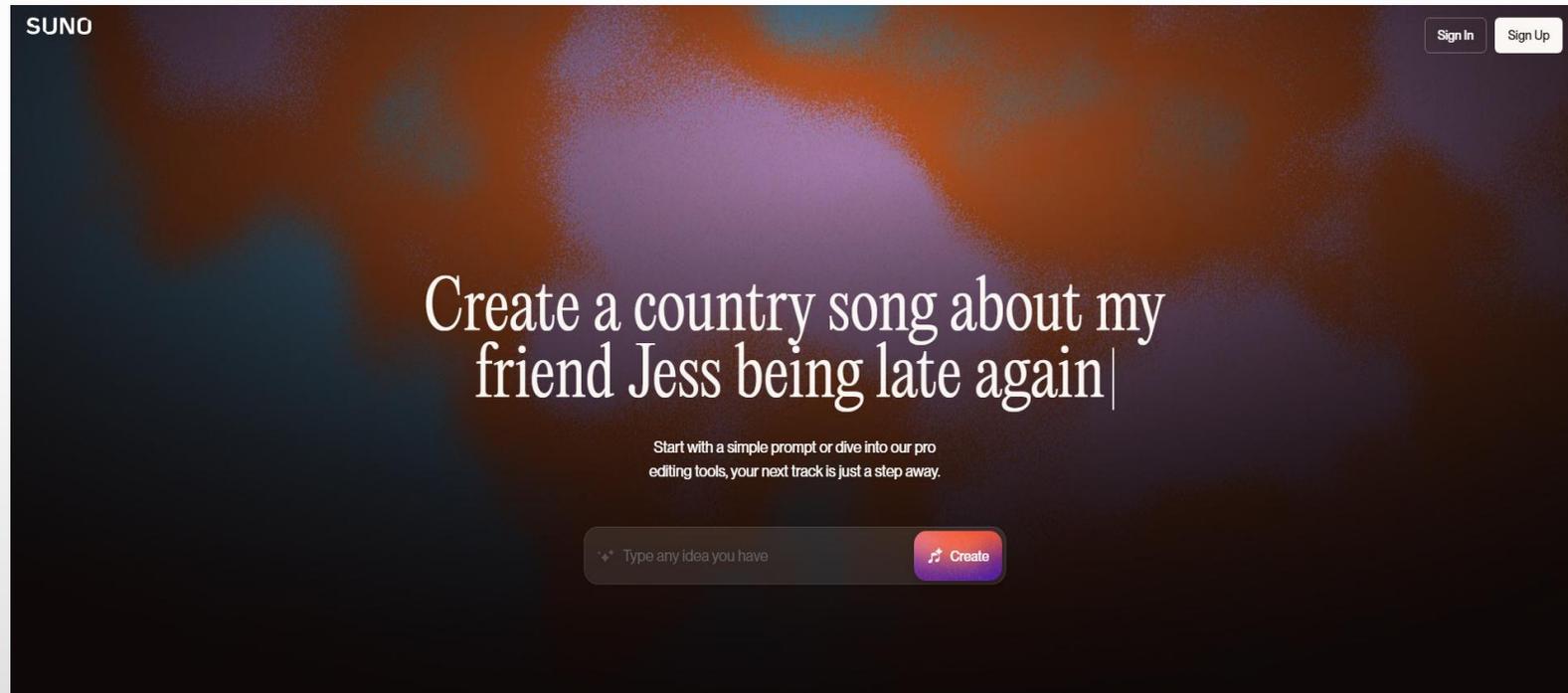
The screenshot shows the TTSMaker website interface. At the top left, there is a logo for TTSMAKER and the text "Kostenlose Text-zu-Sprache". Below this, there is a text input area with the message "Maximal unterstützter Eingang 1000 übrig 1000". To the right of the input area, there is a "Pause einfügen" button and a language selection dropdown menu currently set to "Deutsch - German". Below the language selection, there is a section titled "Wählen Sie den gewünschten Ton" with "Ausgewählt: 289". There are two voice options listed:

1. **289 - Audwin-DE Standard-Männerstimme**
(Beliebt + Unbegrenzte Verwendung) Unlimited
Audition-Sound Limit Pro Conversion: 1000 Zeichen
2. **299 - Birgit-DE Germany Female (Langsam + Unbegrenzte Verwendung)** Unlimited
Audition-Sound Limit Pro Conversion: 500 Zeichen



Генератор песен: Suno

<https://suno.com/home>





Генератор видео из картинки и текста: Hedra

<https://www.hedra.com>





Задача искусственного интеллекта –

не [redacted], а [redacted]
[redacted]



Задача искусственного интеллекта –

**не заменить человека, а расширить его
возможности и упростить ему жизнь**



Группа в ВК «Учителя иностранного языка Ярославской области»

<https://vk.com/foreignlanguageteachersyar>

The screenshot shows the VK group page for 'Учителя Иностранного Языка Ярославской Области'. The main visual is a word cloud of greetings in various languages: SVEIKI BI SEI HEJSA, GUTEN TAG AL SANNU, Cześć SEI HEJSA, SERVUS HELLO CIAO BONJOUR SZERVUSZ BONGHJORNU DAR FIA PRONTO, HALOO HI DIA DUIT JMING SALVE, and Olá Aiió. Below the word cloud, the group name and a quote are visible: 'Если хочешь идти быстро - иди один, если хочешь идти далеко - идите вместе' (африканская пословица). The page also features a navigation menu on the left, a search bar at the top, and buttons for 'Написать сообщение', 'Управление', and 'Сообщения' on the right.



Спасибо за активное участие!





Образование без границ

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 23-06-34

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: inyaz.iro@yandex.ru

