



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ярославской области

**«Институт развития образования»**

**Модуль 2.**

**Глобальные компетенции обучающихся как ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности**

**Тема 2.3.**

**Технологии оценивания глобальных компетенций обучающихся**

Александров Алексей Александрович  
Старший преподаватель КОО ГАУ ДПО ЯО ИРО



## Направления оценки глобальных компетенций



### Четыре направления оценки глобальных компетенций:

1. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;
2. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;
3. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;
4. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.

# 1 уровень глобальной компетентности обучающихся

1. правильно определить одну точку зрения и использовать полученную информацию для выполнения задания

2. рассуждать за пределами информации задания, когда им знаком контекст и они могут легко представить себя на месте другого

3. оценить минимальный объем информации

4. описать ситуацию или её аспекты



## 2 уровень глобальной компетентности обучающихся

1. правильно определить две разные точки зрения на ситуацию

2. рассуждать, используя дополнительную информацию, когда количество информации остается минимальным.

3. когда требуется использовать аргументы из условия задания, могут оценить минимальный или средний объем информации.

4. описать ситуацию или её аспекты, найти правильное объяснение среди предложенных.



## 3 уровень глобальной компетентности обучающихся

1. выявить в предложенной ситуации и проанализировать две-три различные точки зрения.

2. наблюдается зависимость между способностью обучающихся в ходе рассуждения выходить за рамки предложенной ситуации и объемом информации, подлежащей оцениванию.

3. демонстрирует способность оценивать средний и больший объем информации, если это не требует рассуждений, выходящих за рамки задания.

4. объяснить несложную ситуацию или её аспекты.



## 4 уровень глобальной компетентности обучающихся

1. выявить и проанализировать до пяти различных точек зрения.

2. демонстрируют способность в процессе рассуждения выходить за рамки задания, привлекают дополнительную информацию, не содержащуюся в условии задания, при оценке больших объемов информации, однако эта оценка опирается на базовые знания.

3. предоставить описания ситуаций, недостаточно им знакомых, с привлечением причинно-следственных связей.

4. дать объяснения ситуаций или их аспектов и демонстрируют способность оценивать.



## 5 уровень глобальной компетентности обучающихся

1. выявлять и анализировать 5 и более точек зрения.

2. в рассуждениях демонстрируют способность выходить за рамки задания и привлекать информацию, не содержащуюся в условии, оценивать значительные объемы информации, которая непосредственно не связана с базовыми знаниями, самостоятельно устанавливая связи при анализе проблемы.

3. объяснять сложные ситуации или их аспекты, что требует оценки информации с точки зрения ее достоверности, определения краткосрочных и долгосрочных последствий.



## Подходы к оцениванию глобальной компетентности учитывают:

а) овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества;

б) формирование аналитического и критического мышления;

в) осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира;

г) освоение опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия.



## Степень овладения глобальными компетенциями выражается в способности:

а) – критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;

б) – осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на суждения, взгляды и мировоззрение;

в) – вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.



# Глобальная компетентность обучающегося проявляется, раскрывается и оценивается в PISA через:

## ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ

а) осознание и понимание глобальных проблем:

- осведомленность о наиболее значимых глобальных проблемах;
- понимание взаимосвязей между глобальными проблемами, влияния глобальных проблем на локальные тенденции.

б) осознание и понимание межкультурных различий, взаимопонимание:

- осознание сходства и различий разных культур;
- понимание иной точки зрения, осознание факторов, влияющих на выбор той или иной позиции.

## УМЕНИЯ

а) аналитическое мышление:

- следование логике;
- системность рассмотрения проблемы;
- соблюдение последовательности рассмотрения проблемы;
- способность интерпретировать смысл элементов текста;
- способность устанавливать связи и выявлять противоречия при рассмотрении проблемы.

б) критическое мышление:

- оценка значимости, обоснованности, достоверности информации (текста, источника, утверждения) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту;
- осознание связи собственных взглядов с определенными ценностями и культурными традициями, понимание обусловленности взглядов и суждений культурными и иными традициями.



## Инструментарий оценки

Разработаны два равнозначных инструмента:

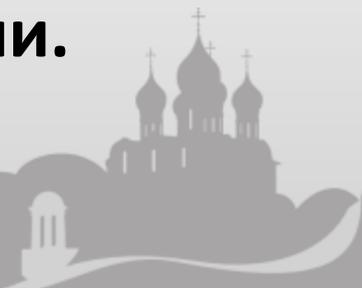
- когнитивный тест по трем из четырех направлений оценки глобальных компетенций:

- изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;

- понимание и признание точек зрения и мировоззрения других;

- содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию;

- анкета для учащихся с целью получения информации о знаниях, познавательных и социальных умениях и отношениях учащихся, а также их участии в межкультурном взаимодействии.



## Способы оценки глобальной компетентности



## **Пример задания: «В детском лагере» Задание 1 / 3**

### **ОДНКНР, 5 класс ТЕСТ для обучающихся 5 класса по ОДНКНР**

1. Назначение - определение уровня теоретических знаний и практических умений учащихся 5 класса по предмету ОДНКНР за курс 5 класса. Результаты мониторинга используются для определения уровня знаний обучающихся по итогам изучения курса ОДНКНР.
2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ Тест состоит из заданий базового уровня сложности: Тест позволит измерить уровень обученности учащихся, совокупность их представлений, знаний, умений по итогам по итогам изучения курса ОДНКНР.
3. Структура КИМ – тест. В тест по ОДНКНР включено 11 заданий. Все вопросы и задания разделены на 3 блока по типу заданий. 1 блок (А) содержит 5 заданий с выбором ответа (задания А1, А2, А3, А4, А5); 2 блок (Б) содержит 4 задания на соотнесение (задания Б1, Б2, Б3, Б4); 3 блок (С) содержит 2 задания с развернутым ответом.



