



XX Конференция «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы»

Что важнее: чтобы слушались или чтобы слушали?

*Урывчикова Наталья Владимировна,
старший преподаватель кафедры общего образования
ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»*

Ожидания



Реальность



Особенности курса внеурочной деятельности:

- проведение занятий после уроков и после прогулки;
- отличие форм организации от урочных (более свободная атмосфера);
- чередование когнитивных нагрузок и двигательной активности (при большой доле движения на занятии);
- использование разных режимов взаимодействия (преобладание работы в парах и в группах перед фронтальной)



Ритуалы

- Ритуализированные начало и завершение занятия:

*Раз, два, три, четыре, пять –
Будем в шахматы играть.*

Шахматам – ура! А нам домой пора.

- переход от одного вида деятельности к другому обозначается сигнальными картами;
- ритуал «Ниндзя»



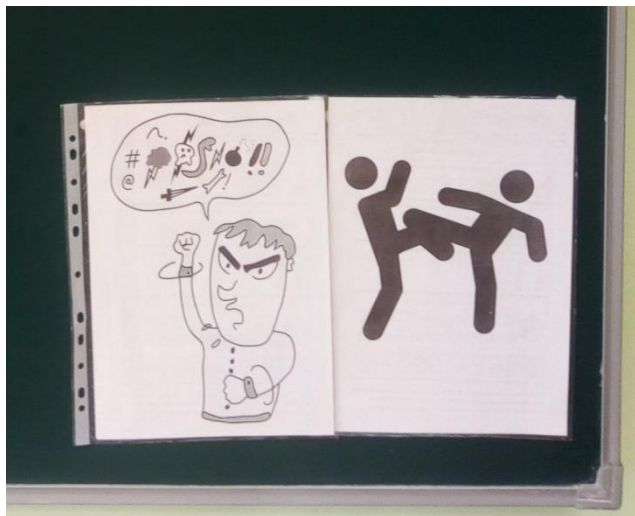
Сигнальные карты

- карта «STOP»
- карта «Ниндзя»
- карта «Один говорит»
- карта «Дежурный по времени»
- красные карточки «Нужна помощь»



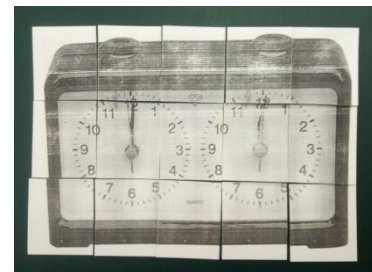
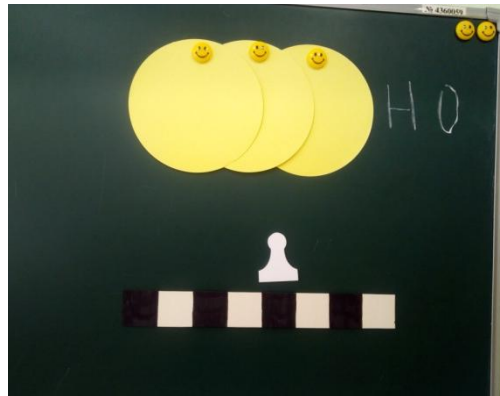
Правила

- «Неприемлемое поведение»
- «Один говорит – остальные молчат»
- «Когда шахматы на столах, разговариваем шёпотом»



Игрофикация

- «Довести пешку до цели»
- «Шумно»
- «Теряем время»



Оценивание (карточки достижений):



Горизонталия I

Стратегии контроля своего поведения и эмоций:

- «Будь как Невалюшка»
- «Мячик-злобоотвод» (учитель демонстрирует модель)



За учебный год мы научились:

- ставить цель и прилагать усилия для её достижения;
- слушать друг друга;
- довольно быстро делиться на команды;
- внимательно слушать инструкции и правила игры;
- концентрироваться после подвижных игр;
- не воспринимать проигрыш как трагедию;
- воспринимать успех занятия как нашу общую задачу

**«Дети никогда не слушались взрослых,
но зато исправно им подражали»**

*Джеймс Болдуин, американский психолог,
философ и социолог*

Благодарю за внимание!

