

# **Формирование регулятивных универсальных учебных действий на занятиях в рамках курса Самосовершенствование личности в средней школе**

*Преподаватели курса ССЛ МОУ СОШ№59 г.Ярославля:*

*Беляева О.А., педагог-психолог*

*Линник И.С., педагог-психолог*

*Цыганова О.В., социальный педагог*

# Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить себя учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

<b>Р е г у л я т и в н ы е  У У Д</b>	<b>Целеполагание</b>	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
	<b>Планирование</b>	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий
	<b>Прогнозирование</b>	предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
	<b>Контроль</b>	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
	<b>Коррекция</b>	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
	<b>Оценка</b>	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
	<b>Саморегуляция</b>	способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

# Критерии сформированности регулятивных УУД

Я

с

п

о

с

о

б

е

н

Я

м

о

г

у

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- тормозить ненужные реакции.



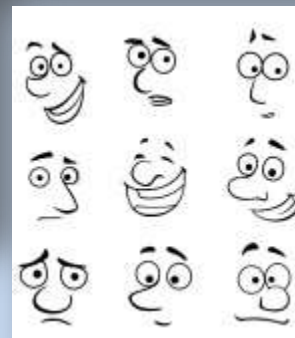
# Этапы формирования регулятивных УУД на занятиях по курсу ССЛ

<b>5 класс</b> <b>Познай себя</b> <b>(самопознание)</b>	<b>6 класс</b> <b>Воспитай себя</b> <b>(самовоспитание)</b>	<b>7 класс</b> <b>Научи себя учиться</b> <b>(самообразование)</b>	<b>8 класс</b> <b>Утверждай себя</b> <b>(самоутверждение)</b>	<b>9 класс</b> <b>Самоопределение</b> <b>(предпрофильная подготовка)</b>
<p>-анализ проблемных ситуаций</p> <p>-ознакомление со способами управления эмоциями</p> <p>-освоение способов свободной произвольной регуляции поведения</p> <p>-ознакомление со способами самоконтроля и самооценки поступков и деятельности</p> <p>-анализ потребностей как главного источника активности личности</p>	<p>- формирование исследовательского отношения к собственной эмоциональной сфере</p> <p>-освоение навыков саморегуляции</p> <p>-формирование представления о силе воли и ее возможностях в самовоспитании</p> <p>-освоение правил поведения как отражения социальных норм, принятых в обществе</p>	<p>-побуждение к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности</p> <p>-формирование представлений об эмоциональной устойчивости</p> <p>-освоение умения постановки краткосрочных задач и планирование способов их достижения</p>	<p>-понимание причин возникновения эмоций у окружающих</p> <p>-оценка собственных коммуникативных способностей, навыков и умений общения</p> <p>-ознакомление со способами конструктивного подхода к разрешению конфликтных ситуаций</p>	<p>- освоение стратегий саморегуляции, осуществления выбора в ситуации мотивационного конфликта</p> <p>- освоение навыков саморегуляции эмоциональных состояний в период подготовки и сдачи экзаменов</p>

# 5 класс

## Познай себя (самопознание)

- анализ проблемных ситуаций
- ознакомление со способами управления эмоциями
- освоение способов свободной произвольной регуляции поведения



# 5 класс

## Познай себя (самопознание)

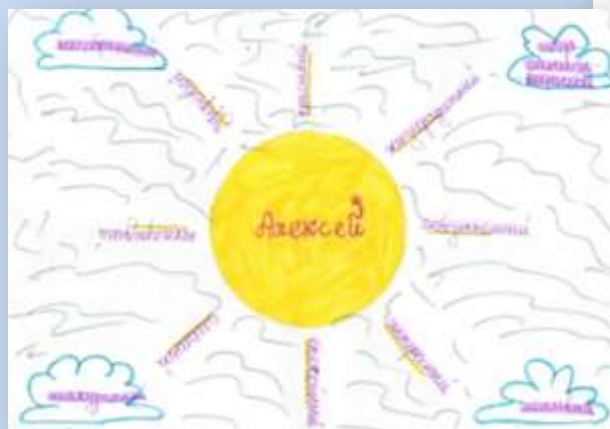
-ознакомление со способами самоконтроля и самооценки поступков и деятельности