## Пример задания: «В детском лагере» Задание 1 / 3

### Характеристика структуры и содержания работы.

Работа по ОДНКНР состоит из трех частей:

- часть 1 содержит 5 заданий с выбором ответа базового уровня сложности;
- часть 2 содержит 4 задания с выбором ответа;
- часть 3 содержит 2 задания, при выполнении которых необходимо записать развернутый ответ.



## Пример задания: «В детском лагере» Задание 1 / 3

### 6. Время выполнения варианта

На выполнение контрольной работы отводится до 45 минут.

Уровни сложности задания:

Б – базовый – первый уровень сложности;

П – повышенный уровень сложности;

В- высокий уровень сложности

8. Дополнительные материалы и оборудование: не требуется.

9. Условия проведения (требования к специалистам)

Итоговая контрольная работа в виде теста выполняется непосредственно в бланке с текстами заданий. В заданиях с выбором ответа ученик отмечает тот ответ, который считает верным. В заданиях на соотнесение, в которых устанавливается соответствие между рассматриваемыми объектами для каждой цифры подбирает соответствующую букву. В заданиях с развернутым ответом ученик выражает личное мнение в виде законченного высказывания и аргументирует его. Задания с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом.



## **Пример задания: «В детском лагере» Задание 1 / 3**

### **Инструкция для учащихся**

Вам предлагается за 45 минут выполнить интересную работу. Она состоит из 11 заданий.

Задания первой части А1-5 вы обязательно выполните. К ним даны варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа обведите кружком. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Выполнив первую часть теста, переходите ко второй. Уровень заданий части Б несколько выше, чем уровень заданий первой части, и оценивается 2 баллами. У вас достаточно знаний и умений выполнить все задания, либо большую часть из них. Их выполнение потребует от вас больших усилий, чем выполнение заданий первой части. К заданиям этой части так же даны варианты ответов, выберите один правильный и номер правильного ответа обведите кружком.

Задания третьей части С1-2- самые интересные. Ответив на задание в черновике, запишите его в бланк в форме развернутого ответа. Задания оцениваются 3 баллами. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. По окончании работы, если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите нужный.

**Отличных вам успехов!**



## Пример задания: «В детском лагере» Задание 1 / 3

### Часть А

A1. ....предполагает, что человек сам сможет определить, что такое добро, а что такое зло; что человек должен сам отвечать за свои поступки перед другими людьми.

мораль  искусство  светская этика

A2. Нравственный человек – это человек, поступающий по  совести  уму  желанию

A3. Трудиться усердно – значит  преодолевая лень, с удовольствием совершать то, что приносит пользу людям  
 делать дело, не завершив его  трудиться, не ожидая похвалы

A4. Заповедник  природная система, в которой живут в естественных условиях растения, грибы, животные   
парк, где в неволе содержат диких животных с целью их показа, изучения, сохранения и размножения  место  
для отдыха туристов и рыбной ловли

A5. Традиционные религии России  православие, ислам, иудаизм, буддизм  православие, ислам, буддизм   
ислам, буддизм, иудаизм



## **Пример задания: «В детском лагере» Задание 1 / 3**

### **Часть Б**

**Б1. Соотнесите названия русских народных сказок в 1 столбике с отрицательными качествами, которые в них осуждаются во 2 столбике: 1.трусость 2. жадность 3. хитрость 1. 2. 3.**

**Б2. Найдите соответствия изображения храма в 1 столбике и принадлежность к религиозному верованию во 2 столбике.**

**А) буддизм Б) православие В) иудаизм Г) ислам 1. 2. 3.**

**Б3.Соотнесите вид этикета с предложенными правилами. 4.**

**Б4. Сопоставить понятия из левой колонки с определениями данных в правой колонке:**

**1.Этикет 1.Собственные убеждения и взгляды на мир, на людей и на самих себя**

**2.Духовный мир 2.Оказание безвозмездной помощи тем, кто в ней нуждается**

**3.Благотворительность 3.Моральные нормы и принципы**

**4.Нравственные качества 4.Культура поведения**



## Пример задания: «В детском лагере» Задание 1 / 3

### Часть С

**С1. Почему в сказках, пословицах и поговорках разных народов трудолюбие представляется как одно из главных нравственных качеств? \_\_\_\_\_**

---

---

---

---

---

---

---

---

**С2. Составьте памятку «Как обогатить свой духовный мир?»**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Анкета для учащихся

1. Нравится ли тебе рассказывать своим родителям о прожитом дне?

А) Да 27      Б) Нет 8

2. Всегда ли твои родители выслушивают тебя до конца?

А) Да 28      Б) Нет 7

3. С кем ты скорее поделишься своим секретом?

А) С мамой 22      Б) С папой 2      В) С другом, подругой 8

Ни с кем 1 чел      С мамой и папой 2 чел.

4. Какие ласковые слова говорят тебе родители и в каких случаях?

5. Считает ли семья праздником твой день рождения?

А) Да 35      Б) Нет

6. Какие праздники в своей семье ты любишь?

День рождения и Новый год по 25 чел.

7. Если бы ты был волшебником, что ты хотел бы изменить в своей семье?

*Ничего 12 чел! Денег 5 чел. Ссоры 3 чел. Чтоб стали дружнее 2 чел*

Время профессионального роста



Спасибо за работу

Контакты: [alexandrov@iro.yar.ru](mailto:alexandrov@iro.yar.ru), [benedikts@yandex.ru](mailto:benedikts@yandex.ru)

Институт развития образования Ярославской области