-анализ потребностей как главного источника активности личности



# 6 класс Воспитай себя (самовоспитание)

- формирование исследовательского отношения к собственной эмоциональной сфере
- освоение навыков саморегуляции



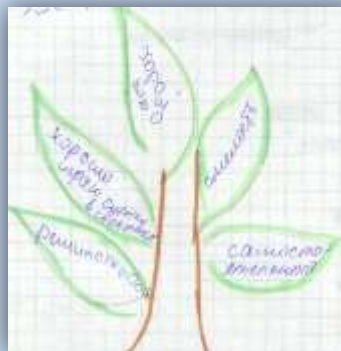
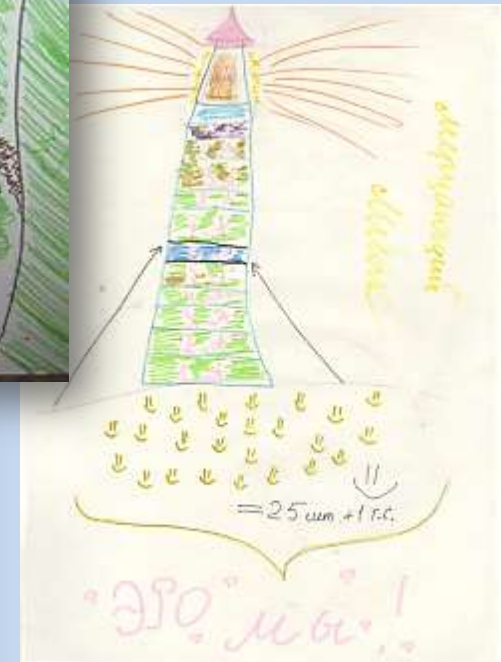


6 класс

## Воспитай себя (самовоспитание)

-формирование представления о силе воли и ее возможностях в самовоспитании

-освоение правил поведения как отражения социальных норм, принятых в обществе



# 7 класс

## Научи себя учиться (самообразование)

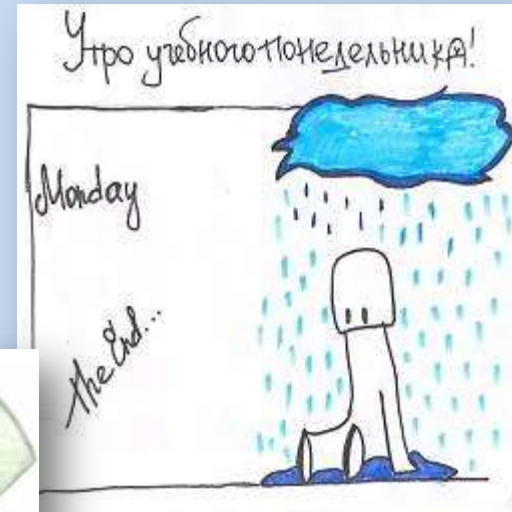
- побуждение к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности
- формирование представлений об эмоциональной устойчивости
- освоение умения постановки краткосрочных задач и планирование способов их достижения

### Образованный человек:

- «умеет сформулировать мысли»
- «четко оценивает ситуацию и находит из нее правильный выход»
- «грамотно разговаривает с людьми»
- «выглядит достойно»

### Качества образованного человека:

- сосредоточенность, порядок в словах и делах
- пунктуальность, ответственность,
- уверенность, самостоятельность,
- рациональное использование времени



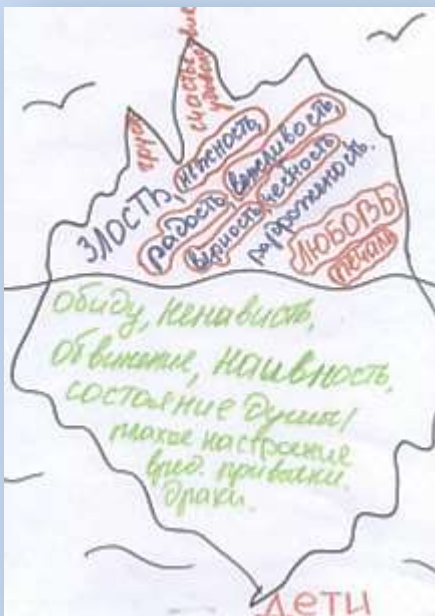
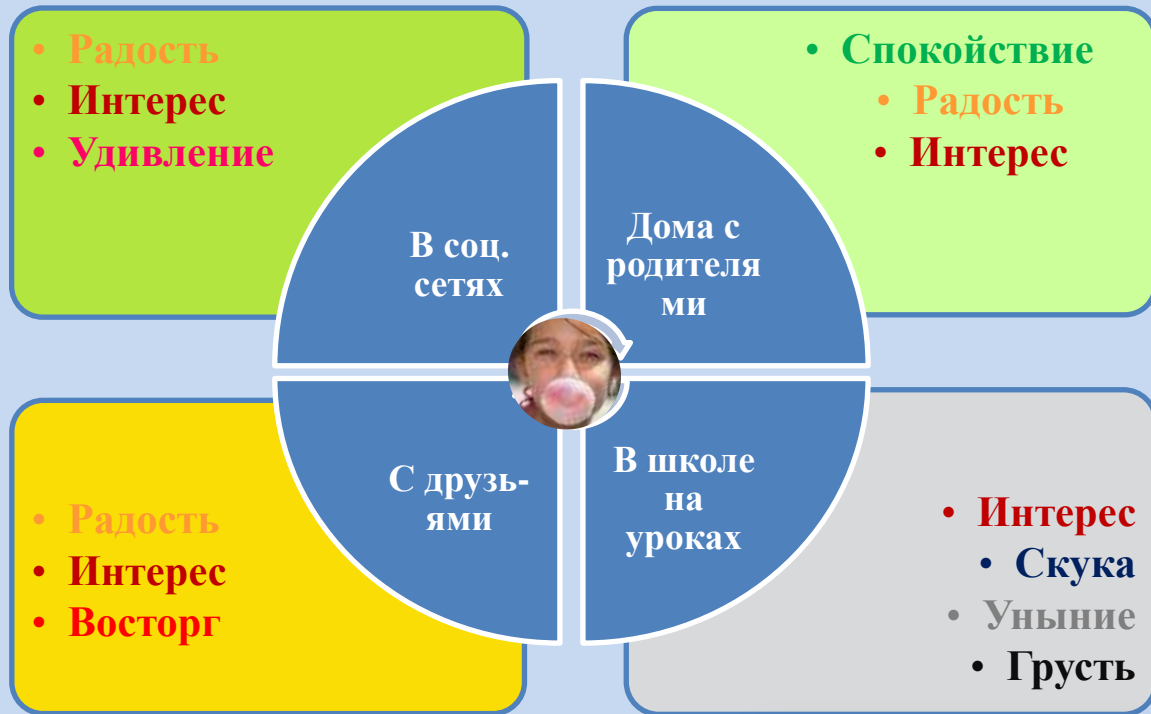
# 8 класс

## Утверждай себя (самоутверждение)

-понимание причин возникновения эмоций у окружающих

-ознакомление со способами конструктивного подхода к разрешению конфликтных ситуаций

# Эмоции подростка



«Как мне кажется, конфликт - это...»

- наиболее эмоциональный способ разрешения противоречий в интересах, взглядах...;
- разногласие, когда каждый отстаивает свою точку зрения и не признает другого..;
- ссора людей, которые ищут ответы на один и тот же вопрос ...



# 8 класс

## Утверждай себя (самоутверждение)

-оценка собственных коммуникативных способностей, навыков и умений общения

### Мои достижения

 <p>У меня самые лучшие в мире друзья.</p>	 <p>У меня есть любовь и понимающая семья.</p>	 <p>У меня нет и никогда не было проблем с учёбой.</p>
 <p>Я добился успехов в волейболе. Я — часть команды.</p>	 <p>Я дружу с музыкой, на начальном уровне владею гитарой.</p>	 <p>Я на высоком уровне владею английским языком и хочу связать с ним профессию.</p>



### МОИ ДОСТИЖЕНИЯ

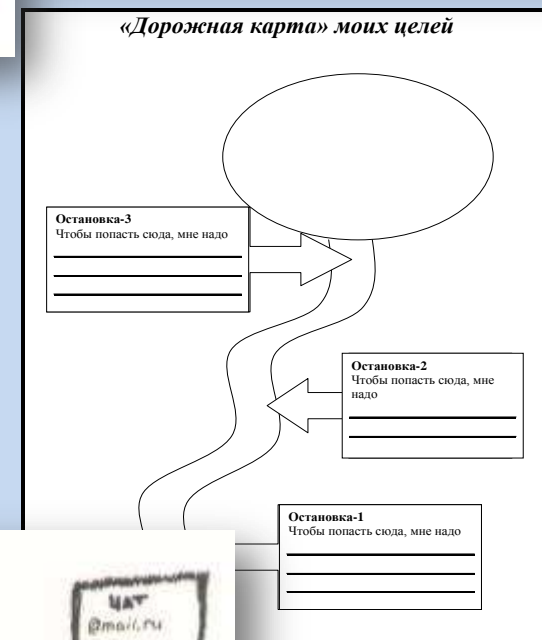
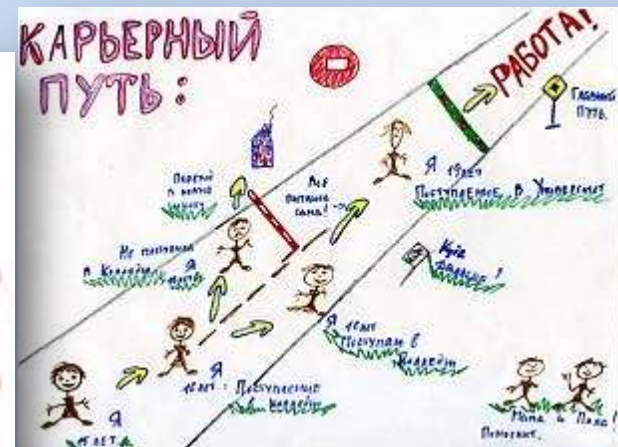
### МОЙ СТИЛЬ ОДЕЖДЫ

В ЦВЕТАХ *Зенита*

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИМИДЖА



# 9 класс Самоопределение (предпрофильная подготовка)



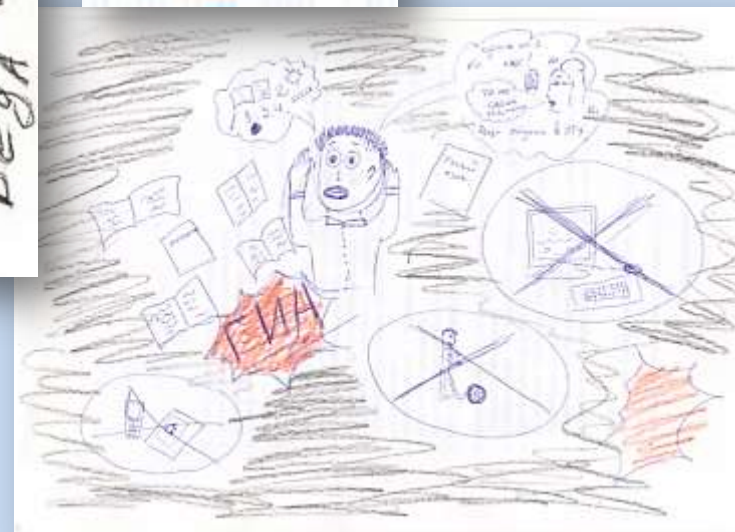
- освоение стратегий саморегуляции, осуществления выбора в ситуации мотивационного конфликта



9 класс

# Самоопределение (предпрофильная подготовка)

- освоение  
навыков  
саморегуляции  
эмоциональных  
состояний в  
период  
подготовки и  
сдачи экзаменов



# Планируемые результаты формирования регулятивных УУД на занятиях по курсу ССЛ

## Выпускник научится:

- ставить краткосрочные задачи
- осуществлять долгосрочное планирование индивидуальных перспектив
- распределять приоритеты выполнения учебных задач в зависимости от складывающихся ситуаций
- учитывать личностные особенности при выборе способа решения учебных задач
- оценивать собственные эмоциональные проявления в ходе решения проблемных вопросов

## Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять самооценку личностных особенностей
- осуществлять контроль собственных эмоциональных состояний
- использовать личностные резервы для решения возникающих задач



*«Личность характеризуется  
не только тем,  
что она делает,  
но и тем,  
как она это делает»*

*Ф.Энгельс*